

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт(филиал)
Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И САМООЦЕНКИ В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Бедняковой Ольги Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат социологических наук,
доцент _____ Н.Е. Шустова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Подростковый возраст – один из критических и сложнейших жизненных этапов, характеризующийся резкими качественными изменениями во всех сферах развития и сопровождающийся психологическим кризисом.

Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональностью, частой сменой настроения и акцентуацией характера. Основной чертой психического развития подростка является личностная нестабильность. Все это влияет на возникновение различных форм агрессивного поведения. Некоторые подростки демонстрируют более выраженную склонность к агрессии, и часто агрессия становится устойчивым личностным образованием, что требует особого внимания.

В тоже время, агрессивность в подростковом возрасте является признаком внутреннего эмоционального неблагополучия, неуверенности в себе, и одним из неадекватных способов психологической защиты, так как подросток, склонный к агрессивным действиям, склонен считать, что окружающие настроены враждебно. Он приписывает другим людям враждебные намерения и неуважение к себе.

Несмотря на обширные исследования в психологии, проблема агрессивности в подростковом возрасте остается малоизученной несмотря на то, что отдельные вопросы изучения агрессивности привлекали внимание многих авторов (А. Бандура, Я. Ю. Гунсарев, С. Н. Ениколопов, Е. В. Пронина, А. Реан).

Самооценка представляет собой фундаментальный аспект человеческой личности, отражающий восприятие собственных качеств, способностей и потенциала. Данное явление оказывает существенное влияние на поведенческие реакции, принимаемые решения, межличностные взаимоотношения и субъективное ощущение удовлетворенности жизнью. Между тем, не все индивиды характеризуются сформированной и

устойчивой самооценкой, многие сталкиваются с проявлениями неуверенности в себе и негативным самовосприятием.

Проблема «самооценки» относится к одной из наиболее неоднозначных и сложных в современной психологии. Самооценка, как явление рассматривалась разными авторами на протяжении многих лет, среди которых можно выделить таких, как В. С. Мухина, И. И. Чеснокова, Д. Б. Эльконин. Исследователями выделялось, что самооценка является одним из центральных конструкторов социальной психологии, представляющим собой относительно устойчивую черту субъективной оценки собственной значимости как личности, как некий итог самосознания, демонстрирующий степень развития личности на конкретной стадии развития.

Тем не менее, специальные исследования, посвященные именно взаимосвязи самооценки и агрессии в подростковом возрасте, пока немногочисленны и фрагментарны. Это актуализирует необходимость проведения исследования, направленного на выявление характера этой связи и ее влияния на личностное развитие подростков.

Цель исследования заключается в установлении характера связи между агрессивностью и самооценкой в подростковом возрасте.

Объектом исследования выступает агрессивность и самооценка в подростковом возрасте.

Предметом исследования является взаимосвязь агрессивности и самооценки в подростковом возрасте.

Для достижения указанной цели были определены следующие **задачи исследования:**

1. Дать психологическую характеристику подросткового возраста как социально-психологического феномена.
2. Провести теоретический анализ сущности и содержания понятия «агрессивность» в психолого-педагогической литературе.
3. Рассмотреть понятие, виды, факторы формирования самооценки.

4. Провести исследование взаимосвязи агрессивности и самооценки в подростковом возрасте.

5. Разработать коррекционную программу, направленную на снижение уровня агрессивности и формирование адекватной самооценки в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: предполагаем, что существует взаимосвязь агрессивности и самооценки в подростковом возрасте.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– положения об психологических особенностях подросткового возраста, как важного и сложного этапа развития и становления личности (Л. И. Анцыферова, Л. С. Выготский, Е. Б. Елизарова, Э. А. Мерджанова, К. Е. Шаталова и др.);

– основные подходы к пониманию «агрессивности» (Л. А. Адлер, А. Бандура, Я. Ю. Гнусарев, С. Н. Ениколопов, Я. А. Ершов, Д. Д. Попова, А. А. Реан, Б. Ф. Скиннер, С. Л. Соловьева, И. Н. Сыкеева, М. М. Усачев, Э. Фромм, Э. Э. Шубин и др.);

– исследования самооценки как одного из фундаментальных свойств личности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Т. В. Галкина, М. В. Гамезо, У. Джеймс, А. В. Захарова, А. В. Зобков, В. В. Лапина, О. Н. Молчанова, И. А. Твелова, П. А. Чубарова и др.).

Основными методами исследования являются теоретический анализ научной литературы, эмпирические (тестирование и качественный анализ полученных данных), а также методы математической статистики.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материала по изучению различных подходов к пониманию агрессивности и самооценки.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования результатов для проектирования эффективных профилактических и развивающих программ, адресованных подросткам,

нуждающимся в снижении агрессивности и формировании адекватной самооценки.

Экспериментальная база исследования. Эмпирическое исследование взаимосвязи агрессивности и самооценки в подростковом возрасте проходило на базе МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области. В выборку вошли обучающихся 13-14 лет, в количестве 40 человек.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе исследования рассмотрена психологическая характеристика подросткового возраста, проведен теоретический анализ сущности и содержания понятия «агрессивность», изучена самооценка, ее виды и факторы формирования.

Анализируя теоретический аспект исследования, нами сделаны следующие выводы.

Подростковый возраст (11-17 лет) – это особый период развития, который характеризуется значительными изменениями, как в физическом (созревание половых признаков, изменение голоса и формы тела), так и в психологическом развитии (колебание настроения, повышенная эмоциональность, становление самосознания). Ведущими психологическими характеристиками подростка являются: переход от детского способа восприятия мира к взрослому, развитие нравственности, появление духовных интересов, усиление значимости сверстников, интенсивное половое созревание.

Агрессивность – это устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессивным действиям. Агрессивность включает в себя способность воспринимать и интерпретировать поведение других, как враждебное, что формирует потенциально агрессивное мировосприятие.

Среди основных причин возникновения агрессивности можно выделить: нарушения эмоционально-волевой сферы, неблагополучная семейная обстановка, трудности обучения, психологический климат в образовательном учреждении.

Важную роль в развитии личности подростка играет самооценка. Самооценка – это сложное психическое образование, отражающее отношение человека к самому себе, его мнение о своих способностях, особенностях и значимости. Самооценка может быть: реалистичной – объективная оценка своих сильных и слабых сторон; искаженной – завышенная или заниженная самооценка, несоответствующая объективным оценкам.

Самооценка оказывает существенное влияние на многие аспекты жизни: уверенность в себе – адекватная самооценка способствует уверенности в своих силах и возможностях; мотивация – высокая самооценка стимулирует стремление к самосовершенствованию и достижению новых высот; эмоциональное благополучие – адекватная самооценка способствует позитивному настрою, снижению уровня стресса и тревожности; отношения с другими людьми – уверенные в себе люди легче устанавливают контакты, строят здоровые взаимоотношения и эффективно взаимодействуют с окружающими.

Во второй главе данной работы представлены результаты эмпирического исследования. Эмпирическое исследование взаимосвязи агрессивности и самооценки в подростковом возрасте проходило на базе МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области. В выборку вошли обучающиеся 13-14 лет, в количестве 40 человек. Исследование осуществлялось с соблюдением этических норм: добровольность участия, конфиденциальность данных, информированное согласие.

В результате проведения методики «Опросник исследования уровня агрессивности» А. Басса и А. Дарки нами были определены различные уровни агрессивности и враждебности среди участников опрошенной группы.

Информация об уровнях агрессивности представлена на рисунке 1. Данные о враждебности – на рисунке 2.

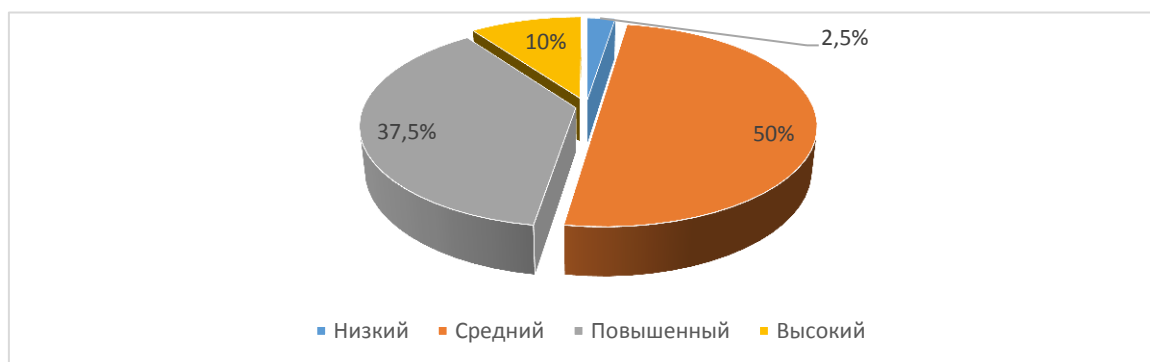


Рисунок 1 – Уровни агрессивности в подростковом возрасте

Результаты показали, что низкий уровень агрессивности выявлен лишь у незначительной части подростков. Это свидетельствует о том, что у школьников практически отсутствуют проявления агрессивности. Такие учащиеся, как правило, спокойны, хорошо контролируют свои эмоции и не конфликтны. У половины учащихся агрессивность находится на среднем уровне. Данный уровень указывает на умеренное проявление агрессивности. В определенных ситуациях обучающиеся могут транслировать агрессивное поведение, но оно не является доминирующим. Подростки способны отреагировать агрессивно, если их спровоцировать, но они могут также быстро успокоиться, прийти в норму. У более трети наблюдается повышенная агрессивность, такие подростки эмоционально возбудимы, у них часто возникают вспышки гнева. Еще у десятой части – высокая агрессивность. Школьники недостаточно сдержаны, они могут выйти из себя даже из-за мелочей. Обучающихся с очень высоким уровнем агрессивности не выявлено.

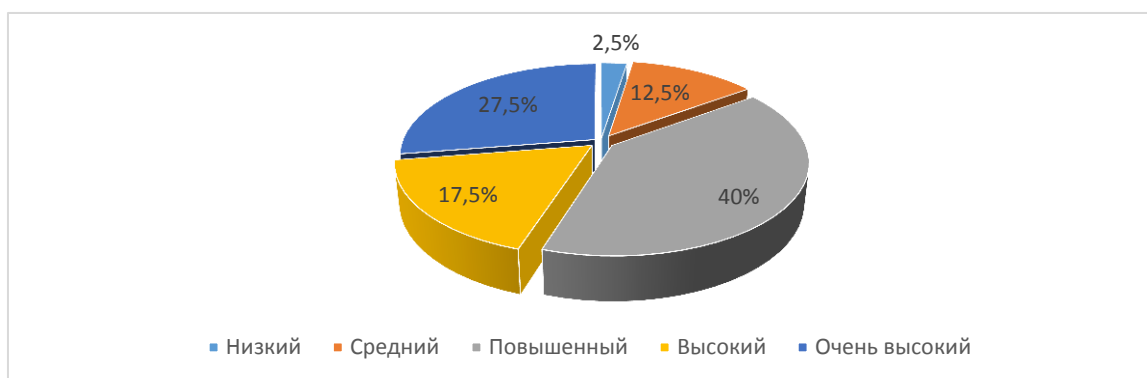


Рисунок 2 – Уровни враждебности школьников

Исследование выявило, что у незначительной части испытуемых низкий уровень враждебности. Это указывает на несклонность подростков проявлять враждебные реакции. Средний уровень враждебности наблюдается у каждого восьмого школьника. Это свидетельствует о том, что у учащихся возникают проявления недоверия или подозрительности по отношению к обществу. Эти проявления носят ситуативный характер и не являются доминирующими в их поведении. Было установлено, что большинство обучающихся обладает повышенной враждебностью. Это может говорить о недоверительном отношении к окружающим. Недоверие выражается в бдительности, подозрительности, а порой и агрессивных действиях. Некоторые подростки имеют высокий уровень враждебности. Учащиеся склонны к негативным суждениям, они воспринимают ситуации или людей, как источник угрозы. Остальные испытуемые имеют очень высокий уровень враждебности. Это означает, что у обучающихся имеются серьезные проблемы с эмоциональным состоянием и социальным взаимодействием. Учащиеся постоянно демонстрируют недоброжелательность, конфликтность, ненависть к окружающим людям.

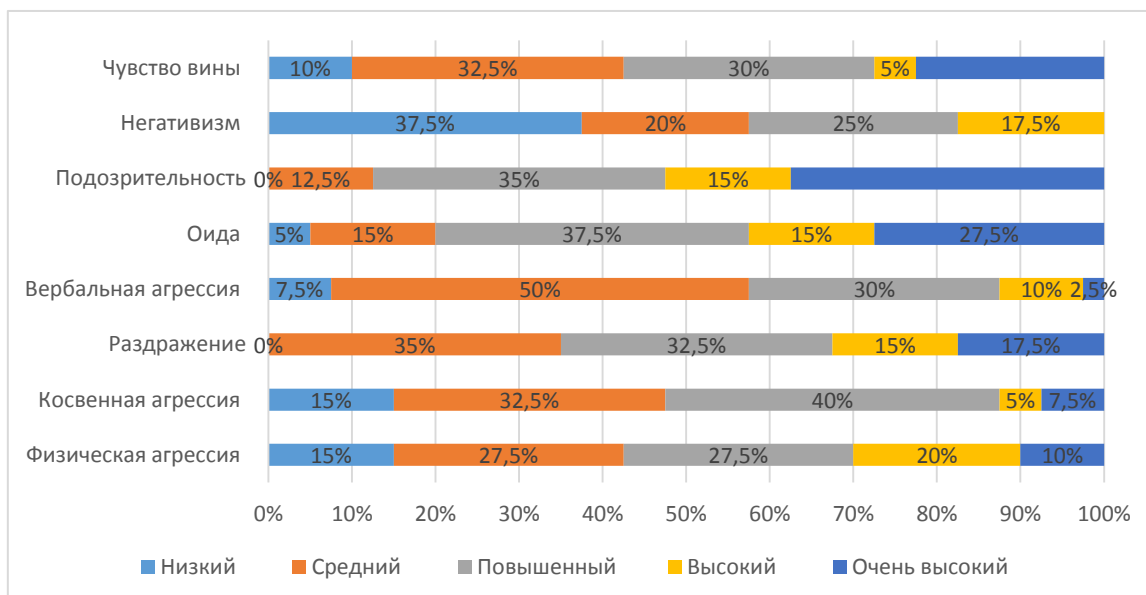


Рисунок 3 – Уровни выраженности форм агрессии учащихся

По методике А. Басса и А. Дарки, помимо агрессивности и враждебности, была выявлена выраженность следующих шкал: физическая, косвенная и

вербальная агрессия, негативизм, обида, подозрительность, раздражительность и чувство вины.

Исследование самооценки по методике «Определение уровня самооценки» С. В. Ковалева позволило выявить уровни развития самооценки подростков. Данные об уровнях представлены рисунке 4.

Было установлено, что у большинства испытуемых низкий уровень самооценки. Учащиеся склонны занижать свои сильные стороны, обесценивать собственные достижения и недооценивать свои возможности. Подростки с низкой самооценкой могут избегать людей; боятся высказывать свое мнение; постоянно сравнивать себя с другими и приходить к выводу, что окружающие люди лучше них; избегать лидерства из-за страха не справиться. Средний уровень можно наблюдать у четверти обучающихся. Наличие средней самооценки у школьников говорит о балансе между позитивными и негативными суждениями о себе. Подростки могут в одних ситуациях чувствовать себя более уверенно, чем в других. Они осознают свои слабые и сильные стороны, стремятся к самосовершенствованию. Остальные обучающиеся обладают высоким уровнем развития самооценки. Подростки, у которых высокий уровень самооценки, спокойно реагируют на критику, умеют радоваться успеху других людей, уважают свои и чужие границы, открыты к новым знакомствам, умеют справляться с трудностями и неудачами, признают свои ошибки, не нуждаются в постоянной похвале. При высокой самооценке обучающиеся ставят перед собой цели и идут к ним, они не боятся поражений, не воспринимают ошибки как катастрофу.

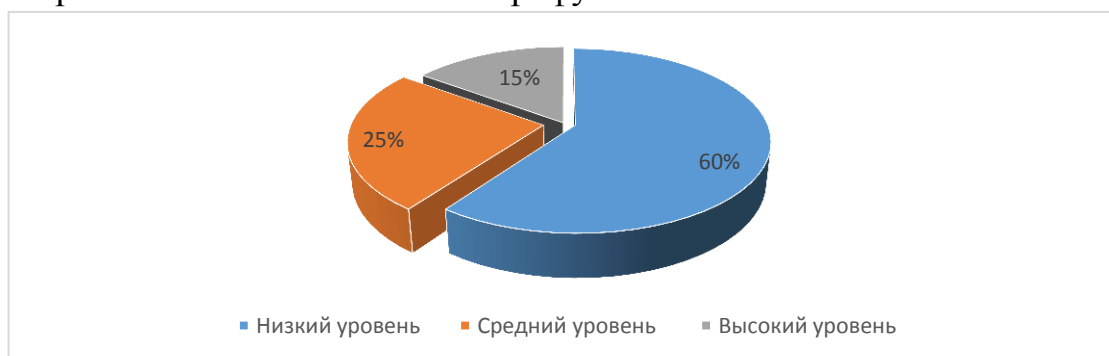


Рисунок 4 – Уровни самооценки обучающихся

Поскольку основной задачей исследования являлось выявление взаимосвязи агрессивности и самооценки в подростковом возрасте, нами был проведен корреляционный анализ.

Таблица 1 – Корреляционный анализ между враждебностью и самооценкой подростков (r_s)

Показатели	Враждебность
Самооценка	0,616

Корреляционный анализ, позволяет констатировать, что между самооценкой и враждебностью выявлена прямая взаимосвязь ($r_s = 0,616$; $p \leq 0,01$). Необходимо подчеркнуть, что чем выше у подростков будет самооценка, тем чаще будет проявляться враждебность, и наоборот.

Таблица 2 – Корреляционный анализ между уровнем самооценки и проявлениями форм агрессии у подростков (r_s)

Показатели	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Вербальная агрессия	Обида	Подозрительность	Негативизм	Чувство вины
Самооценка	-0,144	0,302	0,569	0,031	0,59	0,493	0,384	0,575

Корреляционный анализ между уровнем самооценки и проявлениями форм агрессии у подростков позволил установить 5 статистически значимых коэффициентов корреляции из 8: раздражение ($r_s = 0,569$; $p \leq 0,01$); обида ($r_s = 0,59$; $p \leq 0,01$); подозрительность ($r_s = 0,493$; $p \leq 0,01$); негативизм ($r_s = 0,384$; $p \leq 0,05$); чувство вины ($r_s = 0,575$; $p \leq 0,01$). Очевидно, что чем выше самооценка тем выше и перечисленные формы агрессии.

На основе результатов эмпирического исследования была разработана коррекционная программа «Жизнь в балансе!». Цель программы снижение уровня агрессивности и развитие адекватной самооценки в подростковом возрасте. Задачи программы: снизить уровень агрессивности в подростковом возрасте, сформировать у подростков понимание своих чувств и эмоций, обучить безопасным способам выражения агрессивности, расширить знания и представления подростков о себе, сформировать способности адекватно

оценить себя. Программа состоит из 9 занятий и предназначена для подростков 13 – 14 лет. Основной формой организации работы является групповая деятельность. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены. Выдвинутая в начале исследования гипотеза нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст – это особый этап развития. Данный возраст характеризуется значительными изменениями, как в физическом, так и в психологическом развитии. Физиологические изменения включают быстрый рост и развитие основных органов, созревание половых признаков, изменение голоса и формы тела. Психологические изменения включают колебание настроения, повышенную эмоциональность, становление самосознания, формирование ценностей и развитие социальных навыков.

Для подросткового периода характерны проблемы с агрессивностью и самооценкой. Под агрессивностью понимается сложное психологическое явление, которое включает широкий спектр проявлений враждебности, деструктивного поведения и намерения нанести физический или психологический ущерб окружающим людям. Причины агрессивного поведения могут быть разнообразны: гормональные изменения, негативное влияние окружения, недостаток эмоционального контроля, неуверенность в себе.

Самооценка – это сложное психическое образование, отражающее отношение человека к самому себе, его мнение о своих способностях, особенностях и возможностях. Это психологическое явление, которое выступает центральным компонентом произвольной саморегуляции и определяет направленность, уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, к себе. Самооценка оказывает влияние на эмоциональное состояние, межличностные отношения, поведение человека.

Формирование самооценки начинается еще в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни. Самооценка формируется под

воздействием ряда факторов: стиль родительского воспитания, общественное мнение, собственные достижения или неудачи личности, сопоставление «Я» реального с образом «Я» идеального.

Особенно уязвимым для формирования самооценки является подростковый возраст. Из-за резких перемен в жизни подростка увеличивается нагрузка на его психику, что может повлечь за собой формирование заниженного или завышенного уровня самооценки.

Основные научные результаты проведенного исследования, состоят в следующем:

Выявление уровня агрессивности и самооценки в подростковом возрасте у обучающихся 13-14 лет на базе МОУ СОШ с. Репное Балашовского района, Саратовской области, позволило выявить:

1. В исследуемой группе низкий уровень агрессивности характерен для незначительной части респондентов. Половина испытуемых обладают средним уровнем агрессивности. У более трети наблюдается повышенная агрессивность, у десятой части – высокая. Очень высокая выраженность агрессивности среди подростков не выявлена.

2. В группе у большинства испытуемых обнаружен низкий уровень самооценки. Средний уровень можно наблюдать у четверти обучающихся, остальные школьники имеют высокий уровень развития самооценки.

3. В результате корреляционного анализа было установлено, что существует взаимосвязь самооценки и враждебности в подростковом возрасте. Также установлена взаимосвязь самооценки с такими формами агрессии, как: раздражение, подозрительность, негативизм, обида и чувство вины.

4. Для снижения агрессивности и формирования адекватной самооценки подростков была разработана программа коррекции «Жизнь в балансе!».

Таким образом, поставленные в ходе исследования задачи решены, цель работы достигнута. Выдвинутая в начале исследования гипотеза достигнута.