

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)
Кафедра педагогики и психологии

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАРУШЕНИЙ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА И ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»
психолого-педагогического факультета
Деряжной Светланы Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Власова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Поступление в школу - один из важнейших и наиболее сложных периодов в жизни каждого ребёнка. Меняется его социальный статус, привычный режим дня, возрастают требования со стороны взрослых, появляются новые обязанности. Ребёнок должен освоиться в новом коллективе, выстроить отношения с учителем и одноклассниками, научиться подчиняться школьным правилам и, главное, овладеть учебной деятельностью как ведущей для младшего школьного возраста. От того, насколько успешно пройдёт этот период адаптации, во многом зависит дальнейшая школьная жизнь ребёнка: его успеваемость, отношение к учёбе, эмоциональное благополучие и социальный статус.

Однако, как показывает практика, не все первоклассники успешно справляются с новыми условиями. У значительной части детей наблюдаются те или иные признаки школьной дезадаптации: снижение учебной мотивации, повышенная тревожность, трудности в общении со сверстниками, соматические жалобы. В связи с этим особую важность приобретает вопрос о факторах, определяющих успешность или неуспешность адаптации ребёнка к школе.

Среди множества таких факторов одно из центральных мест занимает семья. Именно в семье закладываются базовые личностные качества ребёнка, его самооценка, способы эмоционального реагирования, навыки социального взаимодействия. Всё это образует тот психологический фундамент, на котором будет выстраиваться школьная успешность или, напротив, возникнут трудности. Исследования Л. И. Божович, Д. Баумринд, С. А. Беличевой, У. Бронфенбреннера и многих других учёных убедительно доказывают, что стиль семейного воспитания, характер детско-родительских отношений, качество эмоциональной среды в семье напрямую связаны с уровнем школьной адаптации ребёнка.

Несмотря на значительное количество теоретических и эмпирических работ в данной области, проблема взаимосвязи нарушений адаптации

первоклассников и особенностей их семейного воспитания сохраняет свою актуальность. Это связано как с изменением социальной ситуации развития современных детей, так и с ростом разнообразия воспитательных стратегий, реализуемых в семьях. Практическая потребность в своевременном выявлении детей группы риска и разработке эффективных профилактических и коррекционных мер делает данное исследование востребованным.

Цель исследования: изучить взаимосвязь нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и особенности их воспитания в семье.

Объект исследования: процесс адаптации учащихся первого класса к школьному обучению и особенности их воспитания в семье.

Предмет исследования: взаимосвязь нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и особенностей их воспитания в семье.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь нарушений процесса адаптации первоклассников и особенностей их воспитания в семье.

Задачи исследования:

1. Провести психолого-педагогический анализ понятия адаптации учащихся к школьному обучению.
2. Охарактеризовать нарушения процесса адаптации у первоклассников.
3. Проанализировать влияние особенностей семейного воспитания на адаптацию первоклассников.
4. Организовать и спланировать эмпирическое исследование взаимосвязи нарушений адаптации первоклассников и особенностей их воспитания в семье.
5. Провести анализ результатов эмпирического исследования и статистически подтвердить взаимосвязь нарушений адаптации учащихся первого класса с особенностями их семейного воспитания.
6. Разработать программу оптимизации детско-родительских отношений как средство профилактики нарушений адаптации первоклассников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, систематизация;
- эмпирические: анкетирование учащихся (анкета «Моё отношение к школе» Н. Г. Лускановой), опрос родителей (опросник «Взаимодействие родитель - ребёнок» И. М. Марковской);
- методы математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Методологическая основа исследования:

- культурно-историческая теория Л. С. Выготского;
- концепция внутренней позиции школьника Л. И. Божович;
- типология стилей семейного воспитания Д. Баумринд;
- концепция родительского отношения А. Я. Варги, В. В. Столина;
- теория школьной дезадаптации С. А. Беличевой, Р. В. Овчаровой.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Святославка в с. Воронино». В исследовании приняли участие 20 учащихся 1 класса и их родители.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы педагогами-психологами, учителями начальных классов и родителями для профилактики и коррекции нарушений школьной адаптации у первоклассников. Разработанная программа оптимизации детско-родительских отношений может применяться в образовательных учреждениях как часть системы психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования представлена проблема взаимосвязи нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и особенностей их воспитания в семье.

В данной главе мы рассмотрели теоретические аспекты таких понятий, как «адаптация», «нарушение процесса адаптации», а также стили семейного воспитания и их роль в формировании нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и сделаны следующие выводы:

Адаптация к школьному обучению - это многокомпонентный процесс вхождения ребёнка в новую социальную ситуацию развития. Тип привязанности в семье, отношения с учителем и сверстниками, стиль семейного воспитания выступают значимыми факторами успешности или нарушения адаптации. Сформированность внутренней позиции школьника напрямую зависит от воспитательных воздействий в семье. Различают три уровня адаптации: высокий, средний и низкий. Адаптация имеет также физиологическую сторону: типичные индикаторы дезадаптации - утомляемость, головные боли, нарушения сна и аппетита.

Под нарушением адаптации понимается дезадаптация - нарушение вхождения в образовательную среду, проявляющееся в эмоциональных (тревожность, страхи), поведенческих (импульсивность либо замкнутость) и когнитивных (снижение эффективности учебной деятельности) нарушениях. Дезадаптация связана с задержкой когнитивного развития, формированием чувства неполноценности, форсированным переходом к учебной деятельности при недооценке игры, а также с кризисом семи лет. Значительная часть нарушений имеет невротическую природу и связана с травмирующим опытом внутрисемейного взаимодействия.

В свою очередь, семья выступает важнейшим фактором адаптации. Выделяются три стиля воспитания: демократический (оптимальные показатели адаптации), авторитарный (высокая тревожность, внешняя мотивация), попустительский (трудности произвольной регуляции). Неблагополучные семьи с авторитарным, попустительским стилем или

эмоциональным отвержением создают риск дезадаптации. При этом рассогласование семейных норм и школьных требований выступает ведущим механизмом дезадаптации. Эмоциональное отвержение порождает чувство неполноценности, тогда как безусловное принятие создаёт психологическую безопасность. Семейная конфликтность повышает агрессивность и снижает концентрацию. К типичным ошибкам воспитания относятся: академический перекокс, перегрузка, тактика последнего рывка, сравнение с другими детьми.

Обобщая влияние семейного воспитания, можно заключить, что учебная мотивация является интегративным показателем, и выделяются пять её уровней. Дети с демократическим стилем воспитания показывают высокую мотивацию, с авторитарным и попустительским - низкую и дезадаптацию.

Во **второй главе** нашего исследования нами была исследована взаимосвязь нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и особенностей их воспитания в семье.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Святославка в с. Воронино». В исследовании приняли участие 20 обучающихся 1 класса и их родители.

По результатам опросника «Взаимодействие родитель - ребёнок» (ВРР) И.М. Марковской были получены следующие данные: у большинства родителей выявлен средний уровень требовательности, низкий уровень строгости, умеренный уровень контроля, высокий уровень эмоциональной близости, высокий уровень принятия, высокий уровень сотрудничества, высокий уровень согласия, высокий уровень последовательности, низкий уровень воспитательной конфронтации, высокий уровень удовлетворённости отношениями. Данный профиль соответствует благоприятному (демократическому) стилю взаимодействия и выявлен у 12 семей (60%). Также выделен авторитарный профиль у 5 семей (25%), характеризующийся завышенной требовательностью, высокой строгостью, гиперконтролем,

низкой эмоциональной близостью, низким принятием, низким сотрудничеством, непоследовательностью и высокой воспитательной конфронтацией. Отвергающий (деструктивный) профиль выявлен у 3 семей (15%), характеризующийся максимальными показателями строгости и контроля при критически низких значениях эмоциональной близости, принятия, сотрудничества и удовлетворённости отношениями, что интерпретируется как эмоциональное отвержение.

По анкете «Моё отношение к школе» Н.Г. Лускановой у 9 учащихся (45%) выявлен высокий уровень школьной мотивации, у 3 учащихся (15%) - средний уровень, у 5 учащихся (25%) - низкий уровень, у 3 учащихся (15%) - школьная дезадаптация. Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

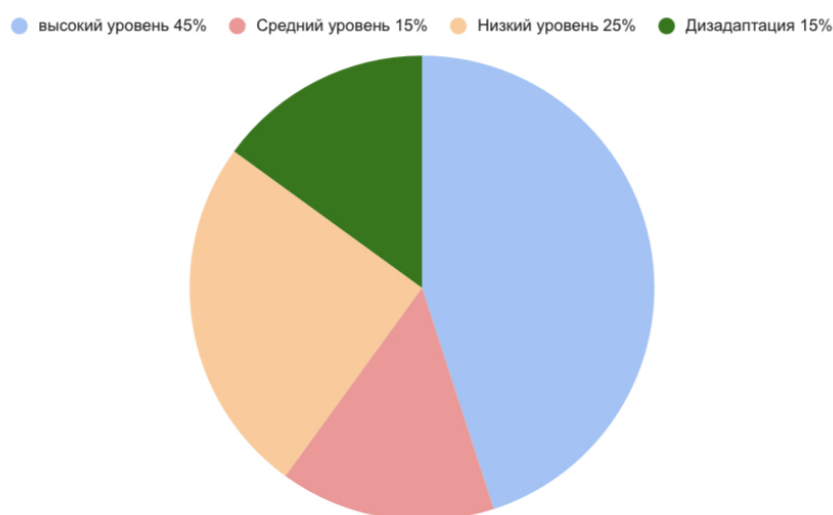


Рисунок 1 - Процентное распределение учащихся 1 класса по уровням школьной мотивации

Для выявления взаимосвязи нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и особенностей их воспитания в семье нами использован коэффициент ранговой корреляции r_s Ч.Э. Спирмена:

- Корреляционная связь между показателями уровень адаптации учащихся к школе и шкалой «принятие» статистически значима (выявлена положительная корреляция между показателями, которая составила $r_s = +0,87$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем более родитель демонстрирует безусловное

принятие, уважение к индивидуальности и оказывает эмоциональную поддержку, тем выше школьная мотивация ребёнка.

– Корреляционная связь между показателями уровень адаптации учащихся к школе и шкалой «эмоциональная близость» статистически значима (выявлена положительная корреляция между показателями, которая составила $r_s = +0,85$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем теплее и доверительнее отношения между родителем и ребёнком, тем успешнее адаптация.

– Корреляционная связь между показателями уровень адаптации учащихся к школе и шкалой «сотрудничество» статистически значима (выявлена положительная корреляция между показателями, которая составила $r_s = +0,84$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем больше родители готовы к кооперации с ребёнком, учитывают его мнение и поощряют инициативу, тем выше школьная мотивация.

- Корреляционная связь между показателями уровень адаптации учащихся к школе и шкалой «воспитательная конфронтация» статистически значима (выявлена отрицательная корреляция между показателями, которая составила $r_s = -0,81$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем больше разногласий между членами семьи по вопросам воспитания, тем ниже школьная мотивация ребёнка.

- Корреляционная связь между показателями уровень адаптации учащихся к школе и шкалой «строгость» статистически значима (выявлена отрицательная корреляция между показателями, которая составила $r_s = -0,78$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем более жёсткие дисциплинарные меры применяются к ребёнку, тем хуже его адаптация.

- Корреляционная связь между показателями уровень адаптации учащихся к школе и шкалой «контроль» статистически значима (выявлена отрицательная корреляция между показателями, которая составила $r_s = -0,74$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем выше тотальность родительского контроля, тем ниже уровень школьной мотивации.

– Корреляционная связь между показателями уровень адаптации учащихся к школе и шкалой «последовательность» статистически значима (выявлена положительная корреляция между показателями, которая составила $r_s = +0,79$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем более стабильны и предсказуемы воспитательные воздействия родителей, тем выше школьная мотивация.

– Корреляционная связь между показателями уровень адаптации учащихся к школе и шкалой «удовлетворённость отношениями» статистически значима (выявлена положительная корреляция между показателями, которая составила $r_s = +0,83$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем более родитель позитивно оценивает свои отношения с ребёнком, тем успешнее его адаптация.

Нами была разработана программа оптимизации детско-родительских отношений как средство профилактики нарушений адаптации первоклассников.

Программа включает три блока: информационно-просветительский (родительское собрание с элементами тренинга, тематическая лекция, информационный стенд, буклет), практический (тренинги активного слушания, «Я-высказываний», арт-терапевтическое занятие, работа с эмоциональным климатом) и индивидуально-консультативный (адресная помощь семьям с авторитарным и отвергающим профилями).

Цель программы: создание условий для оптимизации детско-родительских отношений, способствующих успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи программы:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах адаптации первоклассников.
2. Информирование родителей о влиянии стиля семейного воспитания на школьную адаптацию.

3. Формирование у родителей навыков эффективного взаимодействия с ребёнком, основанных на принятии, сотрудничестве и эмоциональной поддержке.

4. Снижение уровня воспитательной конфронтации в семье.

5. Обучение родителей приёмам последовательного и конструктивного предъявления требований.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование было посвящено изучению взаимосвязи нарушений процесса адаптации учащихся первого класса и особенностей их воспитания в семье. Актуальность темы обусловлена тем, что поступление в школу - переломный момент в жизни ребёнка, а успешность адаптационного периода во многом определяет дальнейшее обучение.

В ходе теоретического анализа установлено, что адаптация к школе представляет собой многокомпонентный процесс вхождения ребёнка в новую социальную ситуацию развития. Деадаптация проявляется в эмоциональной, поведенческой, когнитивной и физиологической сферах: повышенной тревожности, снижении учебной мотивации, поведенческих нарушениях, соматических жалобах. Семья выступает ключевым фактором адаптации: стиль воспитания, качество эмоциональной среды и характер детско-родительских отношений создают фундамент, на котором выстраивается адаптационный потенциал ребёнка.

Эмпирическое исследование проведено на базе МБОУ «СОШ с. Святославка в с. Воронино» с участием 20 первоклассников и их родителей с использованием анкеты «Моё отношение к школе» Н. Г. Лускановой и опросника «Взаимодействие родитель - ребёнок» И. М. Марковской.

Результаты диагностики школьной мотивации показали, что 60% учащихся демонстрируют благополучный уровень адаптации, 40% имеют выраженные признаки нарушения (25% - низкий уровень мотивации, 15% - деадаптация). Выделены три профиля семейного воспитания: благоприятный (60% семей), авторитарный (25%), отвергающий (15%).

Принципиально важным результатом стало полное совпадение групп: все дети с высокой и средней мотивацией воспитываются в семьях с благоприятным профилем, с низкой мотивацией - в авторитарных семьях, с дезадаптацией - в отвергающих.

Корреляционный анализ с применением коэффициента Спирмена подтвердил статистическую значимость взаимосвязи ($p \leq 0,01$). Наиболее сильные положительные связи выявлены между школьной мотивацией и принятием ($r_s = +0,87$), эмоциональной близостью ($r_s = +0,85$), сотрудничеством ($r_s = +0,84$). Наиболее сильные отрицательные связи - с воспитательной конфронтацией ($r_s = -0,81$), строгостью ($r_s = -0,78$) и контролем ($r_s = -0,74$).

Таким образом, гипотеза исследования получила эмпирическое и статистическое подтверждение: существует взаимосвязь между нарушениями процесса адаптации первоклассников и особенностями их воспитания в семье. Благоприятные параметры воспитания (принятие, эмоциональная близость, сотрудничество, последовательность) выступают факторами успешной адаптации, а неблагоприятные (воспитательная конфронтация, строгость, тотальный контроль, отвержение) - факторами риска школьной дезадаптации.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы оптимизации детско-родительских отношений, включающей информационно-просветительский, тренинговый и индивидуально-консультативный блоки. Программа направлена на повышение родительского принятия и эмоциональной близости, развитие навыков сотрудничества, снижение строгости, контроля и конфронтации. Её реализация будет способствовать профилактике и коррекции нарушений адаптации у первоклассников.

Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением выборки, включением дополнительных факторов, а также внедрением разработанной программы в условиях образовательного учреждения.