

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ
К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Волковой Кристины Андреевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

С.В. Матвеева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное общество и рынок труда предъявляют повышенные требования к подросткам, что заставляет их сталкиваться с необходимостью выбора профессии на раннем этапе.

Современное общество характеризуется стремительным и многогранным развитием, что объективно усложняет процесс профессионального самоопределения. Ускоренные темпы эволюции профессиональной структуры общества, обусловленные сложными взаимосвязями между различными профессиями и группами профессий, создают дополнительные вызовы для выбора профессионального пути.

Выбор будущей профессии волнует не только одиннадцатиклассников. Каждый девятиклассник рано или поздно сталкивается с трудностями в профессиональном самоопределении, у них возникают вопросы относительно их будущего.

В контексте стремительного развития системы образования вопрос выбора профессиональной ориентации приобретает особую актуальность уже на этапе обучения в 9 классе. Начиная с 10 класса, образовательный процесс переходит к профильному обучению, направленному на подготовку абитуриентов к поступлению в высшие учебные заведения и сдаче Единого государственного экзамена по предметам, необходимым для получения дальнейшего образования.

Правильно сделанный выбор выпускника девятого класса служит основополагающим шагом на пути к достижению успеха, раскрытию собственного потенциала и обеспечению психологического и материального процветания в дальнейшей жизни.

Проблема профессионального выбора в подростковом возрасте занимает центральное место в исследованиях отечественных ученых: С. Пряжников, Л.М. Митиной, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, и др., которые отмечают, что подростковый возраст характеризуется поиском себя и своего места в обществе. Выбор профессии становится важным этапом самоопределения и фор-

мирования самооценки. Современные образовательные системы предлагают широкий спектр специальностей, что усложняет процесс выбора.

Для подростков критически важно осознать свои таланты, сферы интереса и перспективы трудоустройства. Динамичное развитие технологий и экономики влечет за собой возникновение новых профессий и, одновременно, исчезновение прежних. Подростки должны быть готовы адаптироваться к изменениям и выбирать специальности, востребованные в будущем. Исходя из этого, готовность подростков к выбору профессии требует комплексного подхода, включающего психологическое сопровождение, информирование о рынке труда и поддержку семьи и школы.

В настоящее время потребности подросткового возраста, такие как общение со сверстниками, самоопределение и личностный рост, сохраняют свою значимость.

Неудовлетворение этих потребностей может привести к затруднениям при выборе профессии, что нередко оказывается для подростка непреодолимым препятствием. Исходя из этого, исследование особенностей готовности подростков к профессиональному самоопределению является весьма актуальной задачей.

Цель исследования: исследовать психологические особенности готовности к выбору профессии подростков.

Объект исследования: готовность к выбору профессии.

Предмет исследования: психологические особенности готовности подростков к выбору профессии.

Гипотеза исследования: существуют достоверные различия между девочками и мальчиками в готовности к выбору профессии и профессиональных установках.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятия «готовность к выбору профессии».
2. Охарактеризовать возрастную категорию «подросток».

3. Рассмотреть психологические особенности готовности к выбору профессии подростков.

4. Определить уровень готовности к выбору профессии юношей и девушек.

5. Дать оценку субъективного отношения к выбору профессии.

6. Выявить различия в группе юношей и девушек в уровне готовности к выбору профессии.

7. Разработать рекомендательный тренинг по оптимизации профессиональной ориентации подростков.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы**:

I. Метод анализа и синтеза литературных источников.

II. Тестирование, опрос.

III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

IV. Метод математической статистики U-критерий Мана-Уитни.

Методики исследования:

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский).

2. «Профессиональные установки подростков» (И.М. Кондаков).

Методологическая основа исследования:

– культурно-историческая теория развития высших форм поведения Л.С. Выготского.

– исследования профессиональных установок (И. М. Кондакова и др.).

– исследования профессионального выбора зарубежных ученых: Д. Сьюпера, Дж. Холлана, Л. Готтфредсона и др. и отечественных ученых Н.С. Пряжникова, Л.М. Митиной, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, и др.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятия «готовности подростков к выбору профессии», а также в более глубоком изучении теоретического понимания процессов профессионального развития подростков; в выявлении особенностей готовности подростков к выбору

профессии.

Новизна исследования психологических особенностей готовности учащихся к выбору профессии заключается в углубленном изучении факторов, влияющих на этот процесс. Современные подходы подчеркивают важность индивидуального подхода к каждому учащемуся, учитывая их личностные особенности, мотивацию и социальные факторы. Исследование направлено на выявление новых аспектов, которые ранее могли оставаться незамеченными, что позволяет разработать более эффективные стратегии поддержки учащихся в процессе профессионального самоопределения.

Проблема исследования заключается в изучении психологических особенностей, влияющих на готовность подростков к осознанному профессиональному самоопределению. Этот аспект является важным этапом социализации молодого поколения, поскольку выбор будущей профессии оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь подростка.

Практическая значимость исследования: диагностический инструментарий готовности к профессиональному выбору и разработанный тренинг по оптимизации профессиональной ориентации подростков может быть использован педагогами-психологами образовательных организаций для формирования оптимальной стратегии сопровождения подростков в период подготовки к вступлению во взрослую жизнь.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования проанализированы психологические особенности готовности к выбору профессии.

Проведя анализ научных трудов учёных, занимающихся изучением рассматриваемой темы, можно сделать вывод о том, что психологические особенности готовности к выбору профессии у подростков – это комплекс качеств, которые помогают подростку осознанно и самостоятельно принять решение о профессиональном пути. Это понятие относится к

психологическому состоянию подростка, характеризующему степень сформированности осознанного подхода к будущему профессиональному самоопределению. Готовность проявляется комплексом когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, позволяющих человеку уверенно ориентироваться в мире профессий и формировать реалистичные карьерные планы.

В своем исследовании мы поддерживаем и продолжаем позицию Е.Ю. Пряжникова, который выбор профессии связывает с осознанием ценности общественно полезного труда, ориентировку в социально-экономической ситуации, общую ориентировку в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели-мечты.

Формирование готовности к выбору профессии следует понимать как многогранный процесс. Этот процесс включает в себя становление и развитие у личности необходимых качеств, мотивационных установок, навыков и намерений, которые позволяют ей осуществить осознанный и обоснованный выбор профессиональной деятельности.

Развитие смысловой установки подростков к профессиональному самоопределению возможно при условии формирования у них представлений о будущих профессиях, осмысленности собственных способностей и личностно-профессионального плана.

Таким образом, готовность к выбору профессии является важным аспектом развития подростка, влияющим на успешность профессионального становления и дальнейшую жизнь.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования психологических особенностей готовности к выбору профессии.

Исследование психологических особенностей готовности к выбору профессии проходило на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие обучающиеся 9-х

классов, в количестве 30 человек (15 мальчиков и 15 девочек).

На основании проведенной оценки готовности к выбору профессии юношей и девушек, а также оценки субъективного отношения к выбору профессии можно сделать следующие выводы.

По результатам «Опросника для выявления готовности школьников к выбору профессии» (В.Б.Успенский) нами был сделан вывод, что уровень готовности к выбору профессии выше у мальчиков, чем у девочек.

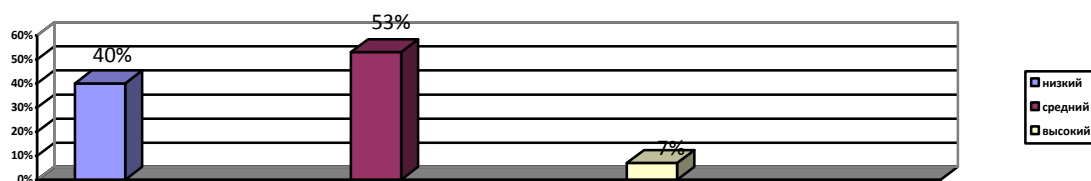


Рисунок 1 – Процентная выраженность уровней готовности к выбору профессии у девочек по методике В.Б. Успенского

Цифровые показатели опросника представлены на рисунке 1, 2, 3.

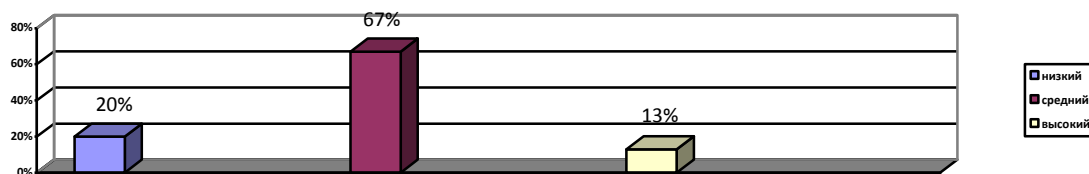


Рисунок 2 – Процентная выраженность уровней готовности к выбору профессии у мальчиков по методике В.Б. Успенского

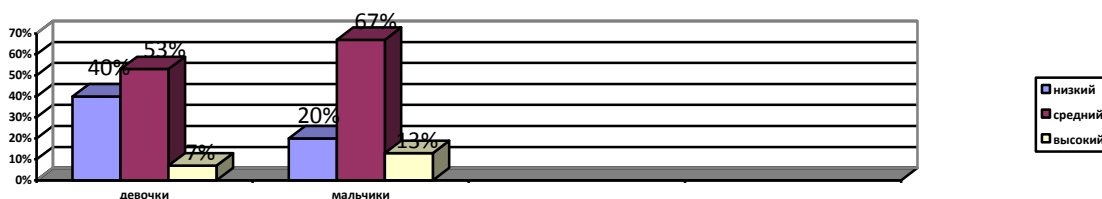


Рисунок 3 – Сводная таблица процентного выражения уровней готовности к выбору профессии у мальчиков по методике В.Б. Успенского мальчиков и девочек

Для проверки наличия или отсутствия существенных различий по уровню готовности к выбору профессии между группой мальчиков и девочек был подтвержден математико-статической обработкой данных по критерию

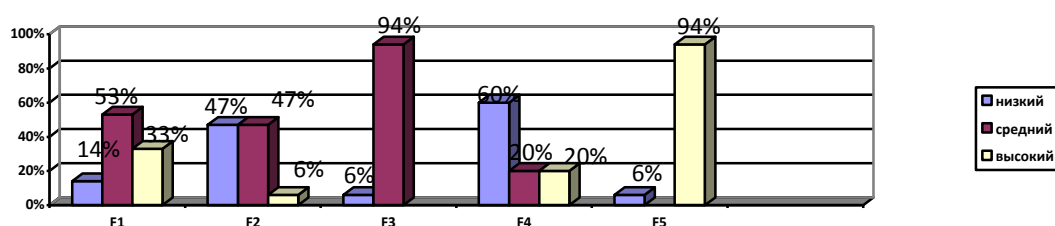
U-Манна-Уитни, который используется для двух независимых выборок.

В результате анализа были получены следующие данные: показатель уровня готовности выбора профессии находится в зоне значимости ($U_{\text{Эмп}} = 54$, при $p \leq 0.05$). Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что существуют достоверные различия между мальчиками и девочками в уровне готовности в выборе профессии при $p \leq 0.05$.

В данном случае, значение $U_{\text{Эмп}}$, полученное в ходе статистического анализа, который сравнивает две независимые группы по уровню готовности к выбору профессии, а $p \leq 0.05$ – это уровень статистической значимости. Он показывает, что вероятность получить такие различия между группами случайно составляет не более 5%. Если $p \leq 0.05$, различия считаются статистически значимыми. В вашем случае: $U_{\text{Эмп}} = 54$ и $p \leq 0.05$. Это значит, что различия между группами по этому показателю не случайны и с высокой вероятностью отражают реальное положение дел: уровень готовности к выбору профессии у участников действительно различается, и эти различия статистически подтверждены.

С целью изучения профессиональных установок нами была проведена методика И. М. Кондакова «Профессиональные установки подростков».

В группе девочек были получены следующие результаты, которые отражены на рисунке 4.

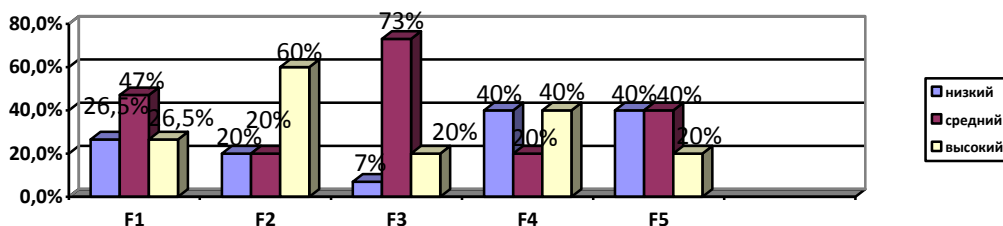


F1 – «Нерешительность профессионального выбора», F2 – «Рационализм профессионального выбора», F3 – «Оптимизм в отношении профессионального будущего», F4 – «Высокая самооценка», F5 – «Зависимость в профессиональном выборе»

Рисунок 4 – Показатели профессиональных установок девочек

В группе мальчиков была проведена методика И. М. Кондакова «Профессиональные установки подростков». Результаты отражены на рисунке 5.

Таким образом, по результатам данной методики у мальчиков менее выражены такие установки, как «Оптимизм в отношении профессионального будущего», «Зависимость в профессиональном выборе», «Нерешительность профессионального выбора». Наиболее выраженной доминирующей установкой в группе является установка ««Рационализм профессионального выбора; «Высокая самооценка».



F1 – «Нерешительность профессионального выбора», F2 – «Рационализм профессионального выбора», F3 – «Оптимизм в отношении профессионального будущего», F4 – «Высокая самооценка», F5 – «Зависимость в профессиональном выборе»

Рисунок 5 – Показатели профессиональных установок мальчиков

Результаты диагностики профессиональных установок показали, что у девочек в большей степени прослеживаются показатели среднего уровня. Но преобладающими показателями выступают нерешительность и несамостоятельность, податливость, зависимость от других, социальная незрелость в профессиональном выборе, тогда как мальчики чаще проявляют решительность, независимость в профессиональном выборе.

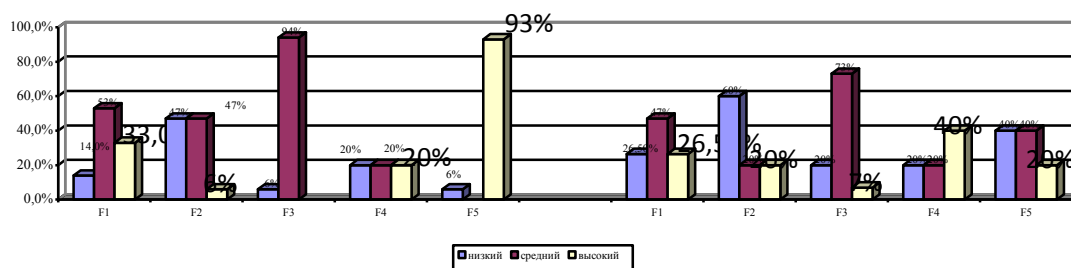


Рисунок 6 – Сводная таблица показателей по методике И. М. Кондакова «Профессиональные установки подростков»

Полученные результаты по методике «Профессиональные установки подростков» (И. М. Кондаков) в группе девочек и мальчиков нами установлено, что уровень профессиональных установок по фактору «Нерешитель-

ность профессионального выбора» выше у девочек, чем у мальчиков; по фактору «Рационализм профессионального выбора» выше у мальчиков, чем у девочек; по фактору «Оптимизм в отношении профессионального будущего» выше у мальчиков, чем у девочек, по фактору «Высокая самооценка» выше у мальчиков, чем у девочек, по фактору «Зависимость в профессиональном выборе» выше у девочек, чем у мальчиков.

Для проверки наличия или отсутствия существенных различий по уровню профессиональных установок между группой мальчиков и девочек была выполнена математико-статическая обработка данных по критерию U-Манна-Уитни, который используется для двух независимых выборок.

Таблица 1 – Результаты математико-статической обработки данных по уровню готовности к выбору профессии и уровню профессиональных установок между группой мальчиков и девочек по критерию U-Манна-Уитни

Показатель различий между девочками и мальчиками	Эмпирическое значение
– по уровню готовности к выбору профессии между группой мальчиков и девочек	$U_{Эмп} = 54$ – находится в зоне значимости, при $p \leq 0.05$
– по фактору (F1) «Нерешительность профессионального выбора»	$U_{Эмп} = 110.5$ – находится в зоне незначимости.
– по фактору (F2) «Рационализм профессионального выбора»	$U_{Эмп} = 80.5$ – находится в зоне незначимости.
– по фактору (F3) «Оптимизм в отношении профессионального будущего»	$U_{Эмп} = 87$ – находится в зоне незначимости.
– по фактору (F4) «Высокая самооценка»	$U_{Эмп} = 101.5$ – находится в зоне незначимости.
– по фактору (F5) «Зависимость в профессиональном выборе»	$U_{Эмп} = 38.5$ – находится в зоне значимости, при $p \leq 0.05$

В ходе исследования выяснилось, что мальчики и девочки по-разному зависят от мнения окружающих при выборе профессии. Различия между ними не случайны, а статистически подтверждены.

Анализ проведенного исследования показывает, что у испытуемых девятых классов существуют определенные психологические трудности при выборе профессии. В целях решения этой проблемы нами был разработан рекомендательный тренинг по оптимизации профессиональной ориентации подростков. Предлагаемый нами тренинг профессионального выбора будет

способствовать формированию адекватной оценки своих возможностей и склонностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование психологических особенностей готовности к выбору профессии проходило на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие обучающиеся 9-х классов, в количестве 30 человек (15 мальчиков и 15 девочек). Проведенное исследование позволило выявить психологические особенности готовности учащихся к выбору профессии, установить факторы, влияющие на этот процесс, и разработать тренинг по оптимизации профессиональной ориентации школьников.

«Готовность к выбору профессии» – это понятие, которое относится к психологическому состоянию подростка, характеризующему степень сформированности осознанного подхода к будущему профессиональному самоопределению. Готовность проявляется комплексом когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, позволяющих человеку уверенно ориентироваться в мире профессий и формировать реалистичные карьерные планы.

Формирование готовности к выбору профессии, необходимо рассматривать как процесс проявления, образования и развития тех необходимых качеств личности, мотивационных установок, навыков, намерений, которые бы обеспечивали ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности.

Развитие смысловой установки подростков к профессиональному самоопределению возможно при условии формирования у них представлений о будущих профессиях, осмысленности собственных способностей и личностно-профессионального плана.

Выделены основные психологические трудности, препятствующие профессиональному самоопределению: страх неудачи, низкая самооценка,

неуверенность в собственных силах, недостаток информированности о профессиях и путях их освоения.

Анализ результатов исследования, проведенного с использованием опросника «Выявление готовности школьников к выбору профессии» (В.Б.Успенский) и методики «Профессиональные установки подростков» (И. М. Кондаков), показал, что уровень готовности к выбору профессии и профессиональным установкам у мальчиков, выше, чем у девочек.

Представленные методики обладают достаточной валидностью для выявления психологической готовности старшеклассников к переходу на последующий этап взросления, связанный с выбором профессии и получением профессионального образования.

Для проверки наличия или отсутствия существенных различий по уровню готовности к выбору профессии и уровню профессиональных установок между группами мальчиков и девочек путем применения критерия У-Манна-Уитни нами констатировано, что показатель уровня готовности выбора профессии мальчиков выше, чем показатель уровня готовности выбора профессии девочек; показатель уровня профессиональных установок по шкале зависимости в профессиональном выборе мальчиков выше, чем показатель уровня профессиональных установок по шкале зависимости в профессиональном выборе девочек.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии у учащихся девятых классов определенных психологических трудностей при определении своего профессионального пути.

С целью преодоления этой проблемы был разработан рекомендательный тренинг по оптимизации профессиональной ориентации подростков. Данный тренинг направлен на оказание помощи учащимся в принятии взвешенного решения о выборе профессии в комфортной и неформальной обстановке.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.