

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

Взаимосвязь эмпатии и саморегуляции поведения у старшеклассников

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Чалова Елизавета Владимировна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Юношеский (9-10 класс) период – это важные этапы жизни человека, которые во многом определяют последующую судьбу. В этот период закладываются устойчивые модели поведения, способы выражения эмоций и чувств. Будущая личность индивида во взрослом возрасте будет во многом определяться тем, как именно сформируются эти паттерны в данный момент. Подростковый и юношеский возраст является сенситивным для формирования многих личностных качеств и, в том числе, эмпатии.

Также важно подчеркнуть, что в современном, быстроменяющемся, конкурентном, противоречивом мире необходимо обладать умением управлять своими эмоциями и чувствами. Способность индивида к саморегуляции оказывает влияние на характер и результат образовательного процесса, а также на адаптацию, социализацию личности. Таким образом, вопрос о саморегуляции является значимым для теоретической и практической составляющей обучения. Поэтому необходимо изучать механизмы развития саморегуляции личности.

Несмотря на то, что в литературе рассмотрено и проведено большое количество исследований, касающихся эмпатии, саморегуляции, вопросы о их взаимосвязи у старшеклассников не освещены, а в условиях цифровизации, роста напряженности, взаимосвязь эмпатии и саморегуляции становится фактором профилактики девиантного поведения и успешности социализации личности. В связи с этим тема исследования является актуальной.

Объект исследования: личностная сфера старшеклассников.

Предмет исследования: взаимосвязь эмпатии и саморегуляции поведения у старшеклассников.

Цель исследования: выявление взаимосвязи эмпатии и саморегуляции поведения старшеклассников.

Гипотеза исследования: 1. Существуют значимые взаимосвязи между особенностями эмпатии и саморегуляции поведения у старшеклассников. 2. Существуют значимые различия в уровнях эмпатии и особенностях

саморегуляции поведения между учащимися старших классов в зависимости от пола.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать теоретический психолого-педагогический и научный материал по теме исследования.

2. Определить особенности эмпатии и саморегуляции поведения у старшеклассников.

3. Установить значимость различий в уровнях эмпатии и особенностях саморегуляции поведения между учащимися старших классов в зависимости от пола.

4. Выявить значимые корреляционные взаимосвязи эмпатии и саморегуляции поведения старшеклассников.

5. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию эмпатии и саморегуляции у учащихся старших классов.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов педагогами и студентами при практической работе.

Структура работы. Работа общим объемом 80 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 50 работ и приложения.

Выпускная квалификационная работа содержит 9 таблиц, 7 рисунков.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы изучения взаимосвязи эмпатии и саморегуляции поведения у старшеклассников» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. «Понятие, сущность и структура эмпатии». Понимание концепции эмпатии в отечественной психологии трактуется учеными по-разному. Одни специалисты рассматривают ее как способность. Другие определяют как процесс или состояние. При этом большинство обращают внимание на связь эмпатии с разнообразными психическими процессами и особенностями личности.

В литературе имеется большое количество исследований, касающихся определения структуры эмпатии. В. В. Бойко определил несколько каналов эмпатии. Он определил рациональный канал, а также эмоциональный и интуитивный. Эмпатия по рациональному каналу предполагает направление внимания, восприятия и мышления субъекта на сущность другого человека: его состояние, проблемы и поведение. Это спонтанный интерес к эмоциональному и интуитивному отражению партнера по общению. Интерес к партнеру по рациональному каналу не должен основываться на логике или мотивации к пониманию его внутреннего мира, прогнозировать его поведение и эффективно влиять на другого человека можно только в том случае, если произошла энергетическая адаптация к человеку, на которого направлена эмпатия. Интуитивный канал позволяет видеть партнера по общению, основываясь на опыте, хранящемся в подсознании. Можно реагировать на другого человека только в том случае, если произошла энергетическая адаптация к человеку, на которого направлена эмпатия. Интуитивный канал позволяет видеть своего партнера по общению на основе опыта, хранящегося в подсознании.

2. «Понятие и механизм саморегуляции поведения»

Изучение саморегуляции происходило через понятие «личность», «личностная саморегуляция». Г. Олпорт, в свою очередь, рассмотрел личность во взаимосвязи с саморегуляцией. В данном случае саморегуляция выступает как внутренний механизм, реализующий эту потребность.

Другой исследователь – Роджерс ввел понятие «Я-концепции» для того, чтобы охарактеризовать процесс личностного развития. В настоящее время это понятие широко используется. Роджерс считал, что уровень удовлетворенности

человека жизнью и самим собой зависит от того, насколько хорошо совпадают его «реальное я» и «идеальное я».

С точки зрения психологии и педагогики, саморегуляция – это важнейший механизм, который объединяет когнитивные и личностные аспекты, способствующие развитию учебных способностей. Она позволяет ученикам не только усваивать знания, но и управлять этим процессом: ставить цели, планировать шаги, контролировать выполнение и анализировать результаты. Развитая способность к саморегуляции помогает снизить тревожность, формирует целеустремленность и ответственность, что напрямую положительно влияет на эффективность обучения и психологическое состояние школьника.

Рассмотренные ключевые идеи объединили в себе и современные подходы к пониманию саморегуляции. В настоящее время исследователи рассматривают саморегуляцию как сложный, многоступенчатый процесс. Данный процесс включает как сознательный, так и бессознательный компоненты. В. И. Моросанова сочетает саморегуляцию с функциями самосознания, обеспечивающими целостность личности, возможность ее целенаправленного изменения и, прежде всего, осмысленную регуляцию поведения и жизнедеятельности,.

Наиболее полное определение, обобщающее современные взгляды, предлагает Е.В. Соловьева. По мнению исследователя, саморегуляция – это динамическая система взаимодействия личности и окружающей среды, деятельность которой направлена на достижение самостоятельности, инициативности и ответственности за свои действия

3. «Особенности развития эмпатии и саморегуляции у старшеклассников». Подростковый и юношеский возраст являются важными этапами развития личности, в рамках которых активно формируются эмпатия и саморегуляция. В подростковом возрасте усиливается потребность в общении, дружбе и принятии со стороны сверстников, что способствует развитию способности к сопереживанию и пониманию эмоционального состояния других людей. При этом подростковый период сопровождается эмоциональной нестабильностью,

тревожностью и стремлением к самоутверждению, что может снижать уровень сопереживания. Исследования показывают, что с возрастом уменьшается непосредственное эмоциональное сопереживание, но возрастает сочувствие, альтруистическое и просоциальное поведение. Также отмечаются гендерные различия: девочки, как правило, раньше проявляют более высокий уровень эмпатии по сравнению с мальчиками.

Развитие саморегуляции в юношеском возрасте связано с формированием самостоятельности, рефлексии и способности управлять собственным поведением. В подростковом возрасте механизмы саморегуляции еще недостаточно устойчивы, поэтому поведение подростков во многом зависит от внешних условий и социального одобрения. В юношеском возрасте усиливается осознанность, формируются ценностные ориентации, возрастает уверенность в себе и способность контролировать свои эмоции и поступки. Таким образом, подростковый возраст характеризуется активным развитием эмпатии и саморегуляции, а в юношеском возрасте происходит их стабилизация и переход к более зрелым формам проявления.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование взаимосвязи эмпатии и саморегуляции поведения у старшеклассников» мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

В качестве эмпирической базы исследования выступило МОУ СОШ №4 г. Маркс. Участниками исследования выступили респонденты юношеского возраста – 100 обучающихся 9-10 классов в возрасте 15-16.

Предварительной процедурой перед применением критериев, выявляющих значимость, а также корреляционные связи изучаемых параметров была осуществлена проверка на нормальность распределения. В соответствии с результатами проверки были подобраны и проведены дальнейшие методы статистической обработки данных.

По результатам корреляционного анализа, была доказана основная гипотеза исследования. На основании этого можно утверждать о том, что существует взаимосвязь эмпатии и саморегуляции поведения у старшеклассников.

Результаты математических расчетов показали, что предполагаемая частная гипотеза является статистически достоверной, другими словами, существуют особенности эмпатии и саморегуляции в зависимости от пола у старшеклассников. По результатам исследования были предложены психолого-педагогические рекомендации по развитию эмпатии и саморегуляции у старшеклассников:

- необходимо расширять круг общения: чем больше человек общается, интересуется жизнью других людей, тем больше у него тренируется способность поставить себя на место человека, посмотреть на ситуацию его глазами;

- чтение художественной литературы: в литературных произведениях, уделяется особое место чувствам и переживаниям героев. Так, читая книгу, человек сможет повысить способность понимать мысли и эмоции других людей;

- внедрять практику активного слушания: для этого необходимо слушать внимательно, не перебивать, не осуждать, не стараться сразу предложить решение;

- также можно подробнее изучать язык тела: наблюдая за жестами, мимикой и невербальной коммуникацией окружающих также можно развивать эмпатию;

- практиковать осознанность и присутствие в моменте: для этого можно использовать mindfulness-практики – медитации и упражнения на глубокое дыхание.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили взаимосвязь эмпатии и саморегуляции поведения у старшеклассников.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы математической обработки данных.

Были изучены и проанализированы теоретические психолого-педагогические и социальные литературные источники по теме исследования.

В ходе проведения исследования были определены особенности эмпатии и саморегуляции поведения у старшеклассников. Также в процессе применения методов математической обработки данных были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи и доказаны основная и частная гипотезы исследования. По результатам исследования были предложены психолого-педагогические рекомендации по развитию эмпатии и саморегуляции у старшеклассников.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку и апробирование программ, нацеленных на развитие эмпатии и саморегуляции у старшеклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения исследования «Взаимосвязь эмпатии и саморегуляции поведения у старшеклассников» была поставлена и достигнута цель – изучена взаимосвязь эмпатии и саморегуляции поведения у старшеклассников.

В теоретической части исследования были рассмотрены понятие, сущность и структура эмпатии и сделан вывод, что эмпатия (с греческого – сопереживание) – это сложный психологический феномен, который многогранен по своей природе. Некоторые рассматривают эмпатию как процесс или состояние, а некоторые исследовали как способность. Эмпатия играет важную роль в восприятии и течении ситуации общения, уровни проявления эмпатичной способности могут меняться в зависимости от ситуации и в целом с течением жизни.

Далее в ходе исследования были рассмотрены понятие и механизм саморегуляции поведения. Саморегуляция является необходимой в ситуации, когда человек находится в состоянии повышенного эмоционального и физического напряжения, что может побуждать его к совершению импульсивных действий. Исследование теоретических концепций демонстрирует эволюцию понимания саморегуляции. Изначально рассматриваемая как физиологический механизм гомеостаза и как составная часть Я-концепции, она впоследствии была переосмыслена как комплексная, системно организованная способность, являющаяся фундаментом личности.

Нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение взаимосвязи эмпатии и саморегуляции поведения у старшеклассников. В качестве эмпирической базы исследования выступило МОУ СОШ №4 г. Маркс. Участниками исследования выступили респонденты юношеского возраста – 100 обучающихся 9-10 классов в возрасте 15-16.

Основная гипотеза исследования: существуют значимые взаимосвязи между особенностями эмпатии и саморегуляции поведения у старшеклассников.

Частная гипотеза исследования: существуют значимые различия в уровнях эмпатии и особенностях саморегуляции поведения между учащимися старших

классов в зависимости от пола.

По результатам методики диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко в группе старшеклассников было выявлено, что все показатели эмпатии имеют среднюю выраженность. Также в большинстве случаев участники исследования имеют средний уровень развития эмпатии. Исследование, проведенное с использованием многофакторного опросника Э. Дэвиса, выявило, что все измеряемые компоненты эмпатии – децентрация, сопереживание, эмпатическая забота и эмпатический дистресс – продемонстрировали средний уровень выраженности в исследуемой группе.

Далее нами были рассмотрены показатели стиля и общего уровня саморегуляции старшеклассников по методики В.И. Морсановой. На основании полученных данных, отметим, что все показатели методики находятся на среднем уровне выраженности. По результатам теста-опросника «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана было определено то, что старшеклассники имеют низкую выраженность таких свойств характера как настойчивость и самообладание, и как следствие, имеют невысокий уровень развития волевой саморегуляции.

Следующим шагом эмпирического исследования было установление взаимосвязи эмпатии и саморегуляции поведения у старшеклассников. Для этого был применен коэффициент ранговой корреляции Спирмена. По результатам корреляционного анализа, была доказана основная гипотеза исследования. На основании этого можно утверждать о том, что существует взаимосвязь эмпатии и саморегуляции поведения у старшеклассников.

Следующим шагом эмпирического исследования стал сравнительный анализ выраженности эмпатии и саморегуляции в зависимости от пола у старшеклассников (см. таблицу 1-2). Для выявления различий выраженности уровня эмпатии и саморегуляции у участников исследования в зависимости от пола (в двух несвязанных выборках), был использован критерий Манна-Уитни. Отметим, что во внимание были взяты только различия, находящиеся в зоне

значимости.

Рассматривая особенности выраженности саморегуляции у старшеклассников в зависимости от пола, то было установлено то, что более высокие показатели самостоятельности и настойчивости преобладают в группе юношей мужского пола, в сравнении с группой участников исследования женского пола. Выявленные различия свидетельствуют о том, что участники мужского пола в рассматриваемом возрастном промежутке демонстрируют более выраженную способность к самостоятельной постановке целей и упорному движению к ним, несмотря на возникающие трудности. Это может быть обусловлено как социокультурными ожиданиями, предписывающими мужчинам роль активных achievers, так и особенностями воспитания, чаще поощряющего автономию и конкурентность у мальчиков.

Результаты математических расчетов показали, что предполагаемая частная гипотеза является статистически достоверной, другими словами, существуют особенности эмпатии и саморегуляции в зависимости от пола у старшеклассников. По результатам исследования были предложены психолого-педагогические рекомендации по развитию эмпатии и саморегуляции у старшеклассников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алимова, Е. Р. Влияние саморегуляции на развитие когнитивного и волевого потенциалов личности / Е. Р. Алимова, Т. И. Печенкина, Е. В. Петров, Е. А. Филимонова. – Тамбов : ООО «Консалтинговая компания Юком», 2020. – 88 с.
2. Анцыферова, Л.И. Психология повседневности : жизненный мир личности и «техники» ее бытия / Л.И. Анцыферова // Психология социальных ситуаций : хрестоматия / сост. Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 285–308.
3. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л.М. Аболин. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с.
4. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других / В.В. Бойко. – Москва : Академический проект, 2020. – 256 с.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 400 с.
6. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / И.В. Вачков. – 5-е изд. – Москва : Академия, 2019. – 224 с.
7. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2023. – 368 с.
8. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – Москва : Юрайт, 2022. – 45 с.
9. Гаврилова, Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста / Т.П. Гаврилова. – Москва : Юрайт, 2021. – 178 с.
10. Гальперин, П.Я. Опыт изучения формирования умственных действий / П. Я. Гальперин // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. Психология. – 2017. – № 4. – С. 3-20.
11. Галецкий, А. В. Теоретические подходы к изучению проблем саморегуляции: краткий обзор / А. В. Галецкий, Е. И. Бараева // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2020. – № 20-3. – С. 81-88.

12. Гайсин, Э. Д. Структура эмпатии и эмпатические способности: концептуальные подходы к изучению феноменов / Э. Д. Гайсин, А. Х. Гильманов // Образование: традиции и инновации. – 2021. – № 2(33). – С. 33-39.
13. Дубровина, И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования / И.В. Дубровина – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 455 с.
14. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт котеоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 613 с.
15. Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 304 с.
16. Карягина, Т. Д. Эволюция понятия «эмпатия» в психологии: дис. ... канд. психол. наук. / Т.Д. Карягина. – М., 2013. – 175 с.
17. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва : Академический проект, 2020. – 255 с.
18. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е. А. Климов. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 301 с.
19. Кузнецова, Д. В. Проблема психофизической саморегуляции: современные концепции и их физиологические механизмы / Д. В. Кузнецова, В. А. Мильчакова // Вестник психотерапии. – 2018. – № 67(72). – С. 66-91.
20. Конопкин, О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О.А. Конопкин. – Москва : URSS, 2018. – 256 с.
21. Линченко, К. В. Структурная характеристика и видовая классификация феномена «эмпатия» / К. В. Линченко // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2022. – № 38. – С. 904-909.
22. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. 5 изд., испр. доп. / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2020. – 527 с.
23. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е.

- Личко. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 256 с.
24. Левин, К. Теория поля в социальных науках / К. Левин. – Санкт-Петербург : Речь, 2020. – 368 с.
25. Менджерицкая, Ю.А. Особенности эмпатии субъекта затрудненного общения / Ю.А. Менджерицкая // Психология общения. – Москва : Юрайт, 2021. – С. 54–64.
26. Моросанова, В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека / В.И. Моросанова. – Москва : Наука, 2010. – 192 с.
27. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 656 с.
28. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А.К. Маркова. – Москва : Академический проект, 2021. – 96 с.
29. Назарова, А. А. Эмпатия в структуре эмоционального интеллекта / А. А. Назарова, М. В. Рагулина // Психологическая наука и практика в XXI веке: достижения, актуальные проблемы и перспективы их решений : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 23–30 ноября 2022 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2023. – С. 131-135.
30. Орлов, А.Б. Феномены эмпатии и конгруэнтность / А.Б. Орлов, М.А. Хазанова // Вопросы психологии. – 2013. – № 4. – С. 68–73.
31. Осипова, Л. В. Взаимосвязь эмпатии как компонента эмоционального интеллекта с психологическими характеристиками личности / Л. В. Осипова, С. О. Елфимов // Педагогические параллели : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25 октября – 02 2018 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский

- государственный архитектурно-строительный университет, 2018. – С. 634-639.
32. Прихожан, А.М. Психология тревожности : дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 192 с.
33. Пономарева, М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие : монография / М.А. Пономарева. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 76 с.
34. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – Москва : Академический проект, 2021. – 694 с.
35. Петровский, А.В. Основы теоретической психологии : учебное пособие / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2013. – 528 с.
36. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2022. – 320 с.
37. Реан, А.А. Психология личности / А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 288 с.
38. Роджерс, К. Клиентцентрированный / человекоцентрированный подход в психотерапии / К. Роджерс // Современная психотерапия. – Москва : Академический проект, 2018. – С. 48–58.
39. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Рубинштейн. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 960 с.
40. Слободчиков, В.И. Психология человека: введение в психологию субъективности : учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с.
41. Сопиков, А.П. Механизм эмпатии. Вопросы психологии познания людьми друг друга и самопознания / А.П. Сопиков. – Москва : URSS, 2019. – 183 с.
42. Толстых, Н.Н. Жизненные планы подростков и юношей / Н.Н. Толстых // Вопросы психологии развития. – Москва : Юрайт, 2020. – С. 79–86.
43. Троицкая, Е. А. Понятие эмпатии в современной психологии: диалогический аспект / Е. А. Троицкая // Психология диалога и мир человека: памяти Г.В. Дьяконова : Сборник научных трудов. Том 3. – Уфа

- Москва : Башкирский государственный университет, 2019. – С. 124-129.
44. Черкасов, Р. В. Значение самоконтроля и саморегуляции при формировании трудовых навыков будущих учителей технологии / Р. В. Черкасов // Актуальные проблемы технологического образования: мастерство, творчество и инновации : материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию технологического факультета, Мозырь, 03 ноября 2021 года. – Мозырь: МГПУ им. И. П. Шамякина, 2022. – С. 217-220.
45. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности : избранные труды : в 2 т. / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Юрайт, 2021.
46. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / Г. А. Цукерман. – Москва : Юрайт, 2022. – 207 с.
47. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Юрайт, 2021. – 560 с.
48. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2021. – 410 с.
49. Юсупов, И.М. Психология эмпатии: теоретические и прикладные аспекты / И.М. Юсупов. – Санкт-Петербург : Речь, 2017. – 252 с.
50. Юдина, Т. О. Концепции эмпатии в современных когнитивных исследованиях / Т. О. Юдина // Европейский журнал социальных наук. – 2017. – № 2-1. – С. 322-329.

