

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И
ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТА**

студентки 5 курса 51 группы направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Барсуковой Анны Якубовны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А.Власова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Младший школьный возраст представляет собой критически важный период для становления ряда личностных качеств, включая внутреннюю мотивацию к обучению, чувство собственной компетентности и другие аспекты. Однако условия жизни ребёнка в современном обществе ставят перед ним задачи, часто чрезмерно сложные, с которыми могут столкнуться и совершеннолетние люди. Школьная нагрузка, повышенные требования и недостаточный учёт индивидуальных особенностей развития приводят к формированию состояний тревожности и неуверенности.

Тревожность является одним из наиболее распространенных психоэмоциональных состояний, влияющих на развитие ребенка. По данным исследований, около 20-30% детей младшего школьного возраста испытывают повышенную тревожность. Это состояние негативно сказывается на успеваемости, поведении и межличностных отношениях ребенка.

Тревожность детей не возникает просто так, она является следствием некоторых причин и факторов, которые рассматривают в своих работах исследователи А. Н. Прихожан, Ч. Д. Спилбергер, Т. А. Филиппова и др. Указанные специалисты особое внимание в своих исследованиях уделяют влиянию семьи на развитие тревожности ребенка.

Вопросы семейного воспитания и их влияние на эмоциональное состояние детей – одна из ключевых тем современной психологии и педагогики. Повышенная тревожность у младших школьников часто связана с особенностями взаимодействия в семье.

Семья играет ключевую роль в развитии ребенка, особенно в период младшего школьного возраста. Стили семейного воспитания оказывают значительное влияние на формирование характера, самооценки и эмоционального состояния ребенка. Например, авторитарный стиль

воспитания может способствовать развитию повышенной тревожности, тогда как демократический стиль способствует формированию уверенности и самостоятельности.

В психолого-педагогических исследованиях взаимосвязь стилей семейного воспитания и выраженности тревожности у младших школьников раскрыта в работах В. М. Астапова, Е. Е. Малковой, Е. А. Савиной, В. П. Сергеевой, Л. К. Фоминой и других авторов.

Взаимосвязь стиля воспитания в семье и тревожности у детей младшего школьного возраста актуальна благодаря тому, что семейное воспитание играет определяющую роль в формировании личности ребёнка.

Несомненно, семья выступает в качестве первостепенного института воспитания. Всё, что ребёнок усваивает в раннем возрасте в семейном окружении, оказывает глубокое и продолжительное влияние на его дальнейшую жизнь.

Семья занимает центральное место в воспитании и развитии ребёнка, поскольку именно в ней проходит наиболее важный и продолжительный этап детства. В этот период закладываются фундаментальные ценности, жизненные установки, модели поведения и способы взаимодействия с окружающим миром.

Именно в семейной атмосфере закладываются основы формирования личности ребёнка, и к моменту поступления в среднюю школу он уже сформирован в значительной степени. Стиль воспитания представляет собой устойчивые и последовательные паттерны требований, структур и реакций, которые родители моделируют в процессе взаимодействия с детьми; к таким стилям относятся, например, авторитетный, авторитарный и либеральный. Повышенный уровень тревожности ребёнка, возникший вследствие неблагоприятных детско-родительских отношений, как правило, коррелирует с ожиданием потенциального наказания со стороны родителей и страхом не соответствовать их ожиданиям.

Из вышеизложенного следует, что проблема взаимосвязи стиля воспитания в семье и тревожности у детей младшего школьного возраста стала предметом особого интереса в рамках младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучить взаимосвязь стиля воспитания в семье и тревожности у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: стиль воспитания в семье и тревожность детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь стиля воспитания в семье и тревожности у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь стиля воспитания в семье и тревожности у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Теоретически изучить проблему стиля воспитания в семье.
2. Охарактеризовать возрастные особенности младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть тревожность как психологическую категорию, проявляющаяся в младшем школьном возрасте.
4. Эмпирически обосновать взаимосвязь стиля воспитания в семье и тревожности у детей младшего школьного возраста.
5. Разработать тренинг по оптимизации родительско-детских отношений.

Методы и методики исследования:

- I. Метод анализа литературных источников.
- II. Тестирование.
- III. Метод математической статистики.
- VI. Диагностические методики:
 - «Шкала явной тревожности (CMAS) в адаптации А. М. Прихожан».
 - Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Методологическая основа исследования:

- концепция периодизации психического развития и роли ведущего типа деятельности Д. Б. Эльконина;
- исследования тревожности у детей З. Фрейда, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма, А.М. Прихожан, Ф.Б. Березина, Ю.Л. Ханина и др.;
- концепция отечественной психологии развития и личности Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности педагога-психолога и педагога с целью коррекции стиля воспитания в семье и тревожности у детей младшего школьного возраста.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие 30 обучающихся 3 класса и их родители.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования проанализированы такие понятия как «стиль воспитания», «тревожность», а также возрастная категория «младший школьник».

Младший школьный возраст сопряжен с существенными изменениями в психологическом развитии. Ключевым этапом этих преобразований является переход от спонтанного к целенаправленному, то есть осознанному и волевому поведению. В этот период ребенок осваивает навыки саморегуляции и научается организовывать свою деятельность в соответствии с заданными задачами, сознательно принятыми намерениями и решениями.

Тревожность демонстрирует явную возрастную специфику, что

проявляется как в источниках возникновения, так и в содержании, формах компенсаторных и защитных реакций. Для каждого этапа взросления существуют определённые аспекты, которые могут вызывать повышенный уровень тревоги у большинства детей, независимо от наличия реальной опасности или если тревожность не является устойчивым расстройством. Данные «возрастные пики тревожности» обусловлены наиболее значимыми социогенными потребностями.

Мы, в свою очередь, будем придерживаться в нашей исследовательской работе понятия тревожность, данное психологом А.М. Прихожан, которая определяет тревожность как устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении большого количества времени.

Семья, выступая в роли первичного института социализации, является критически важным фактором, определяющим гармоничное становление личности ребёнка. Некорректный выбор родителями стиля воспитания и методов взаимодействия с ребёнком может повлечь за собой отклонения или нарушения в его личностном развитии. Кроме того, стиль семейного воспитания оказывает заметное воздействие на уровень тревожности младших школьников, поскольку для данного возрастного периода особое значение приобретают внутрисемейные отношения.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи стиля воспитания в семье и тревожности у детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие 30 обучающихся 3 класса и их родители.

Цель исследования: изучить взаимосвязь стиля воспитания в семье и тревожности у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь стиля воспитания в

семье и тревожности у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

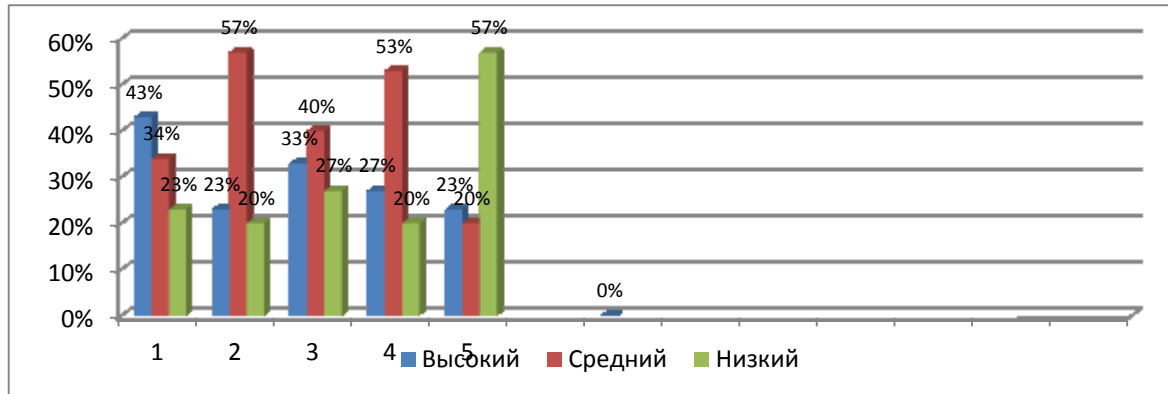
1. Изучить уровень тревожности у детей младшего школьного возраста.
2. Исследовать особенности семейного воспитания.
3. Установить взаимосвязь стиля воспитания в семье и тревожности у детей младшего школьного возраста.
4. Разработать тренинг по оптимизации родительско-детских отношений.

Используемые диагностические **методики** исследования:

- Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
- «Шкала явной тревожности (СМАС) в адаптации А. М. Прихожан».

Для изучения особенностей семейного воспитания провели опросник Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

В результате проведенного исследования представлены на рисунке 1.



1 – принятие/отвержение, 2 – образ социальной желательности, 3 – симбиоз, 4 – авторитарная гиперсоциализация, 5 – маленький неудачник

Рисунок 1 – Результаты по тест-опроснику родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

В целом, исследование демонстрирует сбалансированную картину: в выборке присутствуют как конструктивные, так и деструктивные стили воспитания. Наибольшую долю занимают средние значения по большинству шкал, что говорит о стремлении родителей к поиску баланса между

контролем и свободой, близостью и автономией.

С целью выявления тревожности младших школьников была проведена методика «Шкала явной тревожности (CMAS) в адаптации А.М. Прихожан». Результаты представлены на рисунке 2.

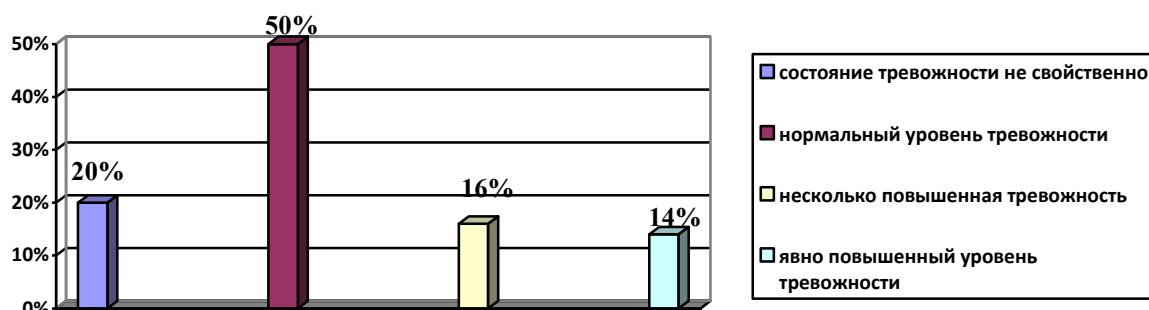


Рисунок 2 – Результаты методики «Шкала явной тревожности (CMAS) в адаптации А. М. Прихожан»

Таким образом, у большинства испытуемых (50%) уровень тревожности находится в пределах нормы, что способствует их успешной адаптации и эффективному функционированию. Однако значительная часть группы (30%) испытывает повышенную или явно повышенную тревожность, что может указывать на наличие стрессовых факторов или индивидуальных особенностей реагирования. Внимание к этим детям и, при необходимости, проведение коррекционной работы помогут снизить риск дезадаптации и повысить их психологическое благополучие.

Использование коэффициента ранговой корреляции С. Э. Спирмена в данном контексте позволяет выявить и количественно оценить, насколько связаны (и в каком направлении) особенности стиля воспитания с уровнем тревожности у детей младшего школьного возраста.

В результате применения данного критерия были получены следующие значимые взаимосвязи:

– между показателями авторитарная гиперсоциализация и явной тревожностью младших существует взаимосвязь ($r_s = 0,368$, при $p \leq 0,01$), то есть, чем более проявляется авторитарный воспитательный стиль, характеризующийся пренебрежением мнения ребёнка, навязыванием

родительской воли и жёстким контролем во всех аспектах жизни, тем более проявляется повышение тревожности что может подавлять волю ребенка и провоцировать конфликты или скрытое сопротивление.

– между показателями маленький неудачник и явной тревожностью младших школьников существует взаимосвязь ($r_s = 0,715$, при $p \leq 0,01$), то есть, чем более родитель воспринимает ребёнка как неудачника, не придаёт значения его интересам, чувствам и увлечениям, часто игнорирует их, тем выше уровень тревожности.

– между показателями принятие-отвержение и явной тревожностью младших школьников существует взаимосвязь ($r_s = -0,397$, при $p \leq 0,01$), то есть, чем более родитель демонстрирует безусловное принятие, уважение к индивидуальности и оказывает эмоциональную поддержку, тем менее выражена тревожность.

Таким образом, чем больше в стиле воспитания выражены отвергающие или авторитарные черты, восприятия ребёнка как неудачника, тем выше уровень тревожности у детей младшего школьного возраста. Эмоциональная поддержка, принятие и сотрудничество родителей, напротив, способствуют психологическому благополучию ребёнка.

По результатам исследования нами разработан тренинг по оптимизации родительско-детских отношений.

Цель тренинга: оптимизация родительско-детских отношений в вопросах воспитания, снижение уровня тревожности у детей через изменение стиля взаимодействия в семье.

Задачи тренинга:

1. Познакомить родителей с основными стилями воспитания и их влиянием на эмоциональное состояние ребёнка.
2. Научить распознавать признаки детской тревожности.
3. Освоить практические приёмы конструктивного общения и поддержки ребёнка.

4. Сформировать навыки создания безопасной и поддерживающей семейной атмосферы.

Принципы проведения тренинга:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип системности коррекционных и профилактических задач.
3. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе.

Продолжительность занятий – 50-60 минут. Курс рассчитан на 12 занятий, проводимых 2 раза в неделю с подростками.

При разработке содержания программы использовались материалы коррекционно-развивающих программ Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, И.В. Дубровиной, А.Г. Лидерс, Н.С. Курмановой, Р.В. Овчаровой и др.

Ожидаемые результаты:

– родители научатся замечать тревожные сигналы у ребёнка; выбирать эффективные способы поддержки, избегать противоречивых методов воспитания; выстраивать доверительные отношения, снижающие уровень тревожности у детей.

– детям, участие в тренинге будет способствовать положительным изменениям в эмоциональном состоянии, снижению уровня тревожности, так как они получают поддержку со стороны родителей и педагогов в неформальной обстановке.

– родители и дети смогут лучше понять друг друга, увидеть новые стороны личности, что способствует созданию более гармоничных отношений.

В долгосрочной перспективе такие тренинги способствуют

формированию гармоничной личности ребёнка и профилактике эмоциональных и поведенческих трудностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Взаимосвязь стиля воспитания и тревожности у детей младшего школьного возраста – одна из ключевых тем современной педагогики и психологии. Актуальность этого вопроса обусловлена следующими факторами:

Младший школьный возраст – период активного формирования личности, когда закладываются основы самооценки, эмоциональной устойчивости и социальной адаптации.

Тревожность у детей проявляется в неуверенности, эмоциональной неустойчивости, постоянном ожидании негативных событий, что может негативно сказываться на учебной деятельности, общении и общем психическом здоровье.

Стиль семейного воспитания оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние ребёнка. Исследования показывают, что деструктивные стили (авторитаризм, отвержение, гипоопека) способствуют повышению тревожности, а конструктивные (эмоциональная поддержка, демократичность) – её снижению.

Для изучения взаимосвязи родительского стиля воспитания и уровня тревожности у младших школьников были использованы методики: тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) и «Шкала явной тревожности (CMAS)» по адаптации А. М. Прихожан.

Основные результаты исследования показали, что у 50% детей уровень тревожности находится в пределах нормы, что благоприятствует их успешной адаптации; при этом у 30% детей выявлена повышенная или явно повышенная тревожность, что может свидетельствовать о наличии стрессовых факторов или индивидуальных особенностей реагирования.

Анализ результатов теста-опросника родительского отношения

(А.Я. Варга, В.В. Столин) выявил сбалансированную картину, поскольку в выборке присутствуют как конструктивные, так и деструктивные стили воспитания, при этом наибольшую долю занимают средние показатели по большинству шкал.

По результатам применения критерия Спирмена были установлены значимые корреляции между определенными стилями воспитания (авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник», принятие-отвержение) и уровнем тревожности у младших школьников: повышение авторитетности коррелирует с увеличением тревожности, поскольку такой стиль подавляет волю, провоцирует конфликты и внутреннее напряжение; сильная связь отмечена между восприятием ребенка как неудачника и ростом его тревожности, что способствует формированию низкой самооценки и неуверенности; напротив, чем выше уровень родительского принятия и поддержки, тем ниже тревожность, тогда как отвержение и критика способствуют формированию устойчивой тревожности и страха не соответствовать ожиданиям.

Таким образом, исследование убедительно доказывает, что деструктивные паттерны воспитания (авторитаризм, низкая самооценка ребенка, отвержение) статистически значимо связаны с повышением тревожности у младших школьников, в то время как эмоциональная поддержка и принятие со стороны родителей выступают критически важными факторами психологической устойчивости и благополучия детей. На основании полученных данных была разработана рекомендательная программа тренинга по оптимизации родительско-детских отношений в вопросах воспитания и снижения тревожности у младшего школьного возраста, состоящая из четырнадцати занятий.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.