

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И
СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ДЕТЕЙ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Нагиевой Екатерины Елхановны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л. Н. Смотровая
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное детство формируется под мощным влиянием цифровой среды, где традиционные процессы социализации претерпевают качественные изменения. Постоянное взаимодействие с гаджетами перестраивает когнитивные механизмы детей, развивая специфические навыки обработки информации и многозадачности. Эти изменения создают новую социальную реальность, в которой цифровая компетентность становится важным элементом межличностных отношений. Как следствие, когнитивное развитие и социальная позиция ребенка оказываются взаимозависимыми элементами единой системы. В цифровую эпоху привычные иерархии детских коллективов дополняются неформальными статусами, основанными на технологической грамотности. Дети, демонстрирующие способность быстро ориентироваться в цифровом пространстве, часто приобретают авторитет среди сверстников. Этот феномен свидетельствует о возникновении гибридных моделей социализации, где онлайн- и офлайн-взаимодействия образуют сложный синтез. Подобная трансформация требует пересмотра традиционных представлений о факторах социального статуса в детских группах.

Ключевые когнитивные навыки цифровой эпохи — критическое мышление, адаптивная многозадачность и селективное внимание — трансформируются в социальные ресурсы, определяющие положение ребенка в группе. Исследования показывают, что дети с развитыми исполнительными функциями чаще занимают лидерские позиции, поскольку эффективно решают коллективные задачи. Цифровая грамотность становится своеобразным капиталом, который конвертируется в социальное признание. Этот процесс особенно заметен в образовательной среде, где технологическая компетентность напрямую влияет на академические успехи. Парадоксальным образом высокий социальный статус создает благоприятные условия для дальнейшего развития когнитивных способностей. Дети-лидеры получают больше возможностей для тренировки

сложных навыков через организацию групповой деятельности. Формируется положительная обратная связь: развитые когнитивные функции способствуют социальному продвижению, которое, в свою очередь, стимулирует дальнейшее когнитивное развитие. Однако эта взаимосвязь работает только при условии равного доступа к цифровым ресурсам.

Обратная сторона цифровизации детства проявляется в углублении социального неравенства среди детей с разным уровнем когнитивного развития. Технологии, которые могли бы стать инструментом инклюзии, часто выступают маркером дифференциации: дети с дефицитом внимания или слабыми навыками социального восприятия оказываются в группе риска. Их трудности в обработке цифровой информации и поддержании онлайн-коммуникации приводят к социальной изоляции. Это создает порочный круг, где когнитивные ограничения усиливают статусную уязвимость. Особую тревогу вызывает тот факт, что цифровая среда может закреплять и усиливать существующие дисбалансы. Дети из менее обеспеченных семей, имеющие ограниченный доступ к современным технологиям, демонстрируют более низкие показатели как когнитивного развития, так и социального статуса. Одновременно чрезмерное увлечение цифровыми устройствами без педагогического сопровождения провоцирует развитие поверхностного мышления. Этот двойной эффект технологий требует разработки сбалансированных стратегий их использования.

Цель исследования: определение взаимосвязи когнитивных способностей и социальным статусом детей цифрового поколения.

Объект исследования: когнитивные способности и социальный статус подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь когнитивных способностей и социального статуса подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь когнитивных способностей и социальным статусом детей цифрового поколения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать существующие теоретические подходы к пониманию когнитивного развития и социального статуса детей в цифровую эпоху.
2. Исследовать механизмы, через которые когнитивные навыки влияют на социальный капитал и наоборот.
3. Провести эмпирическое исследование когнитивных способностей и социального статуса подростка.
4. Разработать тренинг или программу, направленный на повышение уровня когнитивных способностей и развитие социальных навыков.

Теоретико-методологическая основа:

- Теория социализации.
- Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
- Теория социального капитала.

Для исследования используются такие методы, как анализ, обобщение и систематизация литературных источников по проблеме исследования; эмпирические: метод обобщения и интерпретации полученных данных, а также метод математической статистики.

Методы исследования:

- I. Теоретический анализ научных источников; тестирование.
- II. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- III. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ r , -Спирмена).

Методики исследования:

- Методика «Социометрия» (ДЖ. Морено).
- Тест Джона Карлайла Равена. Шкала прогрессивных матриц.
- Тест Гуго Мюнстерберга.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области». В исследовании

приняли участие 21 обучающихся 9-х классов.

Практическая значимость исследования: полученные результаты эмпирического исследования могут быть использованы педагогами-психологами при работе с подростками.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе осуществлен теоретический анализ проблемы исследования, в результате которого установлены следующие положения.

Когнитивное развитие современных подростков происходит под определяющим воздействием цифровой среды, которая формирует новые, адаптивные паттерны обработки информации. Согласно фундаментальному определению С.Л. Рубинштейна, способность формируется в процессе деятельности, что крайне важно для нашего исследования: когнитивные способности не являются статичными с рождения, а развиваются в процессе цифровой деятельности.

Цифровые технологии оказывают значительное влияние на развитие рабочей памяти у подростков. Исследования показывают, что кратковременное хранение данных адаптируется к требованиям цифровой среды, однако наблюдаются трудности с удержанием сложных концепций в течение длительного времени. Формирование внимания в условиях цифровой многозадачности имеет специфические особенности: подростки демонстрируют способность быстро переключаться между различными типами контента, но это сопровождается снижением устойчивости внимания при выполнении монотонных задач. Альфа-дети предпочитают воспринимать информацию в виде коротких видео, картинок и инфографики, что формирует клиповый характер мышления. Скорость обработки информации выступает ключевым адаптивным механизмом в цифровой среде, однако

высокая скорость может ограничивать способность к рефлексии и критическому мышлению.

Когнитивный контроль играет решающую роль в управлении цифровыми взаимодействиями, позволяя подросткам регулировать свое поведение в онлайн-среде. Типы цифровой активности тесно связаны с формированием специфических когнитивных профилей. Различные виды онлайн-деятельности развивают определенные когнитивные навыки: пользоваться поисковыми системами и находить информацию в интернете, работать с технологиями, что становится базовой компетенцией нового поколения. Альфа-дети не ограничены рамками своего города или страны, они мыслят глобально, что отражает влияние цифровых коммуникаций на когнитивные схемы.

Критерии социальной стратификации в цифровых подростковых сообществах включают как традиционные показатели, так и новые цифровые индикаторы. Популярность в социальных сетях, измеряемая количеством подписчиков и вовлеченностью аудитории, стала значимым маркером статуса. Игровые достижения и ранги в многопользовательских онлайн-играх также формируют иерархию внутри групп сверстников. Как отмечает Г. М. Ибадуллаева, при анализе психологических аспектов социометрического статуса у подростков, положение ученика в системе межличностных отношений тесно связано с его индивидуально-психологическими особенностями и социально-когнитивными способностями. Цифровые компетенции становятся инструментом социального лифтинга для современной молодежи.

Контент-активность выступает фактором формирования социального капитала через различные формы цифрового творчества. По мнению Л. Б. Зубановой, монетизация игровых навыков создает новые экономические и статусные возможности для подростков: возможность получать «призовые» за победу (21%), донаты на стримах (19,9%), самостоятельная разработка игр (11%), реклама и поддержка спонсоров (10,6%). Статусная динамика в

гибридной среде характеризуется взаимовлиянием онлайн и оффлайн взаимодействий. Цифровой след формирует репутационный капитал с долгосрочными последствиями.

Наиболее значимым выводом теоретического анализа является установление циклической взаимосвязи между когнитивными характеристиками и социальным статусом. Когнитивные характеристики детей цифрового поколения выступают значимыми предикторами их социального позиционирования в онлайн-группах. Высокие показатели избирательного внимания и скорости обработки информации ассоциируются с успешной навигацией в сложных цифровых социальных структурах. Цифровые компетенции выполняют медиаторную функцию во взаимосвязи когнитивных способностей и социального статуса. Медиамногозадачность стала неотъемлемой характеристикой повседневной деятельности цифрового поколения: подростки, демонстрирующие высокую эффективность медиамногозадачности, часто занимают центральные позиции в социальных сетях. Социальный статус в цифровых группах оказывает модулирующее влияние на нейропластические процессы, а взаимосвязь когнитивных достижений и статусной динамики носит циклический характер, формируя положительную обратную связь в процессе цифровой социализации.

Во второй главе бакалаврской работы представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи когнитивных способностей и социального статуса подростков цифрового поколения.

Диагностическое исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с. Репное Балашовского района Саратовской области». В исследовании приняли участие 21 обучающийся 9-х классов. Исследование проводилось с соблюдением конфиденциальности в соответствии с Федеральным законом № 152-ФЗ.

Результаты по методике «Социометрия» (Дж. Морено) показали, что:

– «звёзды» (получившие 5 и более положительных выборов) — 14,3% (3 человека). Такие подростки имеют высокие коммуникативные способности, эмпатичны, уверены в себе;

– «предпочитаемые» — 19,0% (4 человека). Надежные товарищи, имеют стабильный эмоциональный фон, не стремятся быть в центре внимания, но получают его;

– «пренебрегаемые» — 38,1% (8 человек). Замкнуты, избегают контактов, имеют неуверенность и низкую самооценку;

– «остальные» (средний статус) — 28,6% (6 человек). Их знают, с ними общаются, но специально не ищут, нормально вписываются в группу.

По тесту Равена (прогрессивные матрицы) получены следующие результаты:

– высокий уровень интеллектуального развития — 9,5% (2 человека). Имеют исключительную способность к абстрактному мышлению и быстрому выявлению закономерностей;

– уровень выше среднего — 23,8% (5 человек). Характеризуются хорошей аналитикой, быстротой в обучении;

– средний уровень — 42,9% (9 человек). Решают стандартные задачи, но сложные абстрактные ряды вызывают трудности;

– уровень ниже среднего — 19,0% (4 человека). Затрудняются в выявлении скрытых закономерностей, имеют медленное мышление;

– низкий уровень — 4,8% (1 человек). Значительные трудности с абстракциями, конкретное и ситуативное мышление.

По тесту Мюнстерберга (избирательность внимания) получены следующие результаты:

– высокие результаты (способность долго удерживать внимание, не отвлекаться на внешние помехи) — 42,9% (8 человек);

– средние результаты (умеренная концентрация, утомляемость к концу работы) — 43% (9 человек);

–низкие результаты (плавающее внимание, быстрая истощаемость) — 19% (4 человека).

Для выявления взаимосвязи между изучаемыми переменными был использован корреляционный анализ Спирмена. Получены следующие значимые корреляционные связи:

1. **Существует связь между уровнем интеллекта (по тесту Равена) и социальным статусом** ($r = 0,73$, при $p \leq 0,01$). Чем легче подростки решают новые, нестандартные задачи, имеют высокую скорость обработки визуальной информации, тем чаще они становятся выбираемыми в группе.

2. **Существует связь между уровнем внимания (по тесту Мюнстерберга) и социальным статусом** ($r = 0,81$, при $p \leq 0,01$). Чем быстрее подросток способен научиться новому, более сосредоточен на задаче и выполняет ее без ошибок, тем чаще его выбирают в качестве лидера.

Все выявленные корреляции являются статистически значимыми ($p \leq 0,01$), что подтверждает наличие тесной взаимосвязи между когнитивными способностями (интеллектом и вниманием) и социальным статусом в подростковой группе цифрового поколения.

На основе полученных результатов был разработан рекомендательный тренинг, направленный на повышение уровня когнитивных способностей и развитие социальных навыков у подростков. Тренинг рассчитан на 10 занятий (периодичность 1–2 раза в неделю), длительность каждого занятия 60–90 минут. Группа — 10–15 человек.

Ожидаемыми результатами внедрения тренинга являются: повышение концентрации и избирательности внимания, развитие памяти и скорости обработки информации, снижение тревожности при социальных контактах, формирование позитивного самоотношения, сформированность метакогнитивных навыков, а также переход части подростков из категорий «пренебрегаемые» и «изолированные» в статус «принятые» или «предпочитаемые».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе теоретического анализа научных источников было установлено, что цифровая среда оказывает противоречивое влияние на когнитивное развитие подростков: с одной стороны, формируя адаптивные механизмы быстрой обработки фрагментированной информации, высокую скорость реакции и гибкость внимания, а с другой — снижая устойчивость концентрации, глубину мышления и способность к рефлексии. Параллельно трансформируются и критерии социальной стратификации в подростковых сообществах, где наряду с традиционными факторами всё большее значение приобретают цифровые компетенции, онлайн-активность, контент-творчество и репутационный капитал, накапливаемый в виде цифрового следа. Когнитивные способности, особенно связанные с переработкой информации и концентрацией в условиях многозадачности, становятся важнейшим ресурсом для завоевания и поддержания социального статуса в подростковой среде. В то же время выявленная сильная корреляция поднимает вопрос о социальной справедливости: подростки с изначально более низкими когнитивными показателями (например, с дефицитом внимания или замедленной скоростью обработки информации) рискуют оказаться в положении «пренебрегаемых» или «изолированных», что может запускать порочный круг социально-когнитивной дезадаптации.

Проведённое эмпирическое исследование, в котором приняли участие 21 учащийся 9-х классов, позволило не только описать распределение социометрических статусов, но и выявить количественные показатели интеллекта (по тесту Равена) и избирательности внимания (по тесту Мюнстерберга). Результаты показали, что почти четверть группы находится в категории «пренебрегаемые» (23,8%), а двое подростков оказались «изолированными» (9,5%), что подтверждает наличие статусного неравенства, требующего психолого-педагогического вмешательства. При этом высокие показатели внимания (85–100%) продемонстрировали 42,9%

испытуемых, а высокий и выше среднего уровни интеллекта – суммарно 38,1% группы. Корреляционный анализ с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена показал взаимосвязь между уровнем когнитивных способностей и социального статуса подростков: чем выше уровень когнитивных способностей, тем чаще такого подростка выбирают лидером, и наоборот – чем ниже уровень когнитивных способностей, тем реже его выбирают. Особенно значимым оказался результат, что внимание ($r_s = 0,96$ при $p \leq 0,01$) является более сильным предиктором социометрического статуса, чем интеллект ($r_s = 0,73$ при $p \leq 0,01$). Это означает, что в подростковой группе цифрового поколения способность к концентрации и помехоустойчивости ценится даже выше, чем абстрактное логическое мышление.

На основе результатов диагностики был разработан рекомендательный тренинг, направленный на развитие когнитивных способностей и повышение социального статуса подростков. Тренинг рассчитан на 10 занятий и включает упражнения на развитие внимания, памяти, скорости обработки информации, логического мышления, а также формирование навыков самопрезентации, уверенного поведения, эмоционального интеллекта и инициативности. Ожидаемыми результатами его внедрения являются повышение концентрации и избирательности внимания, снижение тревожности при социальных контактах, формирование позитивного самоотношения и переход части подростков из категорий «пренебрегаемые» и «изолированные» в статус «принятые» или «предпочитаемые».

Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования о наличии взаимосвязи когнитивных способностей и социального статуса детей цифрового поколения нашла полное подтверждение как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне.

Полученные результаты могут быть использованы педагогами-психологами при планировании коррекционно-развивающей работы с

подростками, особенно с теми, кто находится в зоне риска социальной изоляции.

Перспективой дальнейших исследований может стать лонгитюдное отслеживание динамики статусных изменений после внедрения разработанного тренинга, а также изучение влияния других когнитивных факторов (например, креативности или эмоционального интеллекта) на положение подростка в системе межличностных отношений.