

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ФОРМЫ ДЕМОНСТРАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
КАК СПОСОБ САМОВЫРАЖЕНИЯ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 431 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Плюсниной Веры Алексеевны

Научный руководитель
Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Подростковый возраст – это период существенных изменений, как в физическом, так и в психологическом развитии. В этот возрастной период возникают желания, направленные на проявления своей индивидуальности, поиск социальных границ и становления своих взглядов на мир. Уникальным признаком данного периода можно выделить демонстративное поведение, которое проявляется в разнообразных формах. Через различное проявление демонстративного поведения современные подростки пытаются продемонстрировать свою особенность, уникальность, заявить о себе и получить общественное признание.

Вопросы демонстративного поведения подростков привлекают внимание исследователей, педагогов и психологов в связи с тем, что современная молодежь живет в эпоху быстрых социальных изменений, информационно-коммуникационных технологий и массовой культуры, которые создают дополнительное давление и повышают необходимость находить оригинальные способы самоутверждения. Без глубокого понимания сути демонстративного поведения трудно организовать грамотную работу по поддержке подростков и предотвратить возможные девиации.

Цель исследования заключается в исследовании форм демонстративного поведения подростков как способа самовыражения.

Объект исследования: демонстративное поведение и самовыражения подростков.

Предмет исследования: форма демонстративного поведения подростков как способ самовыражения подростков.

Гипотеза исследования заключается в том, что существует взаимосвязь форм демонстративного поведения и особенности самовыражения у подростков.

Достижение обозначенной цели происходило путем решения ряда **задач**:

1. Рассмотреть понятие и сущностные характеристики демонстративного поведения как социально-психологического явления.
2. Исследовать психолого-педагогические подходы к процессу самовыражения.
3. Проанализировать особенности демонстративного поведения и самовыражения подростков.
4. Определить взаимосвязь форм демонстративного поведения и особенности самовыражения у подростков.
5. Разработать психологическую программу профилактики демонстративного поведения у подростков.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- основные подходы к пониманию демонстративного поведения как психолого-педагогической проблемы (Т. В. Андреева, Л. С. Выготский, В. Вундт, А. Маслоу, О. А. Петрова и др.);
- концепции процесса самовыражения (Е. Н. Барышников, М. Гинзбург, М. А. Грозенков, Л. С. Выготский, А. В. Казанцев, Н. И. Кузнецова, С. С. Кузнецова, А. К. Маркова, Р. К. Саломова и др.);
- положения о психологических особенностях подросткового периода (Л. И. Божович, И. В. Дубровина, А. И. Захаров, В. С. Мухина, Г. А. Салахутдинова, С. А. Солодовченко, Э. Эриксон, Т. О. Ястребов и др.).

Для исследования используются **методы**: анализ источников и научной литературы; обобщение отечественной и зарубежной практики; систематизация различных теорий, концепций, подходов; эмпирические: метод обобщения и интерпретации полученных данных, а также метод описательной и математической статистики.

В процессе эмпирического исследования проблемы применены следующие **методики**:

1. Методика «Многоуровневый личностный опросник адаптивности» (МЛО-АМ), А. Г. Маклаков и С. В. Чермянин.

2. Опросник «Стратегии самопредъявления», И. П. Шкуратова.

3. Тест-опросник личностной зрелости, Ю. З. Гильбух.

Методы обработки эмпирических данных: количественная и качественная обработка результатов исследования, графическое отображение данных, корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции rs-Спирмена.

Эмпирическая база исследования. Практическое исследование форм демонстративного поведения подростков как способа самоопределения проводилось на базе акционерного общества «Санаторий Пады». Выборка испытуемых состоит из 45 подростков в возрасте от 15 до 17 лет, пребывающих на оздоровительном отдыхе в санатории.

Практическая значимость заключается в том, что описываемые в обсуждении результаты исследования форм демонстративного поведения подростков как средства самовыражения раскрывают методические основы разработки программы, направленной на профилактику демонстративного поведения подростков.

Также полученные данные помогут педагогам, психологам и родителям лучше понимать особенности развития личности в подростковом возрасте и правильной организации работы с подростками, склонными к демонстративному поведению.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нами были изучены теоретические аспекты исследования форм демонстративного поведения подростков как способ самовыражения.

Демонстративное поведение — это сложное и многозначное явление, являющееся частью социальной жизни человека. Демонстративное поведение является прямым выражением внутренней неуверенности и страха быть незамеченным, забытым или недооцененным. Оно имеет как положительные, так и отрицательные стороны, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-развивающей работы с подрастающим поколением.

Самовыражения — это процесс раскрытия индивидом собственных внутренних качеств, талантов, эмоций и убеждений через внешние формы деятельности, творчество, общение и поведение. Оно направлено на демонстрацию своей уникальности и субъективного видения мира, позволяя человеку транслировать окружающим своё «Я» без обязательной ориентации на социальные нормы или прагматичный результат.

Личностное самовыражение определяется как этап развития, на котором формируется устойчивая способность и потребность предъявлять вовне осознанное содержание своей личности, достигающее зрелости с появлением индивидуального, внутренне непротиворечивого стиля самопредъявления.

Подростковый возраст — важный этап формирования личности, сопровождающийся множеством физических, психологических и социальных изменений. Эти перемены непосредственно влияют на процесс самоопределения и нередко приводят к демонстративному поведению. Причины подобного поведения многообразны и включают потребность в признании, трудности в отношениях с родителями и сверстниками, воздействие социальных стереотипов и давление окружающей среды.

Во второй главе нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на анализ взаимосвязи выраженности демонстративного поведения и самоопределения в подростковом возрасте.

По методике «Многоуровневый личностный опросник адаптивности» (МЛЮ-АМ). Результаты показали, что интегрированный уровень социальной адаптации на выборке имеет среднее значение. Однако большая часть подростков показала низкий уровень личностной адаптации (31 чел., 69%), что свидетельствует о проблемах в интеграции в социальную среду и низкой саморегуляции. Лишь 5 испытуемых (11%) достигли высокого уровня. У половины выявлен низкий уровень поведенческой регуляции (23 чел., 51%), указывающий на дефицит самоконтроля. Средний уровень регуляции — у 12 (27%), высокий — у 2 (4%). Низкий коммуникативный потенциал — у 24 подростков (53%), что говорит о недостатке навыков общения. Наиболее высок показатель моральной нормативности (средний уровень у 17 чел., 38%), однако 14 подростков (31%) получили низкие баллы, что свидетельствует о неприятии общественных норм. В целом все факторы адаптивности развиты на среднем уровне, близком к нижней границе нормы, но низких показателей больше, чем высоких. Большинство подростков имеют признаки акцентуаций, частично компенсированных, с невысокой эмоциональной устойчивостью. Общая ситуация тревожна, возможны агрессия и конфликтность. Данная группа требует индивидуального подхода, психологической и социальной поддержки, коррекционных мероприятий.

Опросник И. П. Шкуратовой позволил выявить наиболее и наименее используемые подростками стратегии самопредъявления. Подростки применяют все стратегии. Наиболее популярны: стремление понравиться, отслеживание впечатления и самопродвижение. Доминирование стратегии «стремление понравиться» свидетельствует о способности осознанно регулировать поведение для создания благоприятного впечатления. Почти половина подростков (22 чел., 49%) постоянно прилагает усилия, чтобы понравиться, что ставит под угрозу искренность. Умеренно стараются

понравиться 14 подростков (31%), 20% равнодушны. Стратегию «самопродвижения» предпочитают 16 подростков (36%), отражая намерение вызвать уважение через эрудицию. Умеренно продвигают достоинства 19 подростков (42%), воздерживаются 10 (22%). Стратегию «примерность» используют 11 подростков (24%) для формирования мнения о себе как о безупречном человеке. Умеренно соблюдают примерность 24 подростка (53%), игнорируют 10 (22%). «Запугивание» как стратегию используют 14 подростков (31%), что признак возможной агрессивности; периодически прибегают к угрозам 17 (38%), не применяют 14 (31%). «Мольбу» применяет четвертая часть подростков (13 чел., 29%), отражая зависимость от одобрения. Иногда прибегают 16 (36%), большинство (16 чел., 36%) избегают демонстрации слабостей. «Отслеживание впечатления»: почти половина (19 чел., 42%) сильно фокусирована на контроле впечатления, треть (16 чел., 36%) умеренно, 10 (22%) слабо отслеживают. «Вариативность поведения» практикует четвертая часть (11 чел., 25%), среднюю вариативность проявляют 19 (42%), ограниченность — 15 (33%), что указывает на слабость навыков адаптации. Таким образом, у большинства подростков средние уровни по многим стратегиям. Однако значительная часть склонна к крайним проявлениям демонстративного поведения, что показывает: в подростковом возрасте менее выражена самопрезентация как проактивное поведение, нацеленное на создание определенной идентичности.

Диагностика уровня личностной зрелости подростков проводилась с помощью теста-опросника Ю. З. Гильбуха.

По шкале «Мотивация достижений» высокие показатели у 13 подростков (29%), средний уровень у 23 (51%), низкий у 9 (20%), что говорит о слаборазвитой мотивации. По шкале «Я-концепция» выявлено крайне неравномерное распределение: 32 подростка (71%) имеют низкий уровень самооценки и неудовлетворенность собой, средний уровень у 13 (29%), высокий отсутствует. По шкале «Чувство гражданского долга» превалирует низкий уровень (27 чел., 60%), средний у 14 (31%), высокий у 4 (9%). По

системе жизненных ориентиров и ценностей также преобладают низкие (29 чел., 64%) и средние (15 чел., 33%) значения, что сигнализирует о неопределенности целей. По шкале «Способность к психологической близости» большинство (21 чел., 47%) имеют высокий уровень, что облегчает самоопределение. Низкий уровень личностной зрелости в целом у 27 подростков (60%), средний у 16 (36%), высокий у 2 (4%). Полученные данные подчеркивают низкий уровень личностной зрелости у большинства подростков, что отрицательно сказывается на способности к самоопределению. Наибольшие трудности — в области мотивации, самооценки, гражданской ответственности и жизненных ориентиров.

На заключительном этапе исследования с целью выявить взаимосвязь форм демонстративного поведения и самоопределения у подростков, нами была проведена математико-статистическая обработка полученных результатов с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Анализ показывает наличие взаимосвязи форм демонстративного поведения подростков и способов самоопределения.

Чем выше уровень личностного адаптивного потенциала, тем выше уровень личностной зрелостью ($r_s=0,854$, при $p \leq 0,01$), высокий уровень личностного адаптивного потенциала обуславливает зрелость личности, зрелость взглядов и способность эффективно справляться с жизненными обстоятельствами.

Чем выше уровень коммуникативных способностей, тем выше уровень личностной зрелостью ($r_s=0,606$, при $p \leq 0,01$), хорошо развитые коммуникативные навыки играют решающую роль в приобретении мудрых решений, повышении уровня рефлексии и восприятии сложной информации, что, безусловно, способствует обретению личностной зрелости.

Чем выше уровень стратегии самопроявления «Вариативность поведения», тем выше уровень отношения к своему «Я» ($r_s= 0,384$, при $p \leq 0,01$), способность изменять свое поведение в зависимости от ситуации способствует формированию позитивного образа себя. Подросток,

владеющий различными моделями поведения, лучше справляется с вызовами, испытывая меньший стресс и большее удовлетворение от жизни.

Чем выше уровень стратегии самопредъявления «Вариативность поведения», тем выше уровень способности к психологической близости ($r_s = 0,488$, при $p \leq 0,01$), изменчивость поведения позволяет подростку адаптироваться к особенностям партнеров по общению, создавая атмосферу доверия и комфорта. Люди, готовые переключаться между ролями и стилями поведения, достигают большего успеха в построении качественных межличностных отношений.

Большинство стратегий самопредъявления демонстрируют отрицательную корреляцию с аспектами самоопределения. Чем выше уровень адаптивных способностей, тем ниже уровень стратегии самопредъявления «Стремление понравится» отрицательно влияет на отношение к своему «Я» ($r_s = - 0,341$, при $p \leq 0,05$), такая манера поведения формирует у человека зависимость от внешней оценки и чужого мнения, вызывая постоянный страх разочаровать или обидеть окружающих. Это порождает заниженную самооценку, недоверие к себе и утрату истинного понимания своих потребностей и желаний.

Таким образом, стратегия «стремление понравиться» может стать серьезным препятствием на пути личностного самоопределения, приводя к снижению самооценки, отсутствию уверенности в себе и затрудненному формированию автономного и зрелого «Я».

Чем выше уровень самопродвижения, тем ниже уровень отношения к своему «Я» ($r_s = - 0,387$, при $p \leq 0,01$). Постоянное стремление к внешнему признанию и привлечению внимания искажает представление о себе, развивает неуверенность и тревогу. Внутренняя гармония нарушается, так как подросток начинает зависеть от подтверждения своей значимости извне, забывая о собственном внутреннем опыте и потребностях.

Чем выше уровень стратегии самопредъявления «Примерность», тем ниже уровень различных аспектов самоопределения. Эти отрицательные

связи свидетельствуют о том, что ориентация на внешнюю «примерность» и выполнение ожидаемых от подростка социальных ролей может нанести ущерб его внутреннему состоянию и процессу самоопределения.

Чем выше уровень стратегии самопредъявления «Примерность», тем ниже уровень мотивации достижения ($r_s = -0,558$, при $p \leq 0,01$), подростки, выбравшие стратегию «Примерность», перестают руководствоваться собственными устремлениями и целями, заменяя их ожиданиями и требованиями окружающих. Это снижает их внутреннюю мотивацию, ведущую к успеху, и приводит к тому, что сами достижения теряют смысл и ценность.

Чем выше уровень стратегии самопредъявления «Отслеживание впечатления», тем ниже уровень личностной зрелости ($r_s = -0,473$, при $p \leq 0,01$), преимущественный учет чужого мнения приводит к торможению личностного роста. Подросток остается зависимым от окружающих, не умеет принимать самостоятельные решения и не осознает свои потребности и желания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Демонстративное поведение — это сложное и многозначное явление, являющееся частью социальной жизни человека. Демонстративное поведение является прямым выражением внутренней неуверенности и страха быть незамеченным, забытым или недооцененным. Оно имеет как положительные, так и отрицательные стороны, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-развивающей работы с подрастающим поколением.

Самовыражение — это процесс раскрытия индивидом собственных внутренних качеств, талантов, эмоций и убеждений через внешние формы деятельности, творчество, общение и поведение. Оно направлено на демонстрацию своей уникальности и субъективного видения мира, позволяя человеку транслировать окружающим своё «Я» без обязательной ориентации на социальные нормы или прагматичный результат

Личностное самовыражение определяется как этап развития, на котором формируется устойчивая способность и потребность предъявлять вовне осознанное содержание своей личности, достигающее зрелости с появлением индивидуального, внутренне непротиворечивого стиля самопредъявления.

Подростковый возраст — важный этап формирования личности, сопровождающийся множеством физических, психологических и социальных изменений. Эти перемены непосредственно влияют на процесс самоопределения и нередко приводят к демонстративному поведению.

Процесс самовыражения в подростковом периоде характеризуется поиском личной идентичности, определением жизненных приоритетов и принятием ответственности за собственные решения.

Исследование демонстративного поведения и самовыражения подростков показало:

– большинство подростков обладают различными акцентуациями, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Для таких людей обычно характерна невысокая эмоциональная устойчивость. Несмотря на некоторый прогресс в показателях моральной нормативности, общая ситуация остается тревожной, возможны проявления агрессии и конфликтности;

– подростки применяют все стратегии самопредъявления. Наиболее популярными у подростков являются стратегии: стремление понравиться, отслеживание впечатления и самопродвижение. У большинства подростков наблюдаются средние уровни по многим стратегиям самопредъявления, стараясь сохранять баланс между настойчивостью и осторожностью. Тем не менее, заметна значительная часть подростков, склонных к крайним проявлениям демонстративного поведения: сильным манипуляциям, постоянной демонстрации слабости или постоянного самопродвижения, что показывает, что в подростковом возрасте в меньшей степени выражена самопрезентация, относящаяся к проактивному поведению, нацеленному на создание определенной идентичности;

– личностная зрелость у большинства подростков находится на низком уровне, что отрицательно отражается на их способности к самоопределению. Наибольшие трудности выявлены в области мотивации, самооценки, гражданской ответственности и жизненных ориентиров. Лишь способность к психологической близости выглядит относительно развитой, что может облегчить подросткам социализацию и продвижение в сторону зрелости;

– гипотеза о взаимосвязи форм демонстративного поведения и самоопределения у подростков нашла свое подтверждение. Подростки, использующие манипулятивные стратегии самопредъявления, имеют более низкий уровень самоопределения, личностной зрелости и адаптивных способностей.

По результатам диагностики была сформирована программа профилактики демонстративного поведения подростков как способа самовыражения.