

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

УСТИНОВОЙ ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность Низкая заинтересованность учащихся процессом обучения и отсутствие мотивации к учебе представляют собой одну из серьезных проблем современной школы. Актуальность указанной проблемы обусловлена следующими факторами: структура образовательных программ постоянно меняется, перед педагогами стоят задачи развития у обучающихся умений самостоятельного получения знаний, формирования познавательного интереса, а также воспитания активной жизненной позиции. По мере роста уровня учебной мотивации у учащихся, они начинают осознавать свои цели и постепенно приобретают навыки саморегуляции, которые так важны в дальнейшей жизни. Исследование процесса формирования учебной мотивации у младших школьников открывает возможность разработки наиболее эффективных стратегий обучения, способствующих развитию интереса, внутренней мотивации и самодисциплины у учащихся, что приведет к повышению качества образования и достижению более высоких результатов в учебной деятельности.

Особую значимость приобретает изучение этого процесса именно в младшем школьном возрасте, поскольку в данный период закладываются основы дальнейшего обучения и развития ребенка. Учебная мотивация напрямую влияет на результаты обучения, интерес к предметам, степень усвоения материала и общую успеваемость ученика.

Объект исследования: развитие личности учащихся младшего школьного возраста.

Предмет исследования: связь между учебной мотивацией и психологическим благополучием учащихся младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования. Наличие взаимосвязи между учебной мотивацией и психологическим благополучием учащихся младшего школьного возраста.

Цель исследования - выявить взаимосвязь между учебной мотивацией и психологическим благополучием у учащихся младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы учебной мотивации и особенности психологического благополучия детей младшего школьного возраста;
- провести эмпирическое исследование учебной мотивации и психологического благополучия школьников;
- установить взаимосвязь учебной мотивации и аспектов психологического благополучия школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в углубленном изучении учебной мотивации и особенностей ее формирования, а также психологического благополучия в младшем школьном возрасте.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть полезны педагогам-психологам образовательных

учреждений в практической деятельности по повышению уровня учебной мотивации и психологического благополучия учащихся.

База исследования. Практическое исследование проводилось на базе МАОУ «Лицей «Солярис» г. Саратова. Респонденты (n=45): учащиеся 4 классов младшего школьного возраста 10 -11 лет.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (46 наименований) и 7 приложений. Работа иллюстрирована, содержит 9 таблиц, 5 рисунков. Основной текст работы изложен на 67 страницах.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты учебной мотивации и психологического благополучия детей младшего школьного возраста»

1. Учебная мотивация — это комплекс внешних стимулов, личных стремлений и рациональных обоснований, которые лежат в основе осознанного выбора человека продолжить обучение.

Кроме того, под учебной мотивацией понимается стремление обучающихся к познанию действительности, приобретению разнообразных знаний и умений, а также активному участию в образовательной деятельности.

Эффективность учебного процесса определяется не только степенью усвоения знаний, но также и уровнем мотивации учащихся, который проявляется в стремлении к самоутверждению и достижению успешных результатов. Чем сильнее мотивация, тем больше стимулов, которые побуждают учащегося к активным действиям. Именно этот факт позволяет ему добиваться более значимых успехов в обучении. Так, Д. А. Леонтьев отмечает, что фундаментом результативности всего образовательного процесса является формирование у учащихся позитивной учебной мотивации.

2. Ключевым элементом учебной мотивации выступает мотив - внутренний стимул, направляющий личность на достижение определённой цели.

Выделяют два типа мотивов, составляющих учебную мотивацию:

1) понимаемый мотив - понимание необходимости учиться без совершения каких-либо действий, направленных на это;

2) реально действующий мотив - реальный побудитель к учебной деятельности, то есть то, что заставляет учащегося принимать участие в учебном процессе.

По мнению Л.И. Божович, в иерархии побуждений к учебной работе младших школьников социальные мотивы занимают ведущую позицию, обеспечивая позитивное отношение детей к занятиям даже в тех случаях, когда они не вызывают у них непосредственного познавательного интереса.

Структура учебной мотивации у младших школьников включает несколько компонентов:

1) познавательные мотивы, которые составляют основное содержание учебной деятельности. Именно они свидетельствуют о том, что учащиеся ориентированы на получение новых знаний, учебных навыков.

Познавательные мотивы также отражают стремление младших школьников к самообразованию, их стремление к самостоятельному совершенствованию способов получения знаний;

2) социальные мотивы (связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с социумом. В качестве примера можно привести стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнять свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности и т.д.;

3) позиционный мотив проявляется в разных попытках самоутверждения, в проявлении ярко выраженных лидерских качеств, оказывании влияния на других учеников, доминировании в коллективе;

4) оценочный мотив характеризует стремление школьника учиться ради высоких оценок.

3. Учебная мотивация делится на два основных типа: внутреннюю и внешнюю. Они различаются тем, что побуждает человека: внутренние мотивы исходят из самого процесса, а внешние связаны с внешними стимулами.

При внутренней мотивации школьник учится ради самого процесса: ему интересно, он получает удовольствие и чувствует ценность знаний. Источником активности выступают базовые потребности в познании, понимании, достижении, компетентности и саморазвитии.

Внешняя мотивация возникает, когда учебная деятельность становится средством достижения других, внешних по отношению к её содержанию целей. Ученик учится не ради самого процесса, а чтобы получить вознаграждение или избежать наказания.

К внешней мотивации относятся интроецированная и экстернальная мотивация. При интроецированной мотивации поведение человека регулируется правилами и требованиями, навязанными извне. Действия человека зависят не только от внутренних причин, но и от давления контролирующего внешнего фактора.

При экстернальной мотивации поведение регулируется такими внешними факторами, как обещанные награды или угроза наказания. Учащийся воспринимает деятельность как вынужденную и не ощущает её личной значимости.

4. На мотивацию к учёбе влияют различные факторы: организация образовательного процесса, особенности образовательного заведения, система образования, индивидуальные черты ребёнка (уровень когнитивного развития, способности, уровень амбиций, самооценка), стиль педагога и его взаимодействие с учеником, а также специфика учебного процесса.

Однако на практике выявляются и определённые трудности:

- усталость от постоянной нагрузки. Многие дети приходят в школу, не сформировав чёткой позиции «ученика», из-за избыточных нагрузок в дошкольный период. У них может быть скрытая неохота к учёбе, или, наоборот, уверенность, что они уже всё знают и учиться им неинтересно;

- преобладание мотивации избегания неудачи. Страх получить низкую оценку, избежать негативной реакции учителя или родителей.

- влияние оценок на самооценку. У отличников - завышенная уверенность в себе, у неуспевающих - снижение уверенности из-за постоянных неудач и низких отметок.

- скука. Учащийся обладает высоким потенциалом, но школьная программа не позволяет раскрыть его полностью.

- отсутствие интереса к учебе. Дети привлекаются общением с одноклассниками и учителем, а не познавательной сферой.

- слабая воля к преодолению трудностей. Это затрудняет формирование устойчивой мотивации.

Основная цель формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте - развитие устойчивого познавательного интереса, который уже объединяет потребность в знаниях и стремление к познанию.

5. Термин «психологическое благополучие» был введен Н. Брэдбурном в 1969 году; он определил его как состояние, достигаемое через баланс положительных и отрицательных эмоциональных переживаний. Исследователь соотносил это понятие с счастьем, которое подразумевает чувство удовлетворенности собственным жизненным путем.

Психологическое благополучие человека можно определить, как целостное социально- психологическое образование, включающее в себя оценку человеком своей жизни и отношения к себе. Психологическое благополучие состоит из когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, характеризуется субъективностью, позитивностью и глобальной удовлетворенностью жизни.

Когнитивный компонент психологического благополучия включает: удовлетворённость отношениями с родителями, педагогами и сверстниками; удовлетворенность успехами в учебе; оценивание возможности перспектив и их развития в своей дальнейшей жизни.

Эмоциональный компонент состоит из переживаний и чувств, обусловленных успешным или неуспешным функционированием личности. К характеристикам эмоционального благополучия младшего школьника относятся следующие: уровень отношения учащегося к самому себе, сверстникам, взрослым; общий эмоциональный тонус; способность определять эмоциональное состояние других людей; уровень сопереживания, сочувствия в вербальном и невербальном плане.

Поведенческий компонент психологического благополучия включает контроль своего эмоционального состояния, изменение путей достижения цели в зависимости от ситуации. а также постоянное стремление к достижению целей.

Исследование психологического благополучия в контексте образования открывает новые перспективы. Этот показатель у учащихся должен оцениваться через уровень их вовлеченности в учебу, интереса к процессу, а также возможностей для самореализации и самовыражения. Такой подход

позволяет рассматривать вопрос психологического благополучия как тесно связанный с проблемами мотивации в обучении.

Во второй главе «Эмпирическое исследование учебной мотивации и психологического благополучия учащихся младшего школьного возраста» мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

Целью нашего эмпирического исследования было выявление взаимосвязи учебной мотивации и психологического благополучия у обучающихся младшего школьного возраста.

В нашем исследовании принимали участие обучающиеся 4 классов младшего школьного возраста 10-11 лет. В исследовании принимали участие 45 человек – по 15 человек в каждой группе. Выборка состояла из 17 мальчиков и 28 девочек.

На начальном этапе исследования основной задачей было формирование групп учащихся – с различным уровнем достижений в образовательной деятельности (базовый, повышенный, высокий).

Уровень достижений учащихся, принимающих участие в опросе, определялся нами по следующим критериям:

1) Базовый (низкий) уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

2) Повышенный (средний) уровень достижения планируемых результатов.

3) Высокий уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для выявления качества учебной мотивации мы использовали следующие методики: 1) Методика «Шкалы академической мотивации» (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин). Цель методики: измерить выраженность и выявить типы мотивации к учебной деятельности в школе. Данная методика позволяет оценить три типа внутренней мотивации: мотивы познания, достижения и саморазвития и три типа внешней мотивации: экстернальную (выполнение деятельности ради избегания проблем), интроецированную (спровоцированную фрустрацией потребности в автономии, которая обусловлена чувством долга и стыда), а также мотивацию самоуважения.

2) Методика «Диагностика переживаний в деятельности» Д.А. Леонтьева. Цель методики – выявить личностные переживания, сопровождающие учебную деятельность: удовольствие, смысл, усилие, а также переживание пустоты при занятиях деятельностью.

3) Для изучения психологического благополучия учащихся младшего школьного возраста нами была использована адаптированная методика К. Рифф «Шкала психологического благополучия детей в возрасте 8–12 лет (PWB-c)» S.J. Oprea, M. Vuijzen, E.A. van Reijmersdal в адаптации на русский язык В.М. Лубовского, Н.С. Миловой.

Цель применения данной методики – выявление психологического благополучия детей младшего школьного возраста. Методика позволяет выявить психологическое благополучие учащихся по следующим факторам: 1) взаимодействие с окружающей средой, 2) личностный рост, 3) жизненные цели, 4) самопринятие, 5) самостоятельность, 6) позитивные отношения с другими.

Для математической обработки результатов исследования нами был использован сравнительный анализ с помощью критерия Краскала-Уоллиса, который позволяет оценить изменчивость одного признака при изменении другого. В нашем случае – изменчивость мотивации и благополучия при разном уровне достижений в исполнительской деятельности (высокий, средний или низкий).

Результаты эмпирического исследования, показали, что учащимся с высокими достижениями в образовательной деятельности свойственны: высокая познавательная мотивация, мотивация достижений и низкая экстернальная мотивация. Ученикам с низкими достижениями в образовательной деятельности свойственна экстернальная, внешняя мотивация, которая не фиксируется у учащихся со средними и высокими показателями в образовательной деятельности.

Изучение переживаний в образовательной деятельности показало, что для испытуемых всех групп в одинаковой степени свойственно переживание удовольствия и смысла в образовательной деятельности. Обучающиеся со средними достижениями в большей степени испытывают переживание усилий при выполнении деятельности.

Изучение психологического благополучия у учащихся с разными достижениями в учебе показало, что жизненные цели школьников со средними достижениями ниже по сравнению с их ровесниками, имеющими высокие и низкие достижения. У учащихся с высокими достижениями в образовательной деятельности выявлен более высокий уровень самопринятия - характеристики, которая активизирует процессы самопознания и способствует дальнейшему личностному самосовершенствованию.

Изучение психологического благополучия обучающихся через соотношение уровня достижений и качества мотивации позволило выявить наличие их взаимосвязи. Было выявлено, что высокий уровень достижений в образовательной деятельности вне зависимости от уровня психологического

благополучия в большей степени связан с переживанием смысла в деятельности. Также значимую роль играет мотивация достижений, которая имеет зависимость от уровня достижений в образовательной деятельности: чем выше уровень достижений в образовательной деятельности – тем выше мотивация достижений.

Интроецированная мотивация в большей степени присуща учащимся с низким и средним уровнями психологического благополучия. Экстернальная мотивация у учеников со средним и низким уровнями психологического благополучия принципиальных отличий не имеет. Тогда как у учащихся с высоким уровнем психологического благополучия экстернальная мотивация различна в зависимости от уровня достижений.

Наибольшая выраженность экстернальной мотивации у испытуемых со средним уровнем достижений, тогда как у обучающихся с высоким уровнем психологического благополучия эти показатели низкие.

Можно заключить, что психологическое благополучие обучающихся образовательной деятельности в младшем школьном возрасте определяется соотношением уровня достижений в ней и качеством мотивации. Высокий уровень достижений в образовательной деятельности соотносится с переживаниями смысла и мотивации достижений. Средний уровень достижений в образовательной деятельности соотносится с экстернальной мотивацией. Интроецированная мотивация имеет обусловленность низким и средним уровнями психологического благополучия.

Приведенные в работе коэффициенты корреляции свидетельствуют о наличии ожидаемых взаимосвязей между различными шкалами уровня учебной мотивации с показателями психологического благополучия. Существенную корреляцию между собой показывают показатели психологического благополучия: удовлетворенность школой, удовлетворенность отношениями с учителями и отношение к учебе (0,056—0,069). В соответствии с выдвинутой гипотезой показатели психологического благополучия демонстрируют прямые связи со шкалами интроецированной мотивации (0,05—0,26) и преимущественно обратные со шкалами экстернальной мотивации (-0,19—0,06). Эти величины подтверждают взаимосвязь учебной мотивации и психологического благополучия учащихся младшего школьного возраста.

Таким образом, гипотеза доказана, цель достигнута, задачи реализованы.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Психологическое благополучие ребёнка младшего школьного возраста тесно коррелирует с внутренней учебной мотивацией — познавательной и саморазвития, идентифицированной мотивацией, позволяющей осознать личную значимость учебной деятельности, сделать осознанный выбор в образовательной сфере, а также с автономной регуляцией собственной учебной активности. Ключевые составляющие психологического

благополучия в высокой степени связаны с внутренней мотивацией, идентифицированной мотивацией и позитивной интегрированной мотивацией, отражающей стремление учащегося гордиться своими успехами в учёбе.

Психологическое благополучие младшего школьника обратно связано с внешней (экстернальной) мотивацией, то есть доминирующей зависимостью от внешних условий, прежде всего — требований педагога. Несмотря на то, что в детском возрасте характерна ориентация на значимых взрослых, во второй фазе младшего школьного возраста внешняя мотивация ассоциируется с негативными переживаниями и не способствует улучшению психологического состояния ребёнка.

В группе детей с высоким уровнем психологического благополучия значительно выше показатели познавательной мотивации, мотивации саморазвития, идентифицированной мотивации, автономной регуляции учебной деятельности, а также мотивации достижения, в то время как уровень отрицательного отношения к школе и субъективного восприятия сложности обучения — ниже. Для учащихся с высоким уровнем благополучия характерна ориентация на успеваемость и ценность образования, что позволяет предположить, что отметки в 4 классах воспринимаются не только как оценка знаний, но и как показатель личной компетентности.

Анализ полученных данных свидетельствует о ключевой роли формирования внутренней мотивации и автономной саморегуляции в учебной деятельности на второй ступени начальной школы для поддержания психологического комфорта ребенка. Наряду с познавательным интересом и стремлением к мастерству, существенное значение имеют интеграция обучения в личностную систему смыслов и субъективное ощущение свободы выбора (идентифицированная мотивация). Положительная интроецированная мотивация, коррелирующая с элементами благополучия, подчеркивает зависимость детей данного возраста от внешнего одобрения, прежде всего от статуса успешного ученика. Возможность испытывать гордость за свои успехи позволяет ребенку принимать себя, чувствовать удовлетворение от развития способностей и видеть перспективы, которые признаются и ценятся взрослыми. При этом внутренняя позиция школьника выступает основным маркером самопринятия в младшем школьном возрасте. Связь негативной интроецированной мотивации с личностным ростом менее ясна. Вероятно, потребность в личностном развитии через новый опыт у детей может сочетаться с желанием избежать негативных оценок, родительского недовольства, а также чувства вины и стыда, возникающих при неудачах.

В результате проведенного исследования были разработаны рекомендации для учителей и родителей младших школьников по развитию и укреплению учебной мотивации и психологического благополучия. Важно поддерживать на высоком уровне мотивацию в ходе уроков и внеурочной деятельности. При грамотно подобранном комплексе методов и приёмов, направленных на формирование мотивации, проводимой целенаправленной

работе с учащимися, а также слаженном взаимодействии педагогов и родителей, у учеников формируется устойчивая позитивная мотивация к обучению. Учащиеся с высокой мотивацией проявляют активность, сосредоточенность на учебной деятельности и проявляют интерес к знаниям.

Результаты исследования показали, насколько важны роли педагога и родителей в современной начальной школе с позиции психологического благополучия учащихся.