

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ АГРЕССИВНОСТИ И ВЫБОРА  
КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы, обучающейся  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое  
образование», профилю «Практическая психология образования»,  
психолого–педагогического факультета  
Ильина Константина Сергеевича

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

П. А. Шацков

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

О.В. Карина

**Балашов 2026**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** обусловлена комплексом социально-психологических факторов, связанных с особенностями развития в возрасте 17–21 лет — критического периода перехода от юности к взрослости, сопровождающегося интенсивными личностными трансформациями и формированием устойчивых стратегий совладания со стрессом.

Современное общество сталкивается с устойчивой тенденцией к росту агрессивного поведения в возрасте 17–21 лет. Согласно данным Росстата (2023), лица в возрасте 18–24 лет составляют 31% от общего числа правонарушений против личности. При этом показатель агрессивности в студенческой среде вырос на 18% за последние пять лет.

Особую тревогу вызывает распространение психологического насилия в профессиональных коллективах и образовательных учреждениях: 42% молодых специалистов в возрасте до 25 лет сообщают о переживании травли на рабочем месте или в вузе.

Цифровизация коммуникации породила новые формы агрессии — онлайн-харассмент и киберагрессию, которые особенно распространены в среде молодых людей 17–21 лет.

Агрессивное поведение в данном возрасте приобретает особую опасность, поскольку формируемые паттерны взаимодействия закрепляются и проецируются на будущие профессиональные и семейные отношения. Исследования показывают, что высокий уровень агрессивности в возрасте 17–21 лет коррелирует с риском развития профессионального выгорания, конфликтов в браке и нарушений родительского поведения в последующем.

Несмотря на обширную научную литературу по проблеме агрессивности и копинг-поведения, существуют существенные пробелы в исследованиях:

1. Недостаточное внимание к возрасту 17-21 лет. Большинство исследований фокусируются либо на подростках (13-17 лет), либо на взрослых (25+), оставляя юношество недостаточно изученной;

2. Компонентный подход к агрессивности. Исследования рассматривают агрессию как единый конструкт, игнорируя различия между физической, косвенной, вербальной агрессии, раздражительностью, негативизмом, обидчивостью, подозрительностью и враждебностью;

3. Динамика развития копинга. Слабо изучено, как меняется выбор копинг-стратегий в процессе перехода от юности к взрослости (от 17 к 21 годам);

4. Медиаторные механизмы. Недостаточно исследованы психологические посредники между агрессивностью и выбор копинга;

5. Культурный контекст. Большинство исследований проведены в западных странах; требуется адаптация к российской реальности с учётом специфики перехода во взрослость в условиях экономической нестабильности.

Таким образом, отсутствует целостная модель, объясняющая, как различные компоненты агрессивности влияют на выбор конкретных копинг-стратегий у людей в возрасте 17–21 года.

**Целью исследования** является выявление характера и степени влияния различных компонентов агрессивности на выбор копинг-стратегий в возрасте 17–21 года.

**Объектом исследования** выступают психологические особенности в юношеском возрасте, связанные с формированием выбора приоритетных копинг-стратегий и проявлением агрессивного поведения в период перехода от юности к взрослости.

**Предметом исследования** является взаимосвязь между компонентами агрессивности и выбором копинг- у лиц в возрасте 17–21 лет.

**Гипотезой исследования** является предположение, что у лиц в возрасте 17–21 лет существует значимая положительная связь между выраженностью деструктивных компонентов агрессивности и предпочтением неконструктивных копинг-стратегий.

**Задачи:**

1. Произвести психолого-педагогический анализ копинг-стратегий;
2. Определить психологические особенности юношеского периода;
3. Рассмотреть особенности агрессивности в юношеском периоде;
4. Провести исследование особенностей влияния компонентов агрессивности на выбор копинг-стратегий в юношеском возрасте;
5. Осуществить анализ полученных данных;
6. Разработать рекомендательную психолого-педагогическую программу.

**Методы исследования:**

1. Психолого–педагогический анализ научной литературы;
2. Эксперимент;
3. Качественный анализ данного эксперимента;
4. Математическая статистика. Коэффициент ранговой корреляции

Ч.Э. Спирмена.

В работе использованы следующие **методики:**

1. Опросник агрессии Басса-Перри, ВРАQ-24;
2. Методика стратегии совладающего поведения Р. Лазарус, С.

Фолкман.

**Теоретико—методологической основой** - послужили работы в области:

— Конфликтологии: Л.И. Анцыферова, И.С. Кон, Р. Лазарус, С. Фолкман, В.Г. Щуренко

— Возрастной психологии: Л.С. Выготский, В.С. Мухина, И.С. Кон, И.Ю. Кулагина.

— Агрессивного поведения: С.И. Ениколопов, В.А. Меленчук, Т.М. Урутина, С.О. Щепина

— Эмоций, чувств, мотивов: Е.П. Ильин

**Теоретическая значимость** настоящего исследования заключается в расширении и углублении научных представлений о психологических механизмах формирования выбора копинг-стратегий в юношеский период, а

также в развитии теоретических подходов к пониманию структуры агрессивности и её влияния на поведенческие стратегии личности.

**Практическая значимость исследования:** полученные данные могут служить вспомогательным материалом для работы психологической службы в школах, СУЗах, ВУЗах, а так для оказания помощи в специализированных центрах.

**База исследования:** исследование проведено на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области "Балашовский техникум механизации сельского хозяйства". В исследовании приняли участие 51 респондент.

**Структура и объём выпускной квалификационной работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, коррекционно-развивающей программы, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретический аспект влияния компонентов агрессивности на выбор копинг-стратегий в юношеском возрасте» проводится теоретический анализ понятий «копинг-стратегия», «агрессивность», «юношеский возраст» в психологической науке. Анализируются подходы к проблемам развития копинг-стратегий и агрессивного поведения у молодёжи 17–24 лет. Теоретически обосновывается взаимосвязь компонентов агрессивности и выбора копинг-стратегий у молодых людей.

В результате анализа литературных источников мы пришли к следующим выводам:

1. В психологической науке копинг-стратегии понимаются как осознанные, целенаправленные действия личности по управлению стрессом и совладанию с трудными жизненными ситуациями. В отличие от механизмов психологической защиты, копинг является сознательным процессом и может быть направлен как на решение проблемы, так и на

регуляцию эмоционального состояния. Выделены основные виды копинга: проблемно-ориентированный, эмоционально-ориентированный и избегание.

2. Определены психологические особенности юношеского возраста (17–24 года). Данный период охарактеризован как критический этап онтогенеза, сопровождающийся завершением кризиса идентичности, формированием профессионального и личностного самоопределения, переходом от зависимости к автономии. Именно в этом возрасте происходит окончательное формирование репертуара копинг-стратегий, которые будут определять адаптивность личности во взрослой жизни.

3. Проанализирована природа агрессивного поведения в юношестве. Агрессивность рассмотрена как устойчивое свойство личности и как форма поведения, возникающая в ответ на фрустрацию или конфликт. Выделены компоненты агрессивности (физическая, вербальная, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, враждебность) и факторы, способствующие её закреплению в данном возрасте (социальное научение, кризис самоопределения, потребность в самоутверждении).

4. Обосновано, что агрессия может выступать как неконструктивная форма совладания со стрессом. Теоретически обосновано предположение, что высокие показатели деструктивных компонентов агрессивности могут коррелировать с выбором неконструктивных копинг-стратегий (избегание, конфронтация), в то время как конструктивные стратегии (решение проблемы, поиск поддержки) могут выступать фактором, снижающим уровень агрессивности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование влияния компонентов агрессивности на выбор копинг-стратегий в юношеском возрасте» описываются этапы проведения экспериментального исследования по изучению взаимосвязи компонентов агрессивности и выбора копинг-стратегий у молодёжи 17–24 лет. Выявляются уровни агрессивности и копинг-стратегий у респондентов. Изучаются особенности взаимосвязи

уровней агрессивности и копинг-стратегий. Разрабатывается коррекционно-развивающая программа.

В результате эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

По методике А. Басса и А. Дарки были получены следующие результаты:

1. По шкале «Физическая агрессивность»: низкий уровень у 14 респондентов - 31%, средний уровень у 27 респондентов - 47%, высокий уровень у 15 респондентов - 22%;

2. По шкале «Гнев»: низкий уровень у 8 респондентов - 16%, средний уровень у 23 респондентов - 45%, высокий уровень у 20 респондентов - 39%;

3. По шкале «Враждебность»: низкий уровень у 10 респондентов - 20%, средний уровень у 21 респондентов - 41%, высокий уровень у 20 респондентов - 39%.

По методике Р. Лазаруса и С. Фолкмана были получены следующие результаты:

1. По шкале «Конфронтация»: редкое пользование у 9 респондентов - 18%, умеренное - у 39 респондентов - 76%, выраженное - у 3 респондента - 6%;

2. По шкале «Бегство-избегание»: редкое пользование у 8 респондентов - 16%, умеренное у 33 респондента - 66%, выраженное у 9 респондентов - 18%;

3. По шкале «Поиск социальной поддержки»: редкое пользование у 12 респондентов - 24%, умеренное у 35 респондентов - 70%, выраженное 4 респондента - 6%;

4. По шкале «планирование»: редкое пользование у 15 респондентов - 36%, умеренное у 22 респондентов - 54%, выраженное у 14 респондентов - 10%;

5. По шкале «Принятие ответственности»: редкое пользование у 27 респондентов - 53%, умеренное у 21 респондента - 41%, выраженное у 3 респондентов - 6%.

Результаты математической обработки данных с помощью корреляционного анализа указывают на то, что уровни агрессивности статистически значимо коррелируют с выбором копинг-стратегий:

1. Корреляция между физической агрессивностью и конфронтацией:  $r_s = 0,462$  - статистически значима

2. Корреляция между физической агрессивностью и бегством/избеганием:  $r_s = 0,481$  - статистически значима.

3. Корреляция между физической агрессивностью и принятием ответственности  $r_s = -0,496$  - статистически значима

4. Корреляция между физической агрессивностью и планированием  $r_s = -0,516$  - статистически значима

5. Корреляция между гневом и планированием  $r_s = -0,453$  - статистически значима

6. Корреляция между гневом и конфронтацией  $r_s = 0,481$  - статистически значима

Гипотеза исследования подтвердилась: существует положительная взаимосвязь между выраженностью деструктивных компонентов агрессивности и предпочтением неконструктивных копинг-стратегий.

На основе полученных результатов была разработана рекомендательная психолого-педагогическая программа, которая направлена на развитие навыков стрессоустойчивости, эмоционального контроля, конструктивного мышления и саморегуляции для повышения адаптивности в условиях учебной, профессиональной и социальной нагрузки.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе теоретического анализа проблемы исследования были определены различные подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме изучения копинг-стратегий и агрессивного

поведения в юношеском возрасте. В психологической науке копинг-стратегии рассматриваются как осознанные, целенаправленные действия личности по управлению стрессом и совладанию с трудными жизненными ситуациями.

Проблема агрессивности в юношеском возрасте вызывает значительный интерес как у зарубежных, так и у отечественных авторов. Можно выделить единую тенденцию в её понимании как устойчивого свойства личности, отражающего склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации.

Для изучения особенностей взаимосвязи компонентов агрессивности и выбора копинг-стратегий у юношей 17–21 года нами было проведено эмпирическое исследование. Результаты проведения методик показали, что большинство испытуемых проявили средний уровень агрессивности и умеренное использование копинг-стратегий.

Результаты математической обработки данных с помощью корреляционного анализа указывают на то, что уровни агрессивности положительно коррелируют с выбором неконструктивных копинг-стратегий. Следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась: существует положительная взаимосвязь между выраженностью деструктивных компонентов агрессивности и предпочтением неконструктивных копинг-стратегий.

На основе исследования был определён значительный процент респондентов с повышенным уровнем агрессивности и неконструктивными копинг-стратегиями. Это обстоятельство указывает на необходимость разработки рекомендательной психолого-педагогической программы по развитию конструктивных способов совладания со стрессом у будущих специалистов.

Тренинговые занятия включают в себя коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей, представлений о себе, способности к самоанализу, решительности,

уверенности в себе, учебно-профессиональной мотивации, креативности, стрессоустойчивости, способности к саморегуляции.

Программа может использоваться преподавателями и сотрудниками образовательных учреждений для совершенствования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процесса профессионального становления будущих специалистов