

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ И АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Котенева Андрея Дмитриевича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат социологических наук,
доцент _____

Н. Е. Шустова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О. В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Подростковый возраст традиционно рассматривается в психологии как один из наиболее сложных и критических периодов развития, когда активно формируется самосознание, личностная идентичность и возникает острая потребность в самоутверждении среди сверстников. Именно в это время способы самоутверждения во многом определяют дальнейший социальный и личностный путь человека. Вместе с тем, статистика и наблюдения практических психологов образования свидетельствуют о росте проявлений агрессивного поведения в подростковой среде. Конфликты, травля, вербальная и физическая агрессия становятся частыми спутниками школьной жизни. Многие подростки, не находя конструктивных способов утвердить свой статус и получить признание, прибегают к деструктивным формам поведения, в том числе к агрессии.

Таким образом, проблема взаимосвязи между стремлением подростка к самоутверждению и избираемыми им стратегиями поведения, в частности агрессивными, является актуальной для современной психолого-педагогической науки и практики. Выявление этой взаимосвязи позволит разработать эффективные меры профилактики деструктивного поведения в образовательных учреждениях.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически изучить взаимосвязь стратегий самоутверждения и агрессивного поведения у подростков.

Объект исследования: самоутверждение и агрессивное поведение в подростковом возрасте.

Предмет исследования: характер взаимосвязи стратегий самоутверждения и агрессивного поведения у подростков.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме самоутверждения и агрессивного поведения в подростковом возрасте.

2. Подобрать и обосновать комплекс валидных психодиагностических методик.

3. Организовать и провести эмпирическое исследование на базе общеобразовательного учреждения.

4. Выявить уровневые характеристики агрессивного поведения и доминирующие стратегии самоутверждения у испытуемых.

5. Провести корреляционный анализ для определения характера и силы связи между стратегиями самоутверждения и формами агрессии.

6. Разработать психолого-педагогические рекомендации по профилактике деструктивного самоутверждения и агрессии у подростков.

Гипотеза исследования: предполагается, что существует статистически значимая взаимосвязь между стратегиями самоутверждения и проявлениями агрессивного поведения у подростков, а именно: агрессивная стратегия самоутверждения положительно связана с показателями агрессивности, а конструктивная стратегия — отрицательно.

Методы исследования:

I. Теоретические: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы.

II. Эмпирические: тестирование.

III. Методы статистической обработки данных: описательная статистика, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В исследовании были использованы следующие **методики:**

1. Опросник «Стратегии самоутверждения личности» (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова).

2. Опросник агрессивности Басса — Перри (BPAQ) в адаптации М.М. Лобасковой и соавт. (2021).

Теоретико-методологическая база исследования:

— культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и положения о социальной ситуации развития подростка (Д.Б. Эльконин);

- теория самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);
- концепции агрессивного поведения (А. Бандура, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, А. Басс, Л.М. Семенюк).

Практическая значимость исследования: полученные данные могут быть использованы педагогами-психологами, классными руководителями и социальными педагогами для коррекции агрессивного поведения подростков через формирование конструктивных способов самоутверждения.

База исследования: МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 54 подростка — учащиеся 8-х классов в возрасте 14–15 лет.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования представлены теоретические аспекты изучения самоутверждения и агрессивного поведения в подростковом возрасте. Подростковый возраст (14–15 лет) является центральным этапом развития личности, характеризующимся интенсивными физиологическими, когнитивными и социально-психологическими изменениями. Ведущей деятельностью выступает интимно-личностное общение со сверстниками, а центральными новообразованиями — чувство взрослости, развитие самосознания и потребность в самоутверждении.

В рамках концепции Е.П. Никитина и Н.Е. Харламенковой выделяются три основные стратегии самоутверждения: конструктивная (ориентация на достижения и сотрудничество), агрессивная (утверждение себя за счёт других, доминирование) и стратегия самоподавления (отказ от активного самоутверждения, уступчивость). Теоретический анализ показал, что в подростковом возрасте агрессия может выступать как деструктивный способ

самоутверждения, особенно в условиях фрустрации потребности в признании и отсутствия конструктивных альтернатив.

Агрессивное поведение подростков рассматривается как многомерный феномен. Согласно модели А. Басса и М. Перри, выделяются следующие компоненты агрессивности: физическая агрессия, вербальная агрессия, гнев (эмоциональный компонент) и враждебность (когнитивный компонент).

Во второй главе представлено эмпирическое исследование взаимосвязи самоутверждения и агрессивного поведения у подростков.

Исследование проходило на базе МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 54 учащихся 8-х классов в возрасте 14–15 лет (26 юношей и 28 девушек).

Результаты методики «Опросник агрессивности Басса — Перри» позволили оценить выраженность различных форм агрессивного поведения. Результаты представлены на рисунке 1.

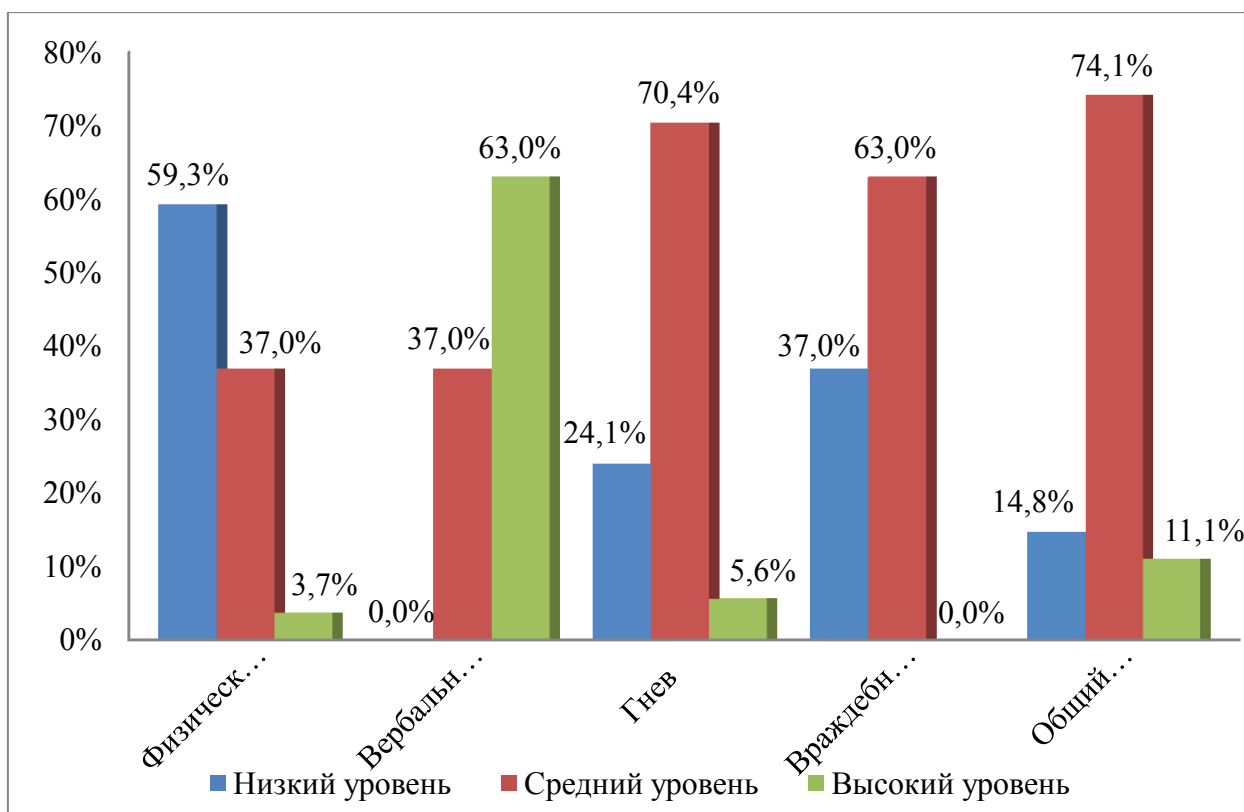


Рисунок 1 – Показатели агрессивного поведения подростков по методике Басса — Перри

Анализируя результаты методики, мы сделали вывод о том, что доминирующей формой является вербальная агрессия: высокий уровень зафиксирован у 63% респондентов, и ни у одного испытуемого не выявлен низкий уровень. Физическая агрессия, напротив, выражена слабо (высокий уровень — лишь у 3,7%). Общий уровень агрессивности у большинства подростков (74,1%) соответствует среднему уровню, однако 11,1% учащихся составляют группу риска.

Согласно методике «Стратегии самоутверждения личности» (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова), были получены данные о распределении стратегий самоутверждения. Результаты наглядно представлены на рисунке 2.

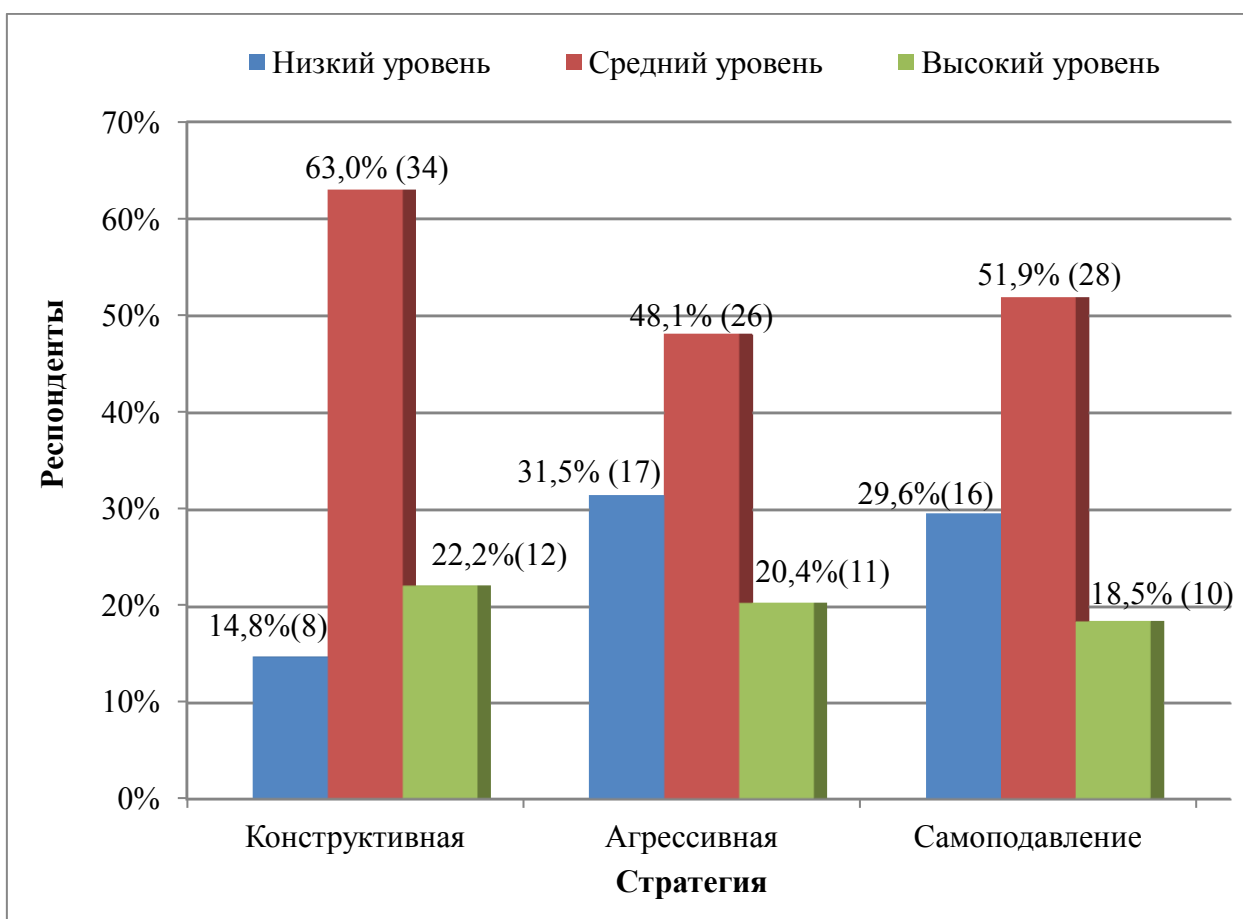


Рисунок 2 – Показатели стратегий самоутверждения подростков по методике Е.П. Никитина и Н.Е. Харламенковой

В обследованной выборке наиболее выраженной является конструктивная стратегия (22,2% респондентов демонстрируют ее высокий уровень). В то же время обращает на себя внимание значительная доля подростков с высоким уровнем агрессивной стратегии — 20,4%. Эти учащиеся предпочитают самоутверждаться через доминирование и подавление других. Стратегия самоподавления выражена в наименьшей степени.

Для доказательства гипотезы о наличии взаимосвязи между стратегиями самоутверждения и формами агрессивного поведения был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена. В процессе корреляционного анализа была выявлена:

- положительная статистически значимая корреляция между агрессивной стратегией самоутверждения и всеми формами агрессивного поведения ($p \leq 0,01$): физической агрессией ($r_s = 0,62$), вербальной агрессией ($r_s = 0,58$), гневом ($r_s = 0,51$) и враждебностью ($r_s = 0,44$). Это подтверждает, что самоутверждение через доминирование напрямую связано с агрессивностью.
- отрицательная статистически значимая корреляция между конструктивной стратегией и показателями агрессивности: физической агрессией ($r_s = -0,28$, $p \leq 0,05$), гневом ($r_s = -0,32$, $p \leq 0,05$) и враждебностью ($r_s = -0,35$, $p \leq 0,01$). Это означает, что чем чаще подросток использует конструктивные способы самоутверждения, тем ниже у него уровень агрессивности.
- слабая положительная корреляция стратегии самоподавления с враждебностью ($r_s = 0,31$, $p \leq 0,05$), что указывает на возможное накопление скрытых негативных переживаний у подростков, отказывающихся от отстаивания своей позиции.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена: выявлена положительная взаимосвязь агрессивной стратегии самоутверждения со всеми формами агрессивного поведения и отрицательная взаимосвязь конструктивной стратегии с агрессивностью.

На основе полученных данных нами была разработана программа тренинга, направленного на профилактику деструктивного самоутверждения и агрессии у подростков.

В основу программы положен тренинг, включающий в себя занятия, способствующие формированию конструктивных стратегий самоутверждения, снижению агрессивных проявлений и развитию навыков сотрудничества.

Цель тренинга: формирование у подростков 14–15 лет просоциальных способов самоутверждения и снижение агрессивных форм поведения.

Задачи тренинга:

- 1) дать представление о конструктивных и деструктивных стратегиях самоутверждения;
- 2) обучить приемам эмоциональной саморегуляции, в том числе вербализации гнева;
- 3) развить навыки асертивного (уверенного) поведения, умения отстаивать личные границы без агрессии;
- 4) помочь участникам осознать и скорректировать установки относительно собственного агрессивного поведения и способов самоутверждения;
- 5) создать условия для получения позитивного опыта сотрудничества и взаимопомощи в группе.

Тренинг рассчитан на 8 занятий. Время проведения одного занятия — 60–90 минут. Частота проведения — 1–2 раза в неделю. Продолжительность программы — 4–8 недель. В основу занятий тренинга были положены упражнения, представленные такими авторами, как И. В. Вачков, Е. В. Емельянова, Г. И. Макарычева и др.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение выраженности агрессивной стратегии самоутверждения и повышение конструктивной стратегии.

2. Уменьшение показателей физической и вербальной агрессии, гнева и враждебности.
3. Освоение навыков самоконтроля, асертивного отказа и конструктивного разрешения конфликтов.
4. Улучшение социально-психологического климата в классных коллективах.
5. Формирование позитивных образцов поведения и повышение заинтересованности в социально одобряемых способах самореализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленном исследовании была изучена взаимосвязь стратегий самоутверждения и агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Согласно цели и задачам работы, были проанализированы психологические особенности подростков 14–15 лет, охарактеризованы основные стратегии самоутверждения (конструктивная, агрессивная, самоподавление) и компоненты агрессивности (физическая агрессия, вербальная агрессия, гнев, враждебность), а также установлены значимые взаимосвязи между показателями выраженности данных феноменов, на основе которых в рекомендательных целях разработана тренинговая программа.

Исследования Е. П. Никитина и Н. Е. Харламенковой о самоутверждении как факторной структуре, включающей три стратегии, показывают, что в подростковом возрасте выбор способа утверждения себя во многом определяется социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью и уровнем личностной зрелости. Конструктивная стратегия опирается на достижения и сотрудничество, агрессивная — на доминирование и подавление других, самоподавление — на отказ от активного отстаивания собственной позиции.

В нашем исследовании, вслед за А. Бассом и М. Перри, мы рассматривали агрессивное поведение как многомерный феномен, включающий физическую агрессию, вербальную агрессию, гнев и

враждебность. Опираясь на работы Л. М. Семенюк, С. Н. Ениколопова и данные адаптации опросника ВРАQ М. М. Лобасковой и соавт., нами констатировано, что в возрасте 14–15 лет фиксируется пик физической агрессии, а среди форм деструктивного поведения особое место занимает вербальная агрессия.

В эмпирической части исследования цель была достигнута путём применения следующих методик: опросник «Стратегии самоутверждения личности» (Е. П. Никитин, Н. Е. Харламенкова) и «Опросник агрессивности Басса — Перри» (ВРАQ) в адаптации М. М. Лобасковой и соавт. (2021). Выборку составили 54 учащихся 8-х классов МОУ «Лицей» г. Балашова (26 юношей и 28 девушек).

В результате применения диагностического инструментария и коэффициента ранговой корреляции Спирмена нами сделаны следующие выводы:

– агрессивная стратегия самоутверждения значимо положительно связана со всеми компонентами агрессивного поведения: физической агрессией ($r_s = 0,62, p \leq 0,01$), вербальной агрессией ($r_s = 0,58, p \leq 0,01$), гневом ($r_s = 0,51, p \leq 0,01$) и враждебностью ($r_s = 0,44, p \leq 0,01$). Это означает, что чем сильнее подросток стремится утвердиться за счёт доминирования и подавления других, тем выше у него уровень агрессивности в разных её проявлениях;

– конструктивная стратегия самоутверждения значимо отрицательно связана с физической агрессией ($r_s = -0,28, p \leq 0,05$), гневом ($r_s = -0,32, p \leq 0,05$) и враждебностью ($r_s = -0,35, p \leq 0,01$). Следовательно, опора на достижения и сотрудничество выступает фактором, снижающим риск агрессивных реакций;

– стратегия самоподавления обнаружила слабую положительную корреляцию только с враждебностью ($r_s = 0,31, p \leq 0,05$), не показав значимых связей с открытыми формами агрессии. Это указывает на то, что отказ от активного самоутверждения может сопровождаться накоплением

скрытых негативных переживаний, но не приводит к прямой физической или вербальной агрессии.

Таким образом, завершая анализ полученных в ходе диагностики данных, мы можем отметить, что цели достигнуты, задачи выполнены, выдвинутая гипотеза полностью доказана. Полученные результаты подтверждают, что характер самоутверждения в подростковом возрасте взаимосвязан с уровнем и формами агрессивного поведения, и служат эмпирическим обоснованием для внедрения в работу педагогов-психологов тренинговых программ, направленных на формирование конструктивных способов самоутверждения и снижение агрессивности у подростков.