

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»
психолого-педагогического факультета
Курочкиной Наталии Константиновны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат социологических наук,
доцент _____ Н.Е. Шустова

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина

Балашов 2026г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях современных социальных и психологических реалий, когда проблема агрессивного поведения среди несовершеннолетних приобретает все большую остроту, детальное изучение механизмов и форм проявления буллинга становится критически важным. Проблема буллинга актуальна в подростковом возрасте, так как этот период характеризуется значительными психологическими и социальными изменениями, которые могут способствовать возникновению травли в школьной среде. Подростки часто испытывают сложности с самоидентификацией, установлением социальных связей и управлением эмоциями, что делает их более уязвимыми к участию в буллинге как в роли жертвы, так и агрессора.

Подростковый возраст характеризуется высокой уязвимостью к феномену буллинга, который представляет собой систематическое и повторяющееся агрессивное поведение, направленное против одного или нескольких индивидов. В контексте подростковой среды буллинг проявляется в разнообразных формах, включая физическое насилие, психологическое давление и кибербуллинг. Данный феномен охватывает широкий спектр агрессивных действий, таких как оскорбления, унижения, распространение слухов, систематическое игнорирование жертвы и другие виды деструктивного поведения. Буллинг оказывает значительное негативное влияние на психическое здоровье подростков, что подтверждается многочисленными исследованиями в области психологии и социологии.

Цель исследования: профилактика буллинга в подростковой среде.

Объект исследования: буллинг в подростковой среде.

Предмет исследования: психологическая профилактика буллинга в подростковой среде посредством комплекса специализированных тренинговых занятий.

Гипотеза исследования: тренинговые занятия по профилактике

буллинга в подростковой среде способствуют эффективному развитию конструктивного взаимодействия в коллективе и снижению риска проявления буллинга.

Задачи исследования:

1. Исследование феномена и классификации буллинга в подростковой среде.
2. Выявление психологических особенностей подросткового возраста и их влияния на проявление буллинга.
3. Понятие сплочённости коллектива и её роль в школьной среде.
4. Изучение факторов, влияющих на формирование сплочённого коллектива в школе.
5. Проведение эмпирического исследования взаимосвязи буллинга и сплочённости школьного коллектива
6. Анализ результатов исследования особенностей проявления буллинга в подростковом возрасте.
7. Оценка эффективности предложенных мероприятий на снижение буллинга и повышение сплочённости.

Методологические основы исследования: составляют труды отечественных педагогов и психологов. Среди них можно выделить работы А.И. Аверьянова, Е.Н. Волковой, Т.Г. Гришиной, С.В. Кривцовой, О.В. Чурсиновой и других исследователей. Также значительный вклад в изучение данной проблематики внесли зарубежные психологи, такие как Э. Миллер и Д. Олвеус. Для разработки эффективных стратегий профилактики буллинга в образовательных учреждениях используются исследования Е.С. Бурухина, Е.Л. Быковой, И.С. Кона, Л.В. Королькова, Л.В. Нестребенко, Д.Д. Смолиной и других специалистов.

Методы исследования:

1. Тестирование (методики: «Опросник риска буллинга» (автор – А.А. Бочавер), «Буллинг-структура» (автор – Е.Г. Норкина), «Буллинг» (автор – Д. Олвеус);

2. Методы математической статистики (T - критерий Вилкоксона)

Эмпирическая база исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ртищево Саратовской области». В качестве респондентов выступили ученики 9А класса в возрасте 15 – 16 лет, общее количество обучающихся – 28 школьников.

Практическая значимость исследования: заключается в возможности разработки и внедрения комплексных программ и мероприятий, направленных на профилактику буллинга в образовательных учреждениях, а также для укрепления социальной сплочённости среди учащихся.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе бакалаврской работы были рассмотрены основные теоретические подходы к пониманию буллинга в школьной среде.

Понятие «буллинг» – это особый вид насилия, характеризующийся повторяющимся запугиванием, унижением, травлей, физическим или психологическим террором по отношению к более слабому субъекту с целью вызвать страх и подчинить его. Ключевые аспекты: агрессивное поведение, постоянство, неравенство сил и сознательный выбор агрессора.

Проявления буллинга делятся:

1. Скрытый - бойкот, слухи, игнорирование,.
2. Прямой - преследование, запугивание, физическая агрессия.

Выделяют четыре основных вида буллинга:

1. Психологический буллинг - унижение, оскорбления, изоляция.
2. Физический буллинг - драки, порча вещей.
3. Экономический буллинг - вымогательство, манипуляции деньгами.

4. Кибербуллинг буллинг - травля в интернете, отличающаяся отсутствием временных, географических ограничений и анонимностью.

Буллинг имеет структуру, включающую роли:

1. Инициатор (агрессор);
2. Помощник инициатора;
3. Жертва (покорная или агрессивная);
4. Защитник жертвы;
5. Наблюдатель (свидетель).

Понятием сплоченности коллектива в школьной среде является – степень объединения группы, выражающаяся в единстве взглядов, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, а также практической деятельности. В школьной среде это понятие связано с атмосферой взаимопонимания, поддержки и общей идентичности между учащимися.

Значение сплоченности в школьной среде имеет несколько основных аспектов, таких как:

1.Снижение конфликтов и буллинга. Сплоченный коллектив создает психологическую безопасность, в которой каждый участник группы чувствует себя защищенным и может свободно выражать свои мысли взгляды.

2.Улучшение успеваемости. Исследования показали, что в общих классах подростки учатся лучше: они не стесняются задавать вопросы, помогают отстающим ученикам, организуют общие ресурсы для подготовки.

3.Развитие социальных навыков. Сплоченность способствует формированию умения работать в команде, сотрудничать, уважать других, разрешать конфликты.

4.Социализация и адаптация. Сплоченный коллектив создает условия для полноценного объединения детей с различными образовательными потребностями, помогает им почувствовать себя частью группы.

5.Формирование нравственных и социальных ценностей. В едином коллективе воспитываются такие качества, как дружба, взаимопомощь, сотрудничество, толерантность.

6.Формирование благоприятного психологического климата. В едином коллективе учащиеся чувствуют свою значимость, что важно в подростковом периоде, когда формируется самооценка и личностные качества.

Таким образом, сплоченность коллектива является ключевым фактором не только для успешного обучения, но и для гармоничного развития личности, формирования социальных навыков и формирования благоприятной образовательной среды.

Таким образом, данная глава заложила основу для дальнейшего анализа связи буллинга и сплоченности школьного коллектива, а также разработки практических рекомендаций по созданию благоприятной психологической атмосферы в учебном заведении.

В рамках бакалаврской работы было организовано эмпирическое исследование, целью которого стала профилактика буллинга в подростковой среде.

Исследование включало три этапа:

1. Март-апрель 2026 г.: Определение методов, выборки, первичная диагностика буллинга.
2. Апрель-май 2026 г.: Разработка и проведение занятий по профилактике буллинга.
3. Май 2026 г.: Повторная диагностика, анализ результатов, оценка эффективности.

Первый этап, охватывающий период с марта по апрель 2026 года, был посвящен методологической проработке и формированию выборки для исследования.

Распределение ответов респондентов по «Опросник риска буллинга» демонстрирует следующие результаты:

По шкале небезопасности: 32,14% - 9 учеников имеют высокий уровень, что указывает на чувство незащищённости и склонность к буллингу; 46,43% — 13 учеников, средний уровень, отражающий наличие негативных факторов; 21,43% — 6 учеников низкий уровень, без значительного негативного влияния.

По шкале благополучия: 25% — 7 учеников высокий уровень уважения, защищающего от буллинга; 50% — 14 учеников средний уровень, с элементами доверия, но с риском конфликтов; 25% — 7 учеников низкий уровень, связанный с нарушением правил общения.

По шкале разобщенности: 25% — 7 учеников, высокий уровень избегания контактов; 50% — 14 учеников, средний уровень, с ограниченной обратной связью; 25% — 7 учеников, низкий уровень, без чувства одиночества.

По шкале равноправия: 25% — 7 учеников, высокий уровень стабильных социальных связей; 64,29% — 18 учеников, средний уровень с признаками агрессии, не вызывающей страха; 10,71% - 3 ученика, низкий уровень, свидетельствующий о нетерпимости и риске буллинга.

Таким образом, в 9А классе есть предпосылки для буллинга: высокий уровень небезопасности и разобщенности, низкий уровень благополучия и равноправия, нарушение правил общения и недостаток уважения. Это создаёт риск формирования жертв и аутсайдеров. Однако присутствуют факторы доверия и открытого диалога, которые могут смягчать проявления буллинга.

Для более глубокого анализа применена методика «Буллинг-структуры» (Е.Г. Норкина), результаты которой показали:

Инициаторы и помощники (по 14,29%) - 4 ученика: Инициаторы отрицают буллинг, стремятся к лидерству, боятся потерять статус. Помощники эмоционально дистанцированы, неэмпатичны, оправдывают насилие.

Жертвы (35,71%) - 10 учеников: Чувствуют неполноценность, неудовлетворенность внешностью, недооцененность. Наблюдая за насилием, испытывают облегчение.

Наблюдатели (10,71%) - 3 ученика: Пассивны, не сопротивляются, не стремятся к лидерству, подчиняются большинству. Считают, что некоторые "заслуживают" насилия.

Защитники (32,14%) - 9 учеников: Социально активны, сочувствуют жертвам, готовы к конфронтации. Не стремятся к лидерству за счет других.

Диагностика по методике Д. Олвеуса «Буллинг», показала следующие результаты:

Прямой активный буллинг: встречается регулярно у 3 учеников - (10,71%), эпизодически у 10 учеников - (35,71%), слабо выражен у 15 учеников (53,57%).

Косвенный активный буллинг: зафиксирован у 4 учеников - (14,29%), незначительно у 15 учеников - (53,57%), слабо у 9 учеников - (32,14%).

Прямой пассивный буллинг: встречается регулярно у 4 учеников (14,29%), слабо у 16 учеников - (57,14%), умеренно (пассивный буллинг) у 8 учеников - (28,57%).

Косвенный пассивный буллинг: ярко выражен у 1 ученика (3,57%), низкий уровень у 23 учеников - (82,14%), умеренно у 4 учеников- (14,29%).

Таким образом, рассматривая полученные результаты 9А класса, можно сказать, что больше респондентов, которые систематически демонстрируют прямую и косвенную активную буллинг против сверстников. Кроме того, систематически преобладает прямой пассивный буллинг.

Второй этап исследования, проходивший с апреля по май 2026 года, сосредоточился на разработке и реализации системы занятий, направленных на профилактику буллинга.

Цель профилактических мероприятий: снижение агрессии, повышение информированности о буллинге, развитие коммуникативной культуры.

Система основана на психолого-педагогических подходах и включает 9 встреч по 45 минут, проводимых 3 раза в неделю. Каждое занятие состоит из вводной части, основной содержательной части и рефлексии. Используются словесные методы, арт-терапия, игры и тренинги.

План занятий включает темы: "Класс глазами каждого", "Свой среди своих", "Буллинг: кто, что и почему?", "Паутина проблем", "Сказки о буллинге", "Скажи «НЕТ» буллингу", "Способы борьбы с агрессией", "Единая команда", "Подведение итогов". Реализация системы способствует профилактике буллинга.

После завершения профилактических мероприятий по сплочению школьного коллектива и предотвращению травли среди подростков муниципального образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ртищева Саратовской области" было проведено еще одно исследование.

Заключительный этап, начавшийся в мае 2026 года, включал повторную диагностику буллинга среди подростков. Полученные данные были подвергнуты комплексному анализу, что позволило оценить эффективность проведенных профилактических мероприятий.

Проанализировав данные первичной и повторной диагностики участников экспериментальной группы 9А класса с использованием методики "Опросник риска буллинга" (автор – А. А. Бочавер), можно сделать несколько ключевых выводов.

Диагностика экспериментальной группы показала снижение небезопасности до 10,76% - 4 ученика, и рост низкого уровня незащищенности до 46,63% - 13 учеников, что указывает на улучшение образовательной среды. Уровень благополучия вырос: 7,14% - 3 ученика с низким уровнем и 42,86% - 12 учеников с высоким, что свидетельствует об уважении в коллективе и снижении риска буллинга. Сплоченность возросла: высокий уровень разобщения снизился до 10,76% - 4 ученика, низкий – до

53,57% - 15 учеников. Равноправие улучшилось: низкий уровень равенства исчез (0%), высокий вырос до 35,71% - 10 учеников.

Структура буллинга трансформировалась: защитников стало 64,29% - 18 учеников, жертв – 25,00% - 7 ученика, инициаторов – 7,14% - 2 ученика, помощников – 3,57% - 1 ученика. Наблюдатели отсутствовали.

Прямой активный буллинг снизился до 3,75% - 1 ученика, регулярно выраженные случаи. Косвенный активный буллинг снизился до 3,57% - 1 ученика, систематических проявлений. Прямой пассивный буллинг снизился до 0,00% регулярных случаев. Косвенный пассивный буллинг снизился, слабые показатели достигли 92,00% - 26 учеников.

По результатам первичной и вторичной диагностики мной был проведен тест Т-критерий Вилкоксона (приложения . Критерий Уилкоксона (Т-критерий Вилкоксона) — непараметрический статистический тест, используемый для проверки различий между двумя выборками парных или независимых измерений по уровню какого-либо количественного признака, измеренного в непрерывной или в порядковой шкале.

В ходе тестирования результатов респондентов первичной и вторичной диагностики «по методике «Опросник риска буллинга» (автор – А. А. Бочавер.)» можно сделать следующие выводы, что число респондентов с высоким уровнем небезопасности сократилось, а с низким уровнем незащищенности увеличилось, что свидетельствует о формировании более безопасной атмосферы в школьной среде. По шкале благополучия низкий уровень снизился, а высокий увеличился, указывая на улучшение психологического климата и снижение риска травли. По шкале разобщения число респондентов с высоким баллом снизилось, а с низким выросло, что говорит о повышении сплоченности.

Протестировав результаты первичной и вторичной методики «Буллинг-структура» (автор – Е.Г. Норкина) можно сделать следующие выводы, данные показатели свидетельствуют о том, что то есть существенные

изменения: число защитников увеличилось, жертв, инициаторов и помощников сократилось.

Проанализировав результаты первичной и вторичной методики «Буллинг» (автор – Д. Олвеус) можно сделать следующие выводы, «Прямой активный буллинг» количество учащихся с регулярно выраженным показателем и умеренным снизилось, а со слабым выросло. По шкале "Косвенный активный буллинг" систематические проявления снизились, слабые показатели выросли. По шкале «Прямой пассивный буллинг» регулярные случаи снизились, слабые показатели выросли. По шкале «Косвенный пассивный буллинг» регулярные проявления снизились, слабые показатели выросли.

Проведенные профилактические мероприятия привели к значительным позитивным изменениям в психологическом климате класса, снижению проявлений травли и оптимизации структуры буллинга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В бакалаврской работе была проведена исследовательская работа, посвященная профилактике буллинга школьного коллектива в подростковом возрасте. В ходе работы были поставлены и успешно решены ключевые задачи, направленные на изучение травли в школьной среде, ее влияния на динамику взаимоотношений между учащимися и разработку практических рекомендаций по повышению сплоченности коллектива. Исследование показало, что травля в школьной среде проявляется в различных формах, включая физическое, словесное и социальное насилие, и существенно влияет на уровень сплоченности учащихся. Анализ теоретических аспектов буллинга и сплоченности позволил глубже понять механизмы их взаимосвязи и выявить ключевые факторы, способствующие возникновению агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Анализ продемонстрировал, что буллинг представляет собой значимую социальную проблему, обладающую потенциалом долгосрочных негативных последствий для всех вовлечённых субъектов. Подростки, подвергающиеся

травле, часто сталкиваются с психологическими и эмоциональными дистрессами, что может привести к снижению школьной успеваемости, социальной изоляции и даже развитию суицидальных мыслей.

Были идентифицированы ключевые факторы, способствующие возникновению и эскалации буллинга, а также определены наиболее перспективные стратегии его профилактики.

В ходе эмпирического исследования была подтверждена гипотеза о том, что тренинговые занятия по профилактике буллинга в подростковой среде способствуют эффективному развитию конструктивного взаимодействия в коллективе и снижению риска проявления буллинга.

Результаты показали, что учащиеся, подвергающиеся травле, испытывают трудности с построением доверительных отношений с одноклассниками, что приводит к снижению общего уровня сплоченности.

Достигнута цель исследования — выявить характерные черты буллинга и его влияние на сплоченность школьного коллектива - была успешно реализована.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности их использования в образовательных учреждениях для создания более безопасной и благоприятной среды для учащихся. В будущем желательно продолжить исследование этой темы, расширив выборку и включив в анализ влияние внешних факторов, таких как семейное окружение и социальные сети, на травлю и сплоченность школьного коллектива. Данный подход позволит нам глубже осмыслить проблематику и разработать более результативные и научно обоснованные стратегии для ее разрешения.