

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ТРЕВОЖНОСТИ В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы,
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Елесиной Алены Романовны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент _____ С.В. Матвеева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук, доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема взаимосвязи между учебной мотивацией и тревожностью в подростковом возрасте неизменно привлекает внимание психологов, педагогов и специалистов в области образования. Это обусловлено тем, что подростковый возраст является уникальным периодом развития, когда происходит активное формирование личности, ее направленности, ценностей и установок. Именно в этот период у подростков возникают существенные изменения в когнитивной, эмоциональной и социальной сферах, что неизбежно отражается на их учебной деятельности и психологическом самочувствии.

Тревожность, являясь неотъемлемым спутником любого подростка, может как подстегивать мотивацию к достижению целей, так и значительно ее подавлять. Современные исследования показывают, что высокий уровень тревожности негативно влияет на учебные достижения, концентрацию внимания, память и способность к решению задач. С другой стороны, недостаточная тревожность, порой выражаемая в виде апатии и лени, также препятствует нормальной учебной деятельности.

В последние годы возросло число обращений подростков к психологам и врачам по поводу тревожных расстройств, связанных с образовательным процессом. В России ежегодно фиксируется значительное число случаев, когда учащимся требуется специализированная помощь ввиду чрезмерной тревожности, вызванной экзаменационным стрессом, перегрузками и неудачами в школе. Этим и объясняется актуальность выбранной темы.

Степень изученности проблемы: За рубежом и в нашей стране существует большое количество исследований, посвященных проблематике тревожности и мотивации подростков. Классиками данного направления считаются З. Фрейд, А. Маслоу, А. Бандура, Д. Брунер, Л. Кольберг и другие известные психологи. Отечественными авторами, внесшими значительный вклад в изучение учебной мотивации и тревожности, являются Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Н.А. Бернштейн, А.Я. Варга и др.

В тоже время, многие вопросы остаются открытыми. Требуют дополнительного изучения механизмы взаимосвязи тревожности и учебной мотивации, специфика их соотношения в условиях образовательного процесса. Недостаточную изученность данных аспектов и обуславливает актуальность настоящего исследования.

Цель исследования: выявление и обоснование взаимосвязи учебной мотивации и тревожности в подростковом возрасте.

Объект исследования: учебная мотивация и тревожность.

Предмет исследования: взаимосвязь уровня тревожности и учебной мотивации подростков.

Гипотеза исследования: предполагается, что существует взаимосвязь уровня тревожности и учебной мотивации подростков: высокий уровень тревожности приводит к снижению учебной мотивации, а низкий уровень тревожности способствует повышению мотивации и успешности учебной деятельности.

Достижение обозначенной цели происходило путем решения ряда **задач:**

- исследовать проблемы учебной мотивации в современной психолого-педагогической литературе;
- изучить современные подходы к исследованию тревожности;
- выявить особенности учебной мотивации и тревожности в подростковом возрасте;
- провести комплекс диагностических методик для оценки уровня тревожности и учебной мотивации подростков;
- проанализировать взаимосвязи учебной мотивации и тревожности в подростковом возрасте;
- разработать тренинговую программу на снижение уровня тревожности и повышение уровня учебной мотивации в подростковом возрасте.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– исследования проблемы учебной мотивации (Г.Н. Арутюнян, В.М. Астапов, Л.С. Выготский, А.Н. Гончарук, Т.О. Гордеева, О.А. Дюжева, С.С. Занюк, В.В. Ковалев, Н.А. Мамаева, А.К. Маркова, Т.А. Труфанова и др.);

– основные подходы к пониманию тревожности (Е.А. Антошкина, Е.В. Левченко, Р.С. Немов, А.М. Прихожан, А. Савенко, Ч. Спилберг и др.);

– положения об особенностях учебной мотивации и тревожности в подростковом возрасте (З.А. Андреева, Д.А. Бакумов, Л.И. Божович, О.В. Бубновская, О.В. Винникова, Ф. Зимбардо, А.К. Маркова, С.В. Львова, М.Г. Никитская, П.Н. Трушина и др.).

Для исследования используются такие **методы**, как анализ, обобщение и систематизация научной литературы по проблеме исследования; эмпирические: тестирование, метод обобщения и интерпретации полученных данных, а также метод описательной и математической статистики (Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена).

В процессе эмпирического исследования проблемы применены следующие **методики**:

1. «Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы» (для учащихся 9-го класса) М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

2. Тест школьной тревожности Б. Филлипса.

Экспериментальная база исследования. Практическое исследование взаимосвязи учебной мотивации и тревожности в подростковом возрасте проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. Героя Советского Союза А. С. Трынина» г. Ртищево Саратовской области.

Выборка испытуемых состоит из 20 обучающихся подросткового возраста (обучающиеся 9 класса образовательного учреждения).

Теоретическая значимость заключается в расширении научных представлений о тревожности и учебной мотивации подростков, понимании

взаимосвязи между мотивацией учащихся и уровнем тревожности, обогащении современного понимания особенностей подросткового возраста и его психолого-педагогических характеристик.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов образовательными учреждениями. Разработанный тренинг может применяться для повышения учебной мотивации и улучшения психологического благополучия подростков в школе и семье.

Структура работы включает: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нами были изучены теоретические аспекты учебной мотивации и тревожности в подростковом возрасте в современной психологии.

Был проведен анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей к понятию учебной мотивации. Учебная мотивация традиционно рассматривается как совокупность внутренних и внешних стимулов, побуждающих обучающихся к учебной деятельности. Среди известных концепций можно выделить подходы А. Маслоу, К. Роджерса, Д. Б. Эльконина, А. К. Марковой, Л. С. Выготского и других ученых.

В рамках работы под учебной мотивацией мы понимаем сложную систему мотивов, включающую внутренние и внешние стимулы, которые побуждают подростка к активной учебной деятельности. Был сделан акцент на том, что учебная мотивация тесно связана с успехом обучения и личностным развитием подростков. Отмечено, что учебная мотивация бывает различной по происхождению: внешней (зависит от внешних факторов, таких как оценки, ожидания взрослых) и внутренней (связанной с интересом к знаниям и познанию). Внутренняя мотивация способствует более глубокому усвоению материала и долговременному успеху в учебе, в то время как внешняя мотивация часто носит временный характер и не всегда обеспечивает высокое качество обучения.

Тревожность в психологии трактуется по-разному в зависимости от научных традиций и исследовательских подходов. Исследование представителей различных научных школ, среди которых В.М. Астапов, А.М. Прихожан, Р.С. Немов, показало, что тревожность – это сложное эмоциональное состояние, характеризующееся беспокойством, неопределенностью и предвосхищением угрозы. Выделены два вида тревожности: личностная (устойчивая) и ситуативная (текущая), что позволяет дифференцировать ее проявления.

В рамках данной работы мы будем понимать под тревожностью эмоциональное состояние, возникающее в ответ на неопределенную или потенциально опасную ситуацию, характеризующееся напряжением, беспокойством и ожиданием неприятных последствий. Этот подход отражает современные взгляды и позволяет учитывать как физиологический, так и психологический аспекты тревожности.

Подход к пониманию особенностей учебной мотивации и тревожности в подростковом возрасте рассматривался в работах множества авторов. Российские и западные ученые (А.К. Маркова, Л.И. Божович, В.М. Астапов, А.В. Микляева, З. Лофтус) подчеркивают, что учебная мотивация и тревожность – это взаимосвязанные явления, оказывающие сильное влияние на развитие и успеваемость подростков.

Таким образом, в рамках данной работы мы принимаем за основу подход, согласно которому учебная мотивация и тревожность в подростковом возрасте взаимосвязаны и зависят от комплекса факторов, таких как внешние обстоятельства, внутренние психологические особенности, уровень притязаний и самооценки подростка.

Во второй главе было проведено эмпирическое исследование, направленное на анализ взаимосвязи учебной мотивации и тревожности в подростковом возрасте.

Эмпирическое исследование взаимосвязи учебной мотивации и тревожности в подростковом возрасте проводилось на базе Муниципального

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. Героя Советского Союза А.С. Трынина» г. Ртищево Саратовской области. В исследовании приняло участие 20 обучающихся подросткового возраста (обучающиеся 9 класса образовательного учреждения).

В соответствии с целью и задачами исследовательской работы, был изучен уровень мотивации учения по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, которая показала, что в контрольной группе присутствуют четыре уровня мотивации учения из пяти возможных: у 15% (3 человек) опрошенных очень высокий уровень, у 35% (7 человек) – высокий, у 30% (6 человек) – нормальный (средний) уровень мотивации учения и у 20% (4 человек) опрошенных сниженный уровень мотивации учения.

Методика М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой позволила выявить уровни мотивации учения подростков (рис.1).

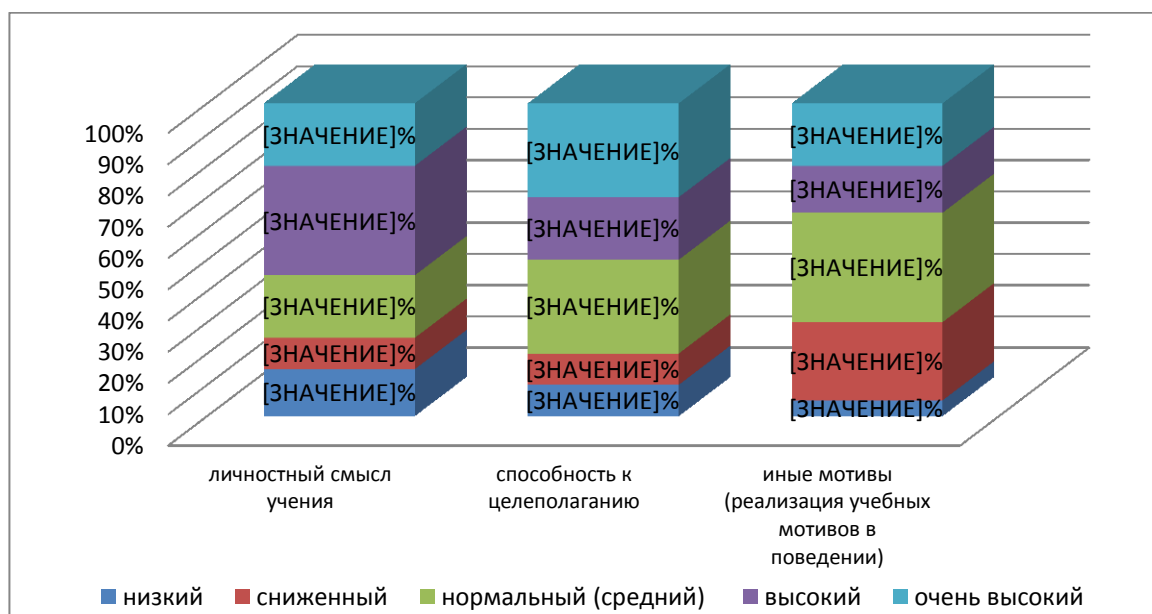


Рисунок 1 – Распределение по уровням составляющих мотивации учения по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, %

Таким образом, наибольший вклад в мотивацию подростков вносят личный смысл учения (наибольший процент приходится на категорию «высокий» уровень, около 35%, 7 человек) и способность к целеполаганию (30%, 6 человек приходится на категорию «очень высокий» уровень). Чем

выше эти показатели, тем выше мотивация. Внешние мотивы (иные мотивы) играют важную роль в поддержании мотивации, но их влияние ограничено.

Среди подростков с очень высоким и высоким уровнем мотивации преобладают подростки, осознающие личностный смысл учебы и способные ставить цели.

Сниженный и низкий уровни мотивации (30%, 6 человек) указывают на необходимость обратить внимание на подростков, у которых мотивация смещена в сторону внешних факторов, что может препятствовать полноценному развитию познавательных интересов.

Содержательные показатели мотивации девятиклассников приведены на рисунках 2-4.

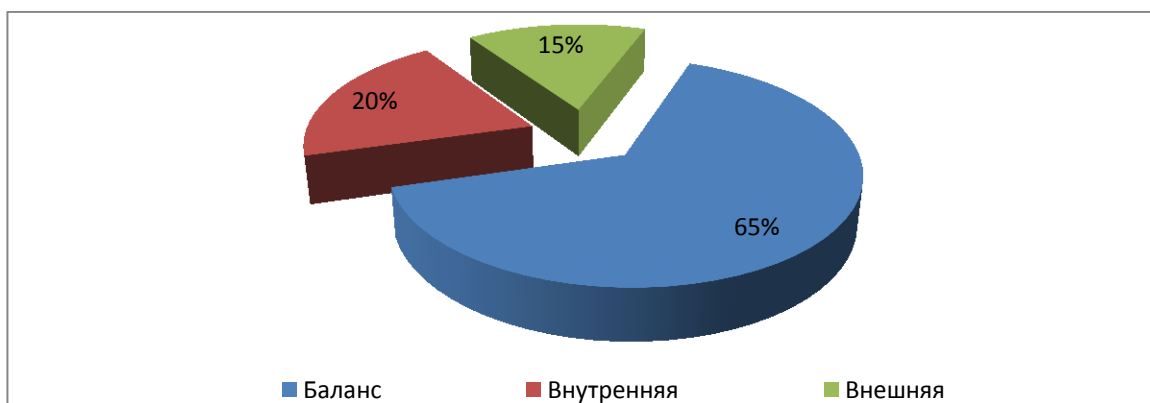


Рисунок 2 – Преобладание у обучающихся внутренней или внешней мотивации обучения, %

Далее проанализировали преобладающий тип мотивации подростков к учебе: стремление к успеху или избегание неудачи (рис.3).

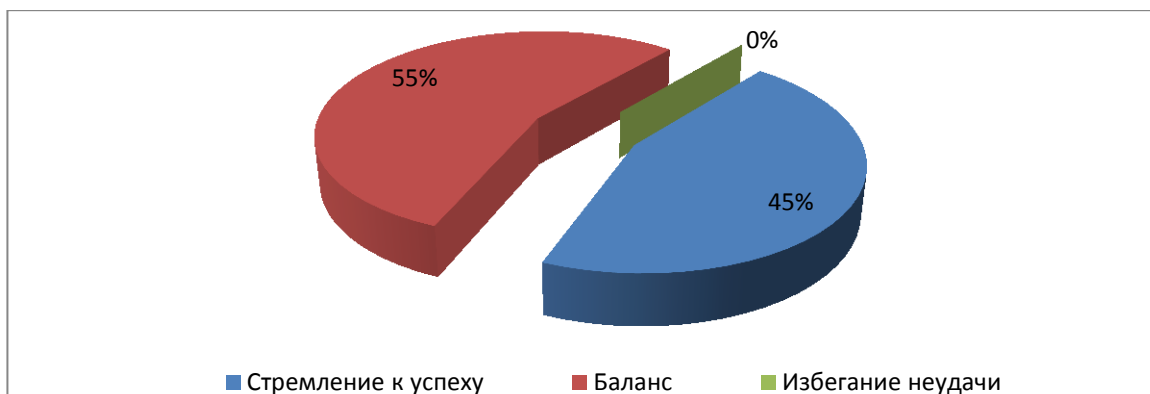


Рисунок 3 – Преобладание стремления подростков к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи, %

Методика позволила так же выявить наличие стремления реализации учебных мотивов подростков. (рис.4).

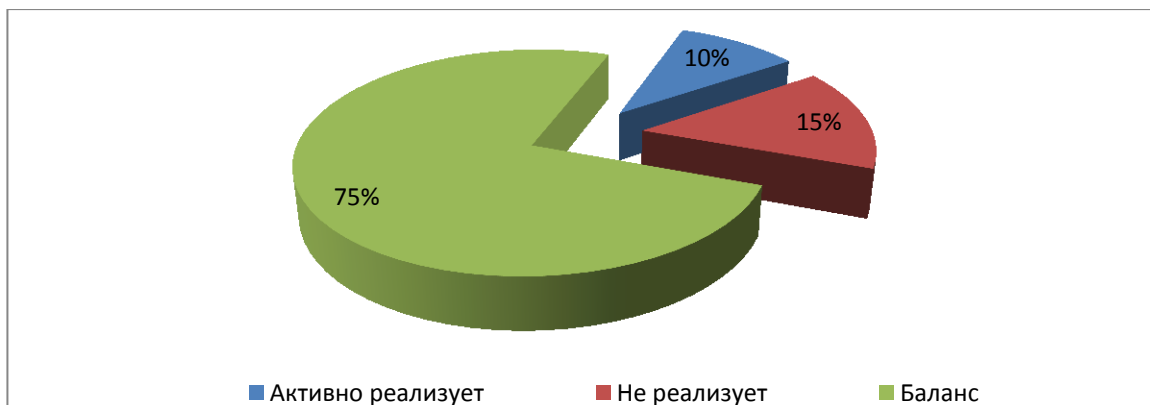


Рисунок 4 – Преобладание реализации мотивов поведения обучающихся, %

Далее были рассмотрены полученные результаты с помощью методики исследования школьной тревожности Филлипса.

Анализ результатов показал, что подавляющее большинство школьников (75%, 15 человек) демонстрирует низкий уровень тревожности. Примерно каждый пятый подросток (20%, 4 человека) проявляет признаки повышенной тревожности. Небольшая доля подростков (5%, 1 человек) демонстрирует высокий уровень тревожности.

Далее рассмотрели результаты по отдельным шкалам теста Филлипса (рис.5).

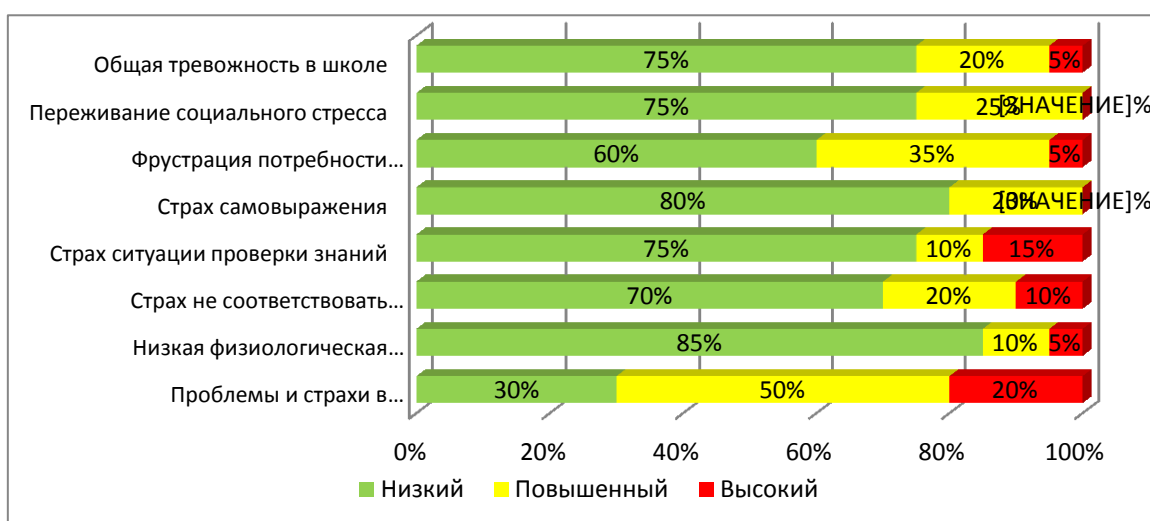


Рисунок 5 – Распределение школьной тревожности по факторам тревожности, %

По результатам исследования, можно выделить, что основная часть подростков (около 75%, 15 человек) демонстрирует низкий уровень тревожности по большинству показателей. Наиболее распространенными являются страхи, связанные с проверкой знаний (15%, 3 человека) и страх несоответствия ожиданиям окружающих (10%, 2 человека). Самые большие проблемы наблюдаются в отношениях с учителями, где четверть подростков (20%, 4 человека) испытывают серьезные трудности. Средняя физиологическая сопротивляемость стрессу высока, и лишь малая часть подростков (5%, 1 человек) испытывает серьезные проблемы.

Поскольку, основной задачей исследования являлось подтверждение гипотезы исследования о существовании взаимосвязи уровня тревожности и учебной мотивации подростков, был проведен корреляционный анализ Спирмена.

Так, выявлены значимые отрицательные корреляции показателя общего уровня тревожности и показателей «Учебной мотивацией»: «Личностный смысл учения» ($r_s = -0,596$, при $p \leq 0,01$), «Способность к целеполаганию» ($r_s = -0,723$, при $p \leq 0,01$), «Иные мотивы» ($r_s = -0,554$, при $p \leq 0,05$), «Итоговый уровень мотивации» ($r_s = -0,967$, при $p \leq 0,01$), «Внешняя/внутренняя мотивация обучения» ($r_s = -0,459$, при $p \leq 0,05$), что свидетельствует о том, что чем выше тревожность, тем ниже осознание значения учебы, тревожность негативно влияет на постановку целей и стремление к их достижению, подавляет познавательные интересы, высокий уровень тревожности уменьшает мотивацию, связанную с внутренними обстоятельствами, и увеличивает внешнюю мотивацию обучения. Общий уровень тревожности резко снижает общую мотивацию к учебе.

В частности, можно отметить, что высокая тревожность блокирует познавательную активность, делая внутренние мотивы («Личностный смысл учения», «Внутренняя мотивация») менее значимыми. Тревожные подростки испытывают трудности с планированием и способностью к целеполаганию, так как сосредоточены на страхах, а не на результате. Поэтому можно

говорить, что чем выше уровень тревожности, тем ниже итоговый уровень мотивации, что приводит к снижению эффективности учебной деятельности.

На мотивацию учения большое влияние оказывают: общий уровень тревожности, переживание социального стресса, страх ситуаций проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы в отношениях с учителями.

Таким образом, высокая тревожность в подростковом возрасте выступает деструктивным фактором, препятствующим формированию устойчивой учебной мотивации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под учебной мотивацией традиционно понимается совокупность внутренних и внешних стимулов, побуждающих ученика к учебной деятельности, определяющих его активность и направленность усилий в процессе учения. Учебная мотивация оказывает значительное влияние на успешность обучения и личностное развитие ребенка.

Тревожность – это эмоциональное состояние, возникающее в ответ на ситуацию неопределенности и возможной угрозы. В научной литературе тревожность разделяют на два аспекта: личностную и ситуативную. Личностная тревожность – это склонность воспринимать угрозы даже в нейтральных ситуациях, а ситуативная зависит от текущих обстоятельств и меняется в зависимости от них.

Некоторые исследования показывают, что тревожность и учебная мотивация тесно взаимосвязаны: высокий уровень тревожности негативно влияет на учебную мотивацию, снижая интерес к учебе и успешность, в то время как наличие внутренней мотивации способствует снижению тревожности и улучшению успеваемости.

Проведенное исследование учебной мотивации и тревожности в подростковом возрасте показало:

1. Подростки в большинстве своем (16 человек) демонстрируют достаточный уровень мотивации к учебе, однако треть нуждается в

дополнительной поддержке. Основными источниками мотивации служат осознание личностного смысла учебы и умение ставить цели. Наблюдается тенденция к доминированию позиционной мотивации, когда подростки ориентированы на утверждение своего положения в коллективе, а не на сами знания.

2. Большинство подростков (15 человек) демонстрирует низкий уровень тревожности по большинству показателей. Наиболее распространенными являются страхи, связанные с проверкой знаний (3 человека) и страх несоответствия ожиданиям окружающих (2 человека). Самые большие проблемы наблюдаются в отношениях с учителями, где четверть подростков испытывают серьезные трудности. Средняя физиологическая сопротивляемость стрессу высока, и лишь малая часть подростков (1 человек) испытывает серьезные проблемы.

3. Тревожность и ее компоненты оказывают значительное негативное влияние на мотивацию подростков, особенно на способность ставить цели и общую мотивацию к учебе. Так, общий уровень тревожности оказывает наибольшее негативное влияние на мотивацию подростков. Ключевыми факторами, снижающими мотивацию, являются общая тревожность, переживание социального стресса, страх проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы в отношениях с учителями.

По результатам проведенной диагностики была сформирована тренинговая программа по повышению уровня учебной мотивации и снижению уровня школьной тревожности в подростковом возрасте.

Основной целью программы является повышение уровня учебной мотивации и снижение уровня школьной тревожности у подростков через развитие навыков самопознания, саморегуляции и позитивного отношения к учебной деятельности.

Следовательно, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, поставленные цели и задачи достигнуты.