

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)
Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И
НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Анипировой Анны Андреевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Л.Н. Смотровва
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О. В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Старшие школьники, находясь в возрастном периоде ранней юности, представляют собой социально активную группу, для которой характерны интенсивный поиск себя, осмысление личностных ресурсов и построение жизненных перспектив. В этом контексте самоопределение - как осознанное выделение личностно значимых целей - выступает ключевым механизмом регуляции жизненного маршрута.

Центральное место в этом процессе занимает нравственное самоопределение, т.е. осознанная ориентация личности в системе этических идеалов и ценностных смыслов. Оно побуждает подростков к рефлексии собственных действий в свете социальных норм, а также к сопоставлению внешних требований с внутренними ценностными установками.

Нравственное самоопределение неразрывно связано с морально-этической ответственностью - готовностью и способностью личности осознанно следовать социальным и внутренним нравственным нормам. Эта ответственность выступает регулятором включения подростка в социальные взаимодействия и формирует основу его гражданской и личностной зрелости.

Несмотря на наличие в психологической науке системных теоретических разработок по данной проблематике, её актуальность сохраняется и даже усиливается в условиях глубоких социокультурных трансформаций, оказывающих влияние на ценностные ориентации молодёжи.

Цель исследования: выявить особенности взаимосвязи морально-этической ответственности и нравственного самоопределения у старших школьников.

Объект исследования: морально-этическая ответственность и нравственное самоопределение у старших школьников.

Предмет исследования: специфика морально-этической ответственности и нравственного самоопределения у старших школьников.

Гипотеза исследования: морально-этическая ответственность и нравственное самоопределение у старших школьников взаимосвязаны.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме связи морально-этической ответственности и нравственного самоопределения у старших школьников в отечественной и зарубежной психологии.

2. Уточнить содержание ключевых понятий: морально-этическая ответственность и нравственное самоопределение.

3. Охарактеризовать возрастные и психологические особенности ранней юности.

4. Эмпирически исследовать уровень выраженности морально-этической ответственности у старшеклассников.

5. Эмпирически доказать, что морально-этическая ответственность и нравственное самоопределение у старших школьников взаимосвязаны.

6. Разработать краткую рекомендательную программу психологического тренинга, направленного на поддержку и гармонизацию нравственного самоопределения и морально-этической ответственности у старших школьников.

Методологическая основа:

Теоретические и эмпирические работы, посвященные проблемам морального развития личности, в том числе, труды А.Н. Леонтьева, П.Н. Виноградова, И.Г. Тимошук, Е.А. Суроедовой, П.А. Яркина, З.И. Брижак, Е.И. Коваленко, Г.В. Ожигановой, П.А. Кислякова, Е.А. Шмелёвой, М.О. Александровича и др.

Разработки, освещающие проблему нравственного самоопределения: Д.А. Леонтьев, Р.В. Овчарова, Э.Р. Газатуллина, Н.А. Журавлева, И.В. Нехорошева, М.А. Билан, Е.В. Григорьева, Н.Р. Хакимова, В.П. Позняков и др.;

Научные сведения, обосновывающие специфику становления личности в период ранней юности: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б.

Эльконин, И.Ю. Кулагина, О.В. Хухлаева, А.А. Реан, И.С. Кон, Н.И. Шевандрин и др.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- метод эксперимента;
- математические методы обработки данных (корреляционный анализ rs-Спирмена).

Методики исследования:

- Опросник ДУМЭОЛП - диагностика уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимущука;
- Методика «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Диагностика нравственной мотивации».

Экспериментальная основа исследования: Эмпирическое исследование проходило в МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадака. В исследовании приняло участие 20 респондентов, в возрасте 16-17 лет. В ходе проведения эксперимента учитывался закон о персональных данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении и систематизации научных представлений о взаимосвязи морально-этической ответственности и нравственного самоопределения в период ранней юности.

Практическая значимость состоит в том, что полученные теоретические выводы, эмпирические данные и разработанная тренинговая программа могут быть использованы школьными психологами в консультативной и профилактической работе с подростками - в частности, при сопровождении процессов ценностного самоопределения и становления этической ответственности.

Структура бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе нашего исследования сделан психолого-педагогический анализ понятий «морально-этическая ответственность», «нравственное самоопределение», рассмотрены особенности старшего школьного возраста.

В современной психологии самоопределение понимается как рефлексивный, осознанный процесс принятия личностью жизненно значимых решений, выражающийся в выборе позиции, ценностных ориентиров и вектора своего существования в социуме. Исследователи выделяют четыре основные формы самоопределения: жизненное, профессиональное, социальное и личностное. В рамках последнего особое значение придаётся нравственному самоопределению - процессу осознанного выбора и усвоения этических идеалов и ценностей, на основе которых личность регулирует своё поведение и участие в социальных взаимодействиях.

Анализ нравственного самоопределения возможен в нескольких аспектах:

- в культурологическом - как становление внутренней культуры, нравственного облика и устойчивой системы ценностных убеждений и внутренних регуляторов;

- в социоструктурном - как осмысление роли своих действий и устремлений в различных социальных сферах (профессиональной, гражданской, семейной и др.);

- в адаптационном - как мобилизация личностных ресурсов для успешного приспособления к новым условиям без девиации ценностных норм и деструкции нравственных устремлений;

- в гендерном - как учёт ролевых позиций и культурно обусловленного опыта, влияющего на этические установки и способы морального выбора.

Тесно связанным с нравственным самоопределением выступает феномен ответственности, рассматриваемый в контексте самосознания как готовность личности осознавать, принимать и нести последствия своих поступков и решений, а также прогнозировать их влияние на себя и окружающих. Ответственность может проявляться в двух качественно различных формах:

- осознанно принимаемой (позитивной) - при добровольном согласии с нормами и их использовании как внутренних ориентиров;

- вынужденной (негативной) - при внешнем или внутреннем давлении, сопровождающемся эмоциональным сопротивлением, тревогой или чувством вины.

Особую роль играет морально-этическая ответственность - интегративный личностный конструкт, актуализирующийся в ситуациях морального выбора. Её формированию способствуют такие внутренние регуляторы, как совесть, чувство гуманизма, эмпатия, уважение к человеческому достоинству и стремление к справедливости. Уровень сформированности морально-этической ответственности может быть дифференцирован как высокий, средний или низкий.

Наиболее благоприятным возрастным периодом для развития как нравственного самоопределения, так и морально-этической ответственности является ранняя юность, для которой характерны:

- ведущая деятельность - учебно-профессиональная;

- центральное психическое новообразование - процесс самоопределения;

- специфика социальной ситуации развития - активное формирование мировоззрения и освоение устойчивой социальной роли, связанной с переходом к самостоятельности и гражданской зрелости.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи морально-этической ответственности и нравственного самоопределения в старшем школьном

возрасте. Исследование проводилось в МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадака. В исследовании приняло участие 20 респондентов, в возрасте 16-17 лет. При проведении исследования учитывался закон о персональных данных, соблюдались этические нормы, добровольность участия.

С помощью опросника уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимущука мы исследовали у респондентов проявление морально-этической ответственности. По полученным данным мы установили, что у респондентов преобладают высокие показатели в понимании своих и других поступков в конфликтных ситуациях. Старшие школьники понимают, что кто-то или они сами могут поступить разрушительно, что отразится на состоянии другого человека. Т.е. у респондентов хорошо развиты морально-этические ценности.

Старшие школьники, как правило, демонстрируют интуицию на среднем уровне развития: их способность предвидеть последствия собственных или чужих поступков остаётся ограниченной. Это обусловлено недостатком жизненного опыта, а также сложностью и непредсказуемостью морально-этических ситуаций, в которых трудно адекватно оценить потенциальные риски и долгосрочные последствия поведения - в том числе его социально-психологическую и нравственную цену. В выборке старших школьников большинство респондентов (по 8 человек - высокий и средний уровни) способны осмысленно относиться к своим поступкам и осознают личную ответственность за последствия своих решений - как перед собой, так и в контексте жизненного пути. Такие подростки при принятии решений опираются на внутреннюю морально-этическую основу, что свидетельствует о начавшемся или достаточно устойчивом процессе нравственного самоопределения.

В то же время 4 респондента (20 %) пока не сформировали устойчивого представления о смысле и ценности нравственного поведения. Для них характерно слабое осознание морально-этических принципов как регуляторов деятельности; их поведение нередко носит импульсивный,

ситуативный характер, а готовность нести ответственность за свои поступки выражена недостаточно - что указывает на несформированность ключевых компонентов морально-этической ответственности.

В сложных ситуациях альтруистические эмоции у старшеклассников распределяются следующим образом:

- 60 % респондентов (12 человек) демонстрируют средний уровень альтруизма: их реакция отличается сбалансированностью - они способны сопереживать и стремиться помочь другому, но при этом не теряют критической оценки ситуации, учитывая, как благополучие другого, так и собственную безопасность;

- 30 % (6 человек) характеризуются высоким уровнем альтруистических эмоций: они склонны к сильной эмпатической вовлечённости, готовы активно включаться в решение чужих проблем, порой в ущерб собственным интересам и безопасности;

- 10 % (2 человека) имеют низкий уровень альтруизма: в стрессовых или кризисных обстоятельствах их поведение преимущественно ориентировано на самосохранение, проявления взаимопомощи и сопереживания минимальны или отсутствуют.

Такое распределение позволяет предположить, что у большинства старшеклассников сформирована зрелая, рефлексивная форма альтруизма - сочетающая эмпатию с ответственностью, в отличие от импульсивного (гипер-)альтруизма или эгоцентрической самозащиты.

По данной шкале у подавляющего большинства респондентов - 70 % (14 человек) - зафиксирован высокий уровень сформированности морально-этической рефлексии. Ещё 30 % (6 человек) продемонстрировали средний уровень: их морально-этическая рефлексия присутствует, но носит ситуативный характер - в сложных или неоднозначных обстоятельствах они не всегда способны своевременно актуализировать соответствующие ценности и использовать их как ресурс для принятия решений и взаимодействия.

Таким образом, можно заключить, что у большинства старшеклассников развита способность к осмысленной, ценностно-опосредованной рефлексии морально-этических ситуаций - что является важным индикатором зрелости нравственного самоопределения и готовности к ответственному поведению.

На основе полученных данных по проявлению морально-этических ценностей, мы также исследовали специфику нравственного самоопределения.

С помощью опросника «Диагностика нравственной самооценки» мы проанализируем специфику нравственных поступков старших школьников. По результатам опроса выявлено следующее распределение уровней нравственной самооценки у старшеклассников: высокий уровень отмечен у 60 % респондентов (12 человек). средний уровень зафиксирован у 20 % (4 человека). Ниже среднего уровня - у 15 % респондентов (3 человека). Низкий уровень наблюдается у 5 % (1 человек). Полученные данные указывают на то, что у большинства старшеклассников (60 %) сформирована устойчивая внутренняя позиция, основанная на осознании моральной ответственности за свои действия.

С помощью диагностики отношения к жизненным ценностям мы определили преобладание важных составляющих у респондентов.

Распределение уровней сформированности жизненных ценностей у респондентов характеризуется следующим образом:

по 45 % (по 9 человек) приходится на средний и высокий уровни соответственно. 10 % респондентов (2 человека) показали уровень ниже среднего, что указывает на выраженную неопределённость в ценностной сфере: отсутствие чётких представлений о том, что действительно важно в жизни, затрудняет целеполагание и снижает устойчивость жизненных установок.

Мы также установили выраженность нравственной мотивации у респондентов.

По показателю нравственной мотивации преобладает высокий уровень - его демонстрируют 65 % респондентов (13 человек). 35 % респондентов (7 человек) находятся на среднем уровне нравственной мотивации, что свидетельствует о неустойчивости морального регулирования поведения: в ряде ситуаций эти подростки действуют импульсивно или ориентируются на краткосрочные выгоды, не всегда осознавая или не принимая во внимание этическую значимость своих поступков, вплоть до нарушения социальных норм.

Для того, чтобы проанализировать как взаимосвязаны морально-этические ценности и нравственное самоопределение мы осуществили статистический подсчет данных корреляционным анализом Спирмена.

Установлена статистически значимая прямая корреляционная связь между уровнем рефлексии на морально-этическую ситуацию и показателями по другим исследуемым шкалам: с нравственной самооценкой: $r = 0,688$, $p \leq 0,01$; с жизненными ценностями: $r = 0,641$, $p \leq 0,01$; с нравственной мотивацией: $r = 0,812$, $p \leq 0,01$.

Выявлена статистически значимая положительная корреляция между уровнем интуиции в морально-этической сфере и следующими показателями: нравственной самооценкой: $r = 0,688$, $p \leq 0,01$; жизненными ценностями: $r = 0,589$, $p \leq 0,01$; нравственной мотивацией: $r = 0,618$, $p \leq 0,01$.

Наиболее тесные и статистически значимые корреляционные связи выявлены у шкалы «Экзистенциальный аспект ответственности», отражающей готовность личности осознавать себя как субъекта свободного выбора и нести ответственность за смысл и направленность собственной жизни: с нравственной самооценкой: $r = 0,888$, $p \leq 0,01$; с жизненными ценностями: $r = 0,916$, $p \leq 0,01$; с нравственной мотивацией: $r = 0,845$, $p \leq 0,01$.

Шкала «Альтруистические эмоции» демонстрирует статистически значимые положительные корреляции со следующими показателями: с

нравственной самооценкой: $r^2 = 0,578$, $p \leq 0,01$; с жизненными ценностями: $r^2 = 0,750$, $p \leq 0,01$; с нравственной мотивацией: $r^2 = 0,485$, $p \leq 0,01$.

Шкала «Морально-этические ценности» - отражающая степень усвоения и интериоризации базовых этических принципов (справедливости, честности, уважения к другому и др.) - демонстрирует статистически значимые положительные корреляции: с нравственной самооценкой: $r^2 = 0,578$, $p \leq 0,01$; с жизненными ценностями: $r^2 = 0,680$, $p \leq 0,01$; с нравственной мотивацией: $r^2 = 0,815$, $p \leq 0,01$. Рассматривая взаимосвязь показателей, мы пришли к выводу, что морально-этическая ответственность тесно взаимосвязана с нравственным самоопределением. От того, какие ценности транслирует старший школьник, такая мотивация его поведения будет проявляться в поступках.

На основе проведенного исследования мы разработали краткую рекомендательную психолого-педагогическую программу тренинга, направленную на: укрепление морально-этических ценностей через рефлексивные практики и диалог о смысле; развитие экзистенциальной ответственности как основы устойчивого нравственного самоопределения; формирование адекватной интуитивной чувствительности к этическим дилеммам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое теоретико-эмпирическое исследование позволило не только уточнить концептуальные основы изучаемой проблемы, но и выявить специфику взаимосвязи морально-этической ответственности и нравственного самоопределения у старших школьников в контексте современной социокультурной реальности.

Теоретический анализ подтвердил, что: нравственное самоопределение представляет собой осознанный процесс выбора и усвоения этических идеалов и ценностей, на основе которых личность регулирует своё поведение и участие в социальных взаимодействиях; морально-этическая ответственность выступает интегративным личностным конструктом,

актуализирующимся в ситуациях морального выбора и регулируемым такими внутренними инстанциями, как совесть, чувство гуманизма, эмпатия и уважение к человеческому достоинству.

На основе теоретической модели был разработан и апробирован диагностический комплекс, позволивший оценить выраженность ключевых компонентов изучаемых феноменов. Эмпирические результаты показали, что у большинства старшеклассников сформированы высокие уровни: рефлексии на морально-этические ситуации, нравственной самооценки и мотивации, морально-этических ценностей, что свидетельствует о наличии устойчивой этической позиции и способности к осмысленному, ответственному выбору.

Вместе с тем выявлены и зоны развития: интуиция в моральной сфере и жизненные ценности выражены преимущественно на среднем уровне, указывая на продолжающийся процесс дифференциации и «проживания» ценностей; альтруистические эмоции проявляются сбалансированно - с приоритетом на безопасность, но в рамках готовности к посильной помощи, что отражает зрелую, рефлексивную форму альтруизма.

Корреляционный анализ выявил статистически значимые положительные связи между всеми исследуемыми показателями. На основе полученных данных разработана краткая рекомендательная психолого-педагогическая программа тренинга.

Таким образом, цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены, а гипотеза о наличии значимой взаимосвязи морально-этической ответственности и нравственного самоопределения у старших школьников - подтверждена.