

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02– «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Конаныхиной Юлии Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат социологических наук,
доцент _____ Н. Е. Шустова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Главным условием гармоничного развития личности выступает способность человека к успешной социально-психологической адаптации. Социально-психологическая адаптация понимается как процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств человека к жизни и деятельности в изменившихся условиях существования. В юношеском возрасте социально-психологическая адаптация рассматривается в контексте учебно-профессиональной деятельности. Здесь адаптация понимается как комплексный процесс усвоения норм, правил и требований определенной образовательной организации, становления учащихся активными субъектами учебно-воспитательной среды. В свою очередь, низкий уровень социально-психологической адаптации может приводить к дезадаптации в учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте, которая выражается в проблемах общения, в неуспеваемости, в повышении уровня враждебности и агрессивности, в снижении уровня самооценки и уверенности в себе, в увеличении числа учебно-профессиональных страхов у учащихся. Решение проблемы дезадаптации личности в юношеском возрасте возможно посредством различных факторов, к которым относится и направленность личности.

В современной психологии направленность личности – это системное понятие, которое отражается на индивидуально-типологическом уровне в свойствах темперамента и характера человека. На ценностно-смысловом уровне - в специфике ценностных ориентаций, мировоззрения и смыслов личности; на социально-поведенческом уровне – в особенностях общения и деятельности с другими людьми. В юношеском возрасте направленность личности выражается в особенностях самосознания, мировоззрения, поведения и деятельности человека. Здесь направленность личности является фактором, определяющим успешность процесса социально-психологической адаптации современной молодёжи.

Следовательно, проблема взаимосвязи направленности личности и социально-психологической адаптации в юношеском возрасте является весьма актуальной.

Цель исследования: изучить взаимосвязь направленности личности и социально-психологической адаптации в юношеском возрасте.

Объект исследования: направленность личности и социально-психологическая адаптация в юношеском возрасте.

Предмет исследования: взаимосвязь направленности личности и социально-психологической адаптации в юношеском возрасте.

Гипотеза исследования: предполагается, что существует взаимосвязь направленности личности и социально-психологической адаптации в юношеском возрасте.

Задачи исследования:

1. Изучить представления о направленности личности в психологической науке.

2. Проанализировать современные подходы к проблеме социально-психологической адаптации личности в зарубежной и отечественной психологии.

3. Провести эмпирическое исследование особенностей проявления направленности личности и социально-психологической адаптации в юношеском возрасте.

4. Определить особенности взаимосвязи направленности личности и социально-психологической адаптации в юношеском возрасте.

5. Разработать программу коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение успешности социально-психологической адаптации в юношеском возрасте.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- теории направленности личности зарубежных (типологическая теория личности Б. Басса, теория самоактуализации личности А. Маслоу, психодинамическая теория личности З. Фрейда, теория идентичности

личности Э. Эриксона, и др.) и отечественных (мотивационно-смысловая теория развития личности А. Г. Асмолова, Л. И. Божович, динамическая теория развития личности А. В. Петровского и др.) авторов;

- исследования проблемы социально-психологической адаптации личности П. И. Александровича, Т. А. Белозеровой, Е. В. Горбуновой, М. В. Коноваловой, И. В. Пшеничной, Е. В. Перевозчиковой, Л. К. Фортовой, Н. А. Шепиловой и др.

Методы исследования:

1. Метод анализа научных источников.
2. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
3. Математический метод обработки данных: корреляционный анализ r_s Ч. Э. Спирмена.

4. Диагностические методики:

- 1) методика определения направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса);
- 2) методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптация А. К. Осницкого).

Эмпирическая база: ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф. И. Панфёрова» г. Вольск. В эксперименте принимали участие 32 студента 1 курса, обучающихся педагогическим специальностям на базе среднего общего образования (11 классов), в возрасте 17-18 лет.

Практическая значимость исследования заключается в качественном и количественном анализе данных по проблеме взаимосвязи направленности личности и социально-психологической адаптации в юношеском возрасте. Рекомендательная программа коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение успешности социально-психологической адаптации в юношеском возрасте, может использоваться в учебно-профессиональной подготовке будущих специалистов.

Структуры работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ взаимосвязи направленности личности и социально-психологической адаптации в юношеском возрасте» проводится теоретический анализ понятий «направленность личности» и «социально-психологическая адаптация». Рассматриваются подходы к проблеме проявления направленности личности и социально-психологической адаптации в юношеском возрасте. Теоретически обосновывается взаимосвязь направленности личности и социально-психологической адаптации в юношеском возрасте.

В результате анализ литературных источников мы пришли к следующим выводам:

1. В современной психологии направленность личности – это система устойчивых мотивов, убеждений, потребностей и ценностей. На ценностно-смысловом уровне - в специфике ценностных ориентаций, мировоззрения и смыслов личности; на социально-поведенческом уровне – в особенностях общения и деятельности с другими людьми.

2. В психологической науке социально-психологическая адаптация рассматривается как процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств человека к жизни и деятельности в изменившихся условиях существования.

3. В юношеском возрасте направленность личности выражается в особенностях самосознания, мировоззрения, поведения и деятельности юношей и девушек. Социально-психологическая адаптация в юношеском возрасте – это комплексный процесс усвоения юношами и девушками норм, правил и требований общества, становления субъектами социальной среды. В данном возрасте социально-психологическая адаптация рассматривается в контексте учебно-профессиональной деятельности. Здесь направленность личности является фактором, определяющим успешность процесса социально-психологической адаптации современной молодёжи.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи направленности личности и социально-психологической адаптации в юношеском возрасте» описываются этапы проведения экспериментального исследования по изучению взаимосвязи направленности личности и социально-психологической адаптации в юношеском возрасте. Выявляются определенные направленности личности и уровни развития социально-психологической адаптации у студентов педколледжа. Изучаются особенности взаимосвязи выраженности определенной направленности личности и уровней развития социально-психологической адаптации у юношей и девушек. Разрабатывается рекомендательная программа коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение успешности социально-психологической адаптации в юношеском возрасте.

В результате эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В результате диагностики направленности личности в юношеском возрасте было выявлено, что у большинства испытуемых (44%) выявлено преобладание показателей по шкале «На себя», которая характеризует направленность личности на личную выгоду и удовлетворение собственных потребностей. Преобладание стремлений к интроверсии, власти, соперничеству, агрессивным и враждебным действиям в достижении собственных целей. У 31% респондентов диагностировано преобладание показателей по шкале «На общение», которая выражает преобладание стремлений личности к экстраверсии и социальному одобрению, привязанность к социальной группе, ориентацию на альтруизм и потребность в эмоциональных взаимоотношениях с другими людьми. И у 25% испытуемых определено преобладание показателей по шкале «На дело», которая характеризует преобладание стремлений личности к деловому общению и сотрудничеству с другими людьми, ориентации человека на совместную деятельность и достижение общего эффективного результата.

2. В результате изучения уровня социально-психологической адаптации в юношеском возрасте было определено, что большинство (47%) испытуемых проявили средний уровень социально-психологической адаптации личности, который проявляется в умеренном уровне адаптированности к социальной среде, в адекватной самооценке, в положительном отношении к себе и другим людям, в умеренном уровне эмоционального комфорта, в способности брать на себя ответственность в большинстве жизненных ситуаций. У 31% респондентов выявлен низкий уровень социально-психологической адаптации личности, который выражается в заниженной самооценке, негативном отношении к себе и окружающим людям, в эмоциональном дискомфорте, в способности перекладывать ответственность за свое поведение на внешние обстоятельства, в покорности и неспособности отстаивать собственное мнение. И 22% респондентов определен высокий уровень социально-психологической адаптации личности, который проявляется в высоком уровне адаптированности к изменяющимся условиям внешней среды, самооценки и уверенности в себе, эмоционального благополучия и эмоционального комфорта, в позитивном отношении к себе и окружающим людям. У таких испытуемых высокий уровень развития способности принимать ответственность за собственные действия и поступки, выражено стремление к доминированию и лидерству.

3. В результате корреляционного анализа направленности личности и социально-психологической адаптации в юношеском возрасте с помощью критерия r_s Ч. Э. Спирмена (см. Приложения) были получены следующие результаты:

- выявлена отрицательная корреляция ($r_s = - 0,628$, при $p \leq 0,01$) между показателями направленности личности на себя и социально-психологической адаптации: чем выше выраженность направленности личности на себя, тем ниже уровень социально-психологической адаптации;

- выявлена положительная корреляция ($r_s = 0,412$, при $p \leq 0,05$) между показателями направленности личности на общение и социально-

психологической адаптации: чем выше показатель выраженности направленности личности на общение, тем выше уровень социально-психологической адаптации;

- выявлена положительная корреляция ($r_s = 0,613$, при $p \leq 0,01$) между показателями направленности личности на дело и социально-психологической адаптации: чем выше показатель выраженности направленности личности на дело, тем выше уровень социально-психологической адаптации.

Следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась, существует взаимосвязь направленности личности и уровней социально-психологической адаптации в юношеском возрасте.

4. Для испытуемых с низким уровнем социально-психологической адаптации была разработана программа коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение успешности социально-психологической адаптации в юношеском возрасте. Занятия программы включают коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие доброжелательных взаимоотношений, групповой сплоченности, коммуникативных навыков, адекватной самооценки, уверенности в себе, волевых качеств личности, саморегуляции, эмоционального комфорта, способности к самостоятельному планированию и организации своего поведения в юношеском возрасте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического анализа проблемы исследования было определено, что в современной психологии направленность личности – это системное понятие, которое отражается на индивидуально-типологическом уровне в свойствах темперамента и характера человека. На ценностно-смысловом уровне - в специфике ценностных ориентаций, мировоззрения и смыслов личности; на социально-поведенческом уровне – в особенностях общения и деятельности с другими людьми. Социально-психологическая

адаптация рассматривается как процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств человека к жизни и деятельности в изменившихся условиях существования. В юношеском возрасте направленность личности выражается в особенностях самосознания, мировоззрения, поведения и деятельности человека. Социально-психологическая адаптация в юношеском возрасте рассматривается в контексте учебно-профессиональной деятельности. Здесь направленность личности является фактором, определяющим успешность процесса социально-психологической адаптации современной молодёжи.

Для изучения взаимосвязи направленности личности и социально-психологической адаптации в юношеском возрасте нами было проведено эмпирическое исследование. В результате диагностики направленности личности было выявлено, что у большинства испытуемых преобладает направленность на себя, которая характеризует направленность личности на личную выгоду и удовлетворение собственных потребностей. Преобладание стремлений к интроверсии, власти, соперничеству, агрессивным и враждебным действиям в достижении собственных целей. В результате изучения уровня социально-психологической адаптации в юношеском возрасте было определено, что большинство испытуемых проявили средний уровень социально-психологической адаптации личности, который проявляется в умеренном уровне адаптированности к социальной среде, в адекватной самооценке, в положительном отношении к себе и другим людям, в умеренном уровне эмоционального комфорта, в способности брать на себя ответственность в большинстве жизненных ситуаций. В результате математической обработки данных было установлено, что между направленностью личности и уровнями социально-психологической адаптации существует взаимосвязь в юношеском возрасте. Так, направленность личности на общение и дело способствуют процессу социально-психологической адаптации, а направленность личности на себя усиливает процесс дезадаптации в юношеском возрасте. Так же в результате

исследования были выявлены респонденты с низким уровнем социально-психологической адаптации, который выражается в заниженной самооценке, негативном отношении к себе и окружающим людям, в эмоциональном дискомфорте, в способности перекладывать ответственность за свое поведение на внешние обстоятельства, в покорности и неспособности отстаивать собственное мнение. Для данной категории испытуемых была разработана рекомендательная программа коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение успешности социально-психологической адаптации в юношеском возрасте. Занятия программы включают коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие доброжелательных взаимоотношений, групповой сплоченности, коммуникативных навыков, адекватной самооценки, уверенности в себе, волевых качеств личности, саморегуляции, эмоционального комфорта, способности к самостоятельному планированию и организации своего поведения в юношеском возрасте. Апробация программы может выступить задачей последующих исследований в данном направлении.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.