

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОЦЕССОВ И УЧЕБНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ В МЛАДШЕМ  
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.02– «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля подготовки «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Мордовиной Евгении Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

П. А. Шацков

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

**Балашов 2026**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Произвольность познавательных процессов является одним из основных новообразований младшего школьного возраста, определяющим содержание учебной деятельности и успеваемости детей.

В зарубежной и отечественной психологии накоплен значительный опыт в изучении произвольности познавательных процессов у человека. Большинство психологов сходятся на мнении о том, что произвольность психических процессов человека – это их сознательность (осознанность). Различия мнений отмечаются в понимании природы, содержания, особенностей протекания и условий развития произвольности. В зарубежной психологии теоретико-методологические основы проблемы развития произвольности познавательных процессов у человека разрабатываются в основных психологических направлениях. В психоанализе – произвольность психики человека зависит от взаимодействия бессознательных и сознательных структур личности (З. Фрейд и др.). В бихевиоризме - произвольность поведения достигается посредством позитивного подкрепления и системы социального научения (А. Бандура, Д. Уотсон, Д. Уолтерс и др.). В гуманистической психологии - произвольность познавательных процессов рассматривается как показатель самоактуализации личности (А. Маслоу и др.). В гештальтпсихологии - произвольность познавательных процессов понимается как составляющая единого психологического поля сознания человека (К. Левин и др.). В когнитивной психологии - произвольность познавательных процессов человека раскрывается через динамику когнитивных структур (Ж. Пиаже, Дж. Брунер и др.). В отечественной психологии можно выделить следующие подходы к проблеме исследования: 1) культурно-исторический подход - произвольность познавательных процессов трактуется как процесс интериоризации высших психологических функций (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.); 2) деятельностный подход - произвольность познавательных

процессов формируется в сознательной деятельности человека (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин и др.); 3) нейропсихологический подход - произвольность познавательных процессов обусловлена взаимосвязью основных мозговых структур и высших психологических функций (А. Р. Лурия, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк, Е. Д. Хомская, Л. С. Цветкова и др.).

На современном этапе развития психологической науки можно выделить незначительное количество исследователей взаимосвязи произвольности познавательных процессов и учебной успеваемости у младших школьников. В связи с этим актуализируется необходимость в изучении данной проблемы.

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь произвольности познавательных процессов и учебной успеваемости в младшем школьном возрасте.

**Объект исследования:** произвольность познавательных процессов и учебная успеваемость младших школьников.

**Предмет исследования:** взаимосвязь произвольности познавательных процессов и учебной успеваемости у младших школьников.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что существует определенная взаимосвязь произвольности познавательных процессов и учебной успеваемости в младшем школьном возрасте: чем выше уровень произвольности познавательных процессов у младших школьников, тем выше у них учебная успеваемость.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать подходы к проблеме развития произвольности познавательных процессов в зарубежной и отечественной психологии.
2. Определить особенности развития произвольности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
3. Изучить роль произвольности познавательных процессов в учебной успеваемости учащихся.

4. Провести эмпирическое исследование специфики взаимосвязи произвольности познавательных процессов и учебной успеваемости у младших школьников.

5. Разработать рекомендательную программу развития произвольности познавательных процессов у младших школьников.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

- культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л. С. Выготского;

- исследования, посвященные изучению произвольности познавательных процессов Г. С. Абрамовой, П. П. Блонского, Л. И. Божович, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожеца, А. Н. Леонтьева, Л. Ф. Обуховой, В. С. Мухиной, Е. А. Савиной, Дж. Брунера, Ж. Пиаже и др.

**Методы исследования:**

1. Метод анализа научных источников.
2. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
3. Математический метод обработки данных: корреляционный анализ  $r_s$  Ч. Э. Спирмена.

**4. Диагностические методики:**

- 1) методика «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия;
- 2) тест «Корректирующая проба» Б. Бурдона;
- 3) анализ учебной успеваемости обучающихся.

**Экспериментальной базой исследования** выступила МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области. В эксперименте принимали участие 37 младших школьников, учащихся 2-х классов (7-8 лет).

**Теоретическая значимость исследования** состоит в систематизации теоретического материала, касающегося проблемы развития произвольности познавательных процессов и учебной успеваемости в младшем школьном возрасте.

**Практическая значимость исследования** заключается в качественном и количественном анализе данных по проблеме взаимосвязи взаимосвязь

произвольности познавательных процессов и учебной успеваемости в младшем школьном возрасте. Рекомендательная программа может использоваться учителями начальных классов и психологами школ в развитии произвольности познавательных процессов у младших школьников.

**Структуры работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы взаимосвязи произвольности познавательных процессов и учебной успеваемости в младшем школьном возрасте» проводится теоретический анализ понятий «произвольность познавательных процессов» и «учебная успеваемость» в психологической науке. Анализируются подходы к проблеме развития произвольности познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Теоретически обосновывается взаимосвязь произвольности познавательных процессов и учебной успеваемости у младших школьников.

В результате анализ литературных источников мы пришли к следующим выводам:

1. В современной зарубежной и отечественной психологии большинство авторов сходятся на мнении о том, что произвольность психических процессов человека – это их сознательность (осознанность). Различия мнений отмечаются в понимании природы, содержания, особенностей протекания и условий развития произвольности психики. В зарубежной психологии теоретико-методологические основы проблемы развития произвольности познавательных процессов у человека разрабатываются в основных психологических направлениях: психоанализ (произвольность психики человека характеризуется взаимодействием бессознательных и сознательных структур личности); бихевиоризм (произвольность поведения достигается посредством позитивного подкрепления и системы социального научения); гуманистическая психология (произвольность познавательных процессов рассматривается как

показатель самоактуализации личности); гештальтпсихология (произвольность познавательных процессов понимается как составляющая единого психологического поля сознания человека); когнитивная психология (произвольность познавательных процессов человека раскрывается через динамику когнитивных структур). В отечественной психологии можно выделить следующие подходы к проблеме исследования: культурно-исторический подход (произвольность познавательных процессов трактуется как процесс интериоризации высших психологических функций); деятельностный подход (произвольность познавательных процессов формируется в сознательной деятельности человека) и нейропсихологический подход (произвольность познавательных процессов обусловлена взаимосвязью основных мозговых структур и высших психологических функций).

2. Одним из основных новообразований в познавательной сферы младшего школьного возраста является произвольность внимания и памяти. Произвольность внимания проявляется в способности младших школьников к целенаправленной концентрации свое внимание на необходимом для обучения материале, к длительной устойчивости и быстрому переключению внимания. Произвольность памяти у детей выражается в целенаправленном запоминании необходимого учебного материала и последующем его осмысленном воспроизведении.

3. Учебная успеваемость младших школьников выражается в уровне осмысленности, полноты и глубины усвоения учащимися знаний, умений и навыков школьной программы.

3. Произвольность познавательных процессов является основным фактором, определяющим содержание учебной деятельности и успеваемости младших школьников.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи произвольности познавательных процессов и учебной успеваемости в младшем школьном возрасте» описываются этапы проведения

экспериментального исследования по изучению взаимосвязи произвольности познавательных процессов и учебной успеваемости в младшем школьном возрасте. Выявляются уровни развития произвольности памяти и внимания у младших школьников. Анализируется уровень учебной успеваемости учащихся начальных классов. Изучаются особенности взаимосвязи произвольности познавательных процессов и учебной успеваемости у младших школьников. Разрабатывается рекомендательная программа развития произвольности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

В результате эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В результате изучения уровня развития произвольности памяти с помощью методики «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия было выявлено, что большинство младших школьников проявили средний уровень развития мнемических способностей. Данный уровень проявляется в значительной скорости кратковременного запоминания, устойчивости сохранения и незначительном объеме долговременного (отсроченного) воспроизведения слов.

2. В результате изучения уровня развития произвольности внимания посредством теста «Корректурная проба» Б. Бурдона было установлено, что большинство младших школьников обладают средним уровнем развития показателей произвольности внимания (объема, переключения и устойчивости внимания).

3. В результате анализа учебной успеваемости младших школьников было выявлено, что большинство младших школьников имеют положительные оценки по основным предметам и обучаются на «хорошо» и «отлично».

4. Результаты математической обработки данных с помощью корреляционного анализа указывают на то, что уровни развития произвольности познавательных процессов (памяти и внимания)

положительно коррелируют с показателями учебной успеваемости младших школьников. Следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась: существует определенная взаимосвязь произвольности познавательных процессов и учебной успеваемости в младшем школьном возрасте.

5. Так же в результате исследования был выявлен значительный процент испытуемых с низкими показателями развития произвольности памяти и внимания. Данный факт указывает на необходимость разработки программы развития произвольности познавательных процессов у младших школьников. Программа включает в себя коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, зрительной, слуховой, словесно логической памяти, объема, переключения, концентрации, устойчивости внимания и произвольности поведения у младших школьников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе теоретического анализа проблемы исследования, мы пришли к выводам о том, что в современной психологии произвольность психических процессов человека ассоциируется с их осознанностью. В зарубежной психологии теоретико-методологические основы проблемы развития произвольности познавательных процессов у человека разрабатываются в основных психологических направлениях: психоанализ (произвольность психики человека характеризуется взаимодействием бессознательных и сознательных структур личности); бихевиоризм (произвольность поведения достигается посредством позитивного подкрепления и системы социального научения); гуманистическая психология (произвольность познавательных процессов рассматривается как показатель самоактуализации личности); гештальтпсихология (произвольность познавательных процессов понимается как составляющая единого психологического поля сознания человека); когнитивная психология (произвольность познавательных процессов человека раскрывается через динамику когнитивных структур). В отечественной психологии можно выделить следующие подходы к проблеме

исследования: культурно-исторический подход (произвольность познавательных процессов трактуется как процесс интериоризации высших психологических функций); деятельностный подход (произвольность познавательных процессов формируется в сознательной деятельности человека) и нейропсихологический подход (произвольность познавательных процессов обусловлена взаимосвязью основных мозговых структур и высших психологических функций). Представители возрастной психологии считают, что произвольность познавательных процессов является одним из основных новообразований младшего школьного возраста. Произвольность внимания проявляется в способности младших школьников к целенаправленной концентрации свое внимание на необходимом для обучения материале, к длительной устойчивости и быстрому переключению внимания. Произвольность памяти у детей выражается в целенаправленном запоминании необходимого учебного материала и последующем его осмысленном воспроизведении. Произвольность познавательных процессов является основным фактором, определяющим содержание учебной деятельности и успеваемости в младшем школьном возрасте.

Для изучения особенностей взаимосвязи взаимосвязь произвольности познавательных процессов и учебной успеваемости в младшем школьном возрасте нами проводилось эмпирическое исследование. В результате изучения уровня развития произвольности памяти было выявлено, что большинство младших школьников проявили средний уровень развития мнемических способностей. Данный уровень проявляется в значительной скорости кратковременного запоминания, устойчивости сохранения и незначительном объеме долговременного (отсроченного) воспроизведения слов. В результате изучения уровня развития произвольности внимания было установлено, что большинство младших школьников обладают средним уровнем развития показателей произвольности внимания (объема, переключения и устойчивости внимания). В результате анализа учебной успеваемости младших школьников было выявлено, что большинство

младших школьников имеют положительные оценки по основным предметам и обучаются на «хорошо» и «отлично». Результаты математической обработки данных с помощью корреляционного анализа указывают на то, что уровни развития произвольности познавательных процессов (памяти и внимания) положительно коррелируют с показателями учебной успеваемости младших школьников. Следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась: существует определенная взаимосвязь произвольности познавательных процессов и учебной успеваемости в младшем школьном возрасте: чем выше уровень произвольности познавательных процессов у младших школьников, тем выше у них учебная успеваемость. Так же был выявлен значительный процент испытуемых с низкими показателями развития произвольности памяти и внимания. Данный факт указывает на необходимость разработки программы развития произвольности познавательных процессов у младших школьников. Программа включает в себя коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, зрительной, слуховой, словесно логической памяти, объема, переключения, концентрации, устойчивости внимания и произвольности поведения у младших школьников. Программа может быть использована педагогами, психологами и другими специалистами в своей деятельности для развития произвольности познавательных процессов у младших школьников.