

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**АГРЕССИВНОСТЬ КАК ФАКТОР РИСКА ПРОЯВЛЕНИЯ  
ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.02– «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля подготовки «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Погодиной Ирины Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

П. А. Шацков

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

**Балашов 2026**

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Проблема проявления агрессивности наиболее значима в подростковом возрасте, так как данный возраст является самым кризисным в онтогенезе и характеризуется наибольшим проявлением негативных свойств личности, таких как агрессивность. Агрессивность рассматривается как в готовности подростков к определенным формам агрессивного поведения, к которым относится и буллинг (А. А. Реан, Т. Г. Румянцева, К. В. Сельченко, И. А. Фурманов и др.). Буллинг как форма деструктивного поведения распространяется в различных сферах жизнедеятельности подростков. Ситуация буллинга негативно влияет на общение подростков с родителями в семье и со сверстниками в школе. Негативное влияние буллинга в подростковом возрасте может проявляться не только в процессе детско-родительских отношений, но и распространиться на сферу школьных взаимоотношений подростков с одноклассниками и педагогами. Ситуация буллинга может выступать фактором риска суицидальных намерений среди подростков, приводить к депрессивным расстройствам личности, школьной неуспеваемости, отчужденности и делинквентному поведению. Школьный буллинг ухудшает социально-психологический климат в классе, увеличивает уровень недоверия, враждебности и агрессивности во взаимоотношениях подростков не только с одноклассниками, но и с педагогами, снижает учебную мотивацию и успеваемость учащихся.

Значительная часть современных психологических исследований проблемы проявления школьного буллинга среди подростков сконцентрированы на изучении взаимосвязи их социометрического статуса в классе со статусно-ролевыми позициями в ситуации буллинга. Наше исследование направлено на изучение взаимосвязи агрессивности и склонности к проявлению школьного буллинга в подростковом возрасте.

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь агрессивности и риска проявления школьного буллинга в подростковом возрасте.

**Объект исследования:** агрессивность и школьный буллинг в подростковом возрасте.

**Предмет исследования:** взаимосвязь агрессивности и риска проявления школьного буллинга у подростков.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что существует определенная взаимосвязь агрессивности и риска к проявлению школьного буллинга в подростковом возрасте: чем выше уровень агрессивности у подростков, тем выше у них риск проявления школьного буллинга.

**Задачи исследования:**

1. Изучить представления о агрессивности в зарубежной и отечественной психологии.
2. Проанализировать современные подходы к проблеме проявления школьного буллинга в психологической науке.
3. Определить особенности проявления агрессивности и школьного буллинга в подростковом возрасте.
4. Провести эмпирическое исследование специфики взаимосвязи агрессивности и риска проявления школьного буллинга у подростков.
5. Разработать рекомендательную программу коррекции повышенной агрессивности и профилактики риска проявления школьного буллинга в подростковом возрасте.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

- зарубежные и отечественные исследования проблемы проявления агрессивности личности Л. Берковиц, Р. Бэрона, А. А. Реана, Т. Г. Румянцевой, К. Лоренца, К. В. Сельченко, И. А. Фурманова и др.
- исследования проблемы проявления школьного буллинга в подростковом возрасте А. А. Бочавер, А. А. Быковой, И. А. Ершовой, Н. В. Король, и Д. Олвеус, А. Пикас, А. А. Приходько, И. Ю. Суворовой, П. Хайнеманн, К. Д. Хломовой и др.

**Методы исследования:**

1. Метод анализа научных источников.

2. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

3. Математический метод обработки данных: корреляционный анализ  $r_s$

Ч. Э. Спирмена.

4. Диагностические методики:

1) тест на агрессивность Л. Г. Почебут;

2) опросник риска буллинга (А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки, П. В. Дмитриевский, М. А. Завалишина, Н. А. Капорская, К. Д. Хломов).

**Экспериментальной базой исследования** выступила МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области. В эксперименте принимали участие 36 подростков, учащихся 7-х классов (12-13 лет).

**Теоретическая значимость исследования** состоит в систематизации теоретического материала, касающегося проблемы проявления агрессивности и школьного буллинга в подростковом возрасте.

**Практическая значимость исследования** заключается в качественном и количественном анализе данных по проблеме взаимосвязи агрессивности и риска к проявлению школьному буллингу в подростковом возрасте. Рекомендательная программа тренинга может использоваться педагогами и психологами школ в коррекции повышенной агрессивности и профилактики риска проявления школьного буллинга у подростков.

**Структуры работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы взаимосвязи агрессивности и риска проявления школьного буллинга в подростковом возрасте» проводится теоретический анализ понятий «агрессивность» и «школьный буллинг» в психологической науке. Анализируются подходы к проблемам проявления агрессивности и школьного буллинга в подростковом

возрасте. Теоретически обосновывается взаимосвязь агрессивности и риска проявления школьного буллинга у подростков.

В результате анализ литературных источников мы пришли к 1. В зарубежной психологии агрессивность человека рассматривается, как врождённая инстинктивная форма поведения, связанная с удовлетворением основных потребностей организма, способствующая его выживанию и адаптации во внешней социальной среде. В отечественной психологии преобладает тенденция к разведению понятий «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение». Агрессия человека рассматриваются как биологическая форма поведения, связанная с инстинктом выживания. Агрессивность понимается как свойство личности, которое выражается в готовности человека к проявлению агрессивного поведения. Агрессивное поведение человека выражается в различных враждебных действиях по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам и вещам.

2. Школьный буллинг в современной психологии рассматривается как форма деструктивного поведения учащихся, которая выражается в различных видах агрессии по отношению к одноклассникам и приводящая к ухудшению социально-психологического климата в классе, увеличению уровня недоверия и враждебности во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса, к снижению уровня учебной мотивации и успеваемости школьников.

3. Особенности проявления школьного буллинга в подростковом возрасте характеризуются определённой статусно-ролевой организацией. Агрессивность подростков является основным фактором, обуславливающим выбор подростками определенной роли в буллинг-структуре.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи агрессивности и риска проявления школьного буллинга в подростковом возрасте» описываются этапы проведения экспериментального исследования по изучению взаимосвязи агрессивности и риска проявления школьного буллинга в подростковом возрасте. Выявляются уровни проявления

агрессивности и оценки риска проявления школьного буллинга у подростков. Изучаются особенности взаимосвязи агрессивности и риска проявления школьного буллинга в подростковом возрасте. Разрабатывается рекомендательная программа тренинга коррекции высокого уровня агрессивности и профилактики риска проявления школьного буллинга у подростков.

В результате эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В результате изучения уровня агрессивности у подростков было установлено, что большинство испытуемых обладают высоким уровнем агрессивности (39%). Такие подростки постоянно проявляют вербальную и физическую агрессию по отношению к окружающим людям, предметам и вещам. Они постоянно испытывают чувство эмоционального отчуждения, подозрительности, враждебности, обиды и переживают внутриличностные конфликты.

2. В результате диагностики уровня риска буллинга среди подростков было выявлено, что большинство респондентов (42%) проявили высокий уровень оценки риска проявления школьного буллинга в среде сверстников. Такие подростки характеризуют свои взаимоотношения с одноклассниками как небезопасными для психологического благополучия их личности, не доверительными, разобщенными, не равноправными, с высоким уровнем агрессии и враждебности по отношению к друг другу.

3. Результаты математической обработки данных с помощью корреляционного анализа указывают на то, что уровни агрессивности положительно коррелируют с уровнями оценки риска проявления школьного буллинга в среде сверстников. Следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась: существует определенная взаимосвязь агрессивности и риска к проявлению школьного буллинга в подростковом возрасте: чем выше уровень агрессивности у подростков, тем выше у них уровень риска проявления школьного буллинга.

4. Так же результате исследования указывают на необходимость разработки рекомендательной программы коррекции высокого уровня агрессивности и риска проявления школьного буллинга в подростковом возрасте. Программа включает в себя коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие представлений о себе, адекватного эмоционального реагирования на проблемные и меняющиеся ситуации у подростков, на снижение уровня психологического и нервного напряжения у подростков, на развитие доверительных взаимоотношений и групповой сплоченности у подростков, на развитие представлений о других людях и коммуникативных способностей у подростков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического анализа проблемы исследования были определено, что в зарубежной психологии агрессивность человека рассматривается, как врождённая инстинктивная форма поведения, связанная с удовлетворением основных потребностей организма, способствующая его выживанию и адаптации во внешней социальной среде. В отечественной психологии преобладает тенденция к разведению понятий «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение». Агрессия человека рассматриваются как биологическая форма поведения, связанная с инстинктом выживания. Агрессивность понимается как свойство личности, которое выражается в готовности человека к проявлению агрессивного поведения. Агрессивное поведение человека выражается в различных враждебных действиях по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам и вещам. Одной из форм такого агрессивного поведения людей может выступать и буллинг. Буллинг как форма деструктивного поведения распространяется в различных сферах жизнедеятельности подростков. Ситуация буллинга негативно влияет на общение подростков с родителями в семье и со сверстниками в школе. Негативные влияние буллинга в подростковом возрасте может проявляться не только в процессе детско-родительских отношений, но и распространиться на сферу школьных взаимоотношений подростков с одноклассниками и педагогами. Ситуация буллинга может выступать фактором риска суицидальных намерений среди подростков, приводить к депрессивным расстройствам личности, школьной неуспеваемости, отчужденности и делинквентному поведению. Школьный буллинг ухудшает социально-психологический климат в классе, увеличивает уровень недоверия, враждебности и агрессивности во взаимоотношениях подростков не только с одноклассниками, но и с педагогами, снижает учебную мотивацию и успеваемость учащихся. Особенности проявления школьного буллинга в подростковом возрасте характеризуются определённой статусно-ролевой организацией. Агрессивность подростков

является основным фактором, обуславливающим выбор подростками определенной роли в буллинг-структуре.

Для изучения особенностей взаимосвязи агрессивности и риска к проявлению школьного буллинга в подростковом возрасте нами проводилось эмпирическое исследование. В результате изучения уровня агрессивности у подростков было установлено, что большинство испытуемых обладают высоким уровнем агрессивности. Такие подростки постоянно проявляют вербальную и физическую агрессию по отношению к окружающим людям, предметам и вещам. Они постоянно испытывают чувство эмоционального отчуждения, подозрительности, враждебности, обиды и переживают внутриличностные конфликты. В результате диагностики уровня риска буллинга среди подростков было выявлено, что большинство респондентов проявили высокий уровень оценки риска проявления школьного буллинга в среде сверстников. Такие подростки характеризуют свои взаимоотношения с одноклассниками как небезопасными для психологического благополучия их личности, не доверительными, разобщенными, не равноправными, с высоким уровнем агрессии и враждебности по отношению к друг другу. Результаты математической обработки данных с помощью корреляционного анализа указывают на то, что уровни агрессивности положительно коррелируют с уровнями оценки риска проявления школьного буллинга в среде сверстников. Следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась: существует определенная взаимосвязь агрессивности и риска к проявлению школьного буллинга в подростковом возрасте: чем выше уровень агрессивности у подростков, тем выше у них уровень риска проявления школьного буллинга. Так же результате исследования указывают на необходимость разработки рекомендательной программы коррекции высокого уровня агрессивности и риска проявления школьного буллинга в подростковом возрасте. Программа включает в себя коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие представлений о себе,

адекватного эмоционального реагирования на проблемные и меняющиеся ситуации у подростков, на снижение уровня психологического и нервного напряжения у подростков, на развитие доверительных взаимоотношений и групповой сплоченности у подростков, на развитие представлений о других людях и коммуникативных способностей у подростков. Разработанная программа может использоваться педагогами и психологами школ для коррекции высокого уровня агрессивности и риска проявления школьного буллинга у учащихся.