

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ НАРУШЕНИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ
ПОДРОСТКА И РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Шаминой Снежаны Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.В. Власова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современные подростки активно нацелены на эффективное погружение в социально-психологическое пространство взаимодействий. Им важно проявить себя, подтвердить свою уникальность, самоценность личности. В связи с тем, что подростковый возраст является нестабильным в психологическом плане, подростки сталкиваются с трудностями социализации, что, безусловно, влияет на все сферы жизнедеятельности взрослеющей личности.

Вне всякого сомнения, одним из факторов, который определяет социальное развитие личности является родительское отношение, опыт, который получает ребенок в семье с матерью и отцом. Можно утверждать, что родительское отношение определяет степень активности/пассивности личности в социальном пространстве взаимодействий, ее ресурс адаптивности к трудностям и наполняет или истощает индивидуальный потенциал ребенка.

В этой связи, нарушения родительского отношения сопряжены с возможным формированием неконструктивных/дисфункциональных моделей взаимодействия в социуме у взрослеющей личности. К нарушениям процесса социализации у взрослеющей личности приводят следующие типы родительского отношения: гиперопека, эмоциональное отвержение, попустительское взаимодействие, авторитаризм и др.

Таким образом, актуальность темы исследования сопряжена с ростом числа подростков с признаками социальной дезадаптации, а также необходимостью разработки профилактических и коррекционных программ, ориентированных на формирование эффективных моделей социально-психологического контактирования, позволяющих взрослеющей личности успешно социализироваться в обществе и раскрыть полноценно свой потенциал.

Целью исследования является выявление и анализ взаимосвязи нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения.

Объект исследования - процесс социализации подростков и родительское отношение.

Предмет исследования - взаимосвязь нарушения социализации подростков и родительского отношения.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь нарушения процесса социализации подростков и родительского отношения.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи:**

1) рассмотреть теоретические подходы к пониманию социализации подростков;

2) проанализировать основные типы и стили родительского отношения;

3) выявить особенности подросткового периода развития личности;

4) эмпирически доказать существование взаимосвязи нарушения процесса социализации подростков и родительского отношения.

5) разработать рекомендательную программу тренинга, ориентированного на развитие адаптационных ресурсов и успешную социализацию подростков в социуме (модули работы с подростками и родителями).

Методологический аппарат исследования: положения отечественной и зарубежной психологии о закономерностях развития личности в подростковом возрасте (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков, Э. Эриксон), концепции социализации (А.В. Мудрик, И.С. Кон, Б.Ф. Ломов), а также теории родительского отношения и стилей воспитания (Д. Бем, В.Н. Мясищев, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

Методы исследования:

1. Теоретические методы:

- анализ научной литературы по проблеме социализации подростков и родительского отношения;

- сравнительно-сопоставительный анализ концепций и моделей воспитательного поведения родителей;

2. Эмпирические методы:

- психологическое тестирование с использованием стандартизированных психодиагностических методик:

- «Анализ семейных отношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса — для диагностики стиля родительского отношения, выявления дисфункциональных моделей воспитания;

- Шкала социально-психологической адаптированности. Шкала разработана К. Роджерсом и Д. Даймондом, адаптирована Т.В. Снегиревой.

- статистическая обработка данных с применением методов корреляционного анализа (коэффициент Спирмена).

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина, г. Калининск Саратовской области. В выборку вошли 20 обучающихся 8-х классов в возрасте 13-14 лет и их матери. При проведении исследования соблюдались этические нормы, включая конфиденциальность и добровольность участия [1].

Работа имеет как **теоретическую**, так и **практическую значимость**: полученные результаты могут быть использованы в деятельности школьных психологов, педагогов, специалистов по семейному консультированию, а также в разработке программ психолого-педагогической поддержки подростков и их семей.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен теоретический анализ проблемы взаимосвязи нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения.

В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

1. Феномен «социализация» представляет собой процесс усвоения личностью социального опыта, системы социальных связей и отношений, в

ходе которого формируются ее личностные качества, необходимые для успешной адаптации и функционирования в обществе. Можно утверждать, что процесс социализации формирует личность, как субъекта социального взаимодействия.

2. Виды социализации:

- первичная социализация, то есть, социализация, которая происходит в детстве, в системе родительской семьи;
- вторичная социализация, то есть, процесс, который происходит в течении всего онтогенеза;
- ресоциализация, то есть, процесс переосмысления и изменения сформировавшихся ранее взглядов, ценностей, установок, а также замена их новыми;
- десоциализация, то есть, процесс утраты усвоенных ранее социальных норм, ролей и навыков.

3. Функции социализации в подростковом возрасте: адаптационная функция, интеграционная функция, регулятивная функция, трансляция опыта, личностный рост, освоение социальных ролей.

4. Особенности социализации в подростковом возрасте: критическое отношение к социальным нормам; повышенная потребность ассимилироваться от взрослых и ориентация на сверстников; усиление роли СМИ; поиск идентичности; повышенная восприимчивость к негативным влияниям; формирование системы ценностей и мировоззренческих взглядов.

5. Родительское отношение — это система взаимоотношений родителей и ребенка, которая влияет на формирование личности.

6. Важными аспектами родительского отношения выступают следующие:

- влияние примера взрослых на личность ребенка, то есть, обучение правилам поведения, нормам, схемам реагирования на успехи и трудности в повседневном моменте;

- усвоение моральных норм, то есть, на основе примеров/образцов поведения, которые транслируют взрослые, взрослеющая личность уточняет и расширяет свой спектр представлений о морально-этических нормах;
- формирование внутренней позиции ребенка, то есть, системы потребностей и стремлений личности, которая преломляет и опосредует воздействие внешней среды, становится движущей силой развития новых личностных качеств.

7. Стиль (тип) родительского отношения- это устойчивая система способов взаимодействия родителей с ребенком. По мнению исследователей, она включает в себя:эмоциональное отношение к ребенку;транслируемые ценности, нормы и модели реагирования;способы контроля;предъявляемые требования.

8. Существуют базовые стили родительского отношения: авторитетный; авторитарный; попустительский; индифферентный.

9. В научной практике отмечаются следующие параметры подросткового возраста:

- ведущая деятельность – интимно-личностное общение;
- психическое новообразование – чувство взрослости. Завершение формирования Я-концепции;
- социальная ситуация развития – бурное психофизиологическое взросление личности.

Во второй главе нашего исследования были получены экспериментальные данные, касающиеся взаимосвязи нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения.

Результаты *по методике «Анализ семейных отношений» (АСВ)* распределились следующим образом.

Данные показывают, что у матерей выражена скрытая симбиозная связь - 60%. Родитель неосознанно стремится к эмоциональному слиянию с ребенком, воспринимая его как продолжение себя. При этом внешне может демонстрировать заботу, поддержку и «жертвенность». Для подростка

характерно снижение исследовательской активности и инициативности; повышенная тревожность, страх ошибки; формирование зависимости от одобрения взрослых; затруднения в развитии автономии и самоопределения.

Также по шкале «Тревожность в воспитании» преобладают высокие данные, у 50% матерей выражена эта шкала. Родитель испытывает неуверенность в своих педагогических решениях, боится навредить, часто колеблется между строгостью и потаканием. Такое воспитание влияет на поведение подростка: нестабильность внутренних регуляторов поведения; трудности в прогнозировании последствий своих действий; повышенная чувствительность к критике и неопределенности.

Шкал «Гиперсоциализация» преобладает у 45% матерей. Родитель предъявляет завышенные морально-поведенческие требования, ориентируясь на «правильность», а не на потребности ребенка. У подростка от такого стиля воспитания может быть подавление естественных эмоций и потребностей; формирование «ложного Я» - стремление быть «хорошим» любой ценой; снижение уровня саморефлексии и искренности в отношениях; риск либо конформизма, либо резкого бунта против авторитетов.

Умеренные показатели проявились в таких шкалах как:

- Открытая симбиозная связь (30%). Родитель открыто говорит: «Я не могу без тебя», «Ты — мой смысл жизни». Часто сопровождается ограничением самостоятельности ребенка даже в бытовых вопросах. Может приводить к инфантилизму и трудностям в отделении в юношеском возрасте.

- Перенос супружеских конфликтов на ребенка (20%). Ребенок становится «союзником» одного из родителей, «курьером» сообщений или объектом манипуляции. Это нарушает его психологическую безопасность и формирует чувство вины за семейные проблемы.

- Избегание конфликтов (20%). Родитель стремится любой ценой сохранить «мир» в семье, даже если это вредит развитию ребенка.

Также имеются шкалы, которые не актуальны у матерей в процессе воспитания. Шкалы «Жестокое обращение», «Дистанцирование» не

выражены в системе воспитания матерей. Это говорит о том, что выборка состоит из мотивированных, вовлеченных родителей, стремящихся к «хорошему» воспитанию, но недостаточно осознающих скрытые риски своих установок.

На основе полученных данных, были проанализированы данные подростков по методике «Шкала социально-психологической адаптированности» (К. Роджерс Д. Даймонд, в адаптации Т.В. Снегиревой).

Высокий уровень адаптации (6 подростков, 30%) - эти подростки демонстрируют высокую степень психологической зрелости и социальной компетентности.

Средний уровень адаптации (9 подростков, 45%) - эта группа составляет большинство выборки и характеризуется умеренной, но нестабильной адаптацией. Подростки могут функционировать в привычной среде, но сталкиваются с трудностями в новых или требующих самостоятельности ситуациях.

Низкий уровень адаптации (5 подростков, 25%) - эти подростки испытывают значительные трудности в социальной и психологической сферах.

Анализ данных по отдельным шкалам.

Ярко выражен фактор «Принятие себя» и «Внутренний контроль», что говорит о стремлении подростков самовыражаться, следовать своим внутренним потребностям.

Шкала «Принятие себя» - у 35% подростков выражено хорошо, лишь у 10% - низкое. Это хороший ресурс для самооценки и уверенности.

Шкала «Внутренний контроль» - у 30% развита вера в собственные силы, что способствует мотивации и ответственности.

Шкала «Эмоциональный дискомфорт» у 35% подростков низкий уровень эмоционального комфорта (тревожность, нестабильность настроения).

Шкал «Трудности в принятии других» - у 25% наблюдается недоверие, конфликтность или социальная настороженность.

Шкала «Пассивность и зависимость» - у 25% низкий уровень доминирования (склонность подчиняться, бояться проявлять инициативу).

Шкала «Избегание проблем» у 20% выражена тенденция уходить от трудных ситуаций, что мешает личностному росту.

По шкале «Уход от проблем»: высокий уровень свидетельствует о склонности к избеганию трудностей (дезадаптивно). Низкий уровень - редкое избегание, готовность решать проблемы (адаптивно). У подростков преобладает средний уровень. Т.е. в зависимости от ситуации они либо решают проблему, либо стремятся избежать решения возникшей трудности, снять с себя ответственность

По всем шкалам 45-65% подростков находятся в «середине» - это говорит о нестабильной, но потенциально развиваемой адаптации. Такие подростки особенно чувствительны к поддержке взрослых и позитивному окружению.

Таким образом, мы установили, что мамы чаще используют такой стиль воспитания, как скрытая симбиозная связь, тревожность в воспитании, гиперсоциализация. Подросткам свойственен средний уровень социально-психологической адаптации.

Исходя из полученных данных, мы установили с помощью корреляционного анализа Спирмена, взаимосвязь стиля родительского отношения и нарушения социализации подростков.

Чем выше уровень по шкале «Гиперсоциализация», тем ниже уровень по шкале «Принятие себя» ($r_s = -0,697$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Эмоциональный комфорт» ($r_s = -0,654$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Внутренний комфорт» ($r_s = -0,597$, при $p \leq 0,01$), «Уход от проблем» ($r_s = -0,981$, при $p \leq 0,01$).

Чем выше уровень по шкале «Эмоциональное отвержение», тем ниже уровень по шкале «Принятие себя» ($r_s = -0,796$, при $p \leq 0,01$), по шкале

«Принятие других» ($r_s = -0,656$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Эмоциональный комфорт» ($r_s = -0,508$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Социально-психологическая адаптация» ($r_s = -0,493$, при $p \leq 0,01$). Эмоциональное отвержение свидетельствует о холодности, критики, игнорировании чувств ребенка. Низкий уровень по шкале «Принятия себя» и «Принятия других» формирует базовое недоверие к миру и негативный образ «Я».

Чем выше уровень по шкале «Скрытая симбиотическая связь», тем ниже уровень по шкале «Принятие себя» ($r_s = -0,592$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Внутренний контроль» ($r_s = -0,592$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Доминирование» ($r_s = -0,571$, при $p \leq 0,01$).

Чем выше уровень по шкале «Открытая симбиотическая связь», тем ниже уровень по шкале «Доминирование» ($r_s = -0,577$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Социально-психологическая адаптация» ($r_s = -0,542$, при $p \leq 0,01$).

Чем выше уровень по шкале «Жестокое обращение», тем ниже уровень по шкале «Принятие себя» ($r_s = -0,595$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Принятие других» ($r_s = -0,495$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Эмоциональный комфорт» ($r_s = -0,507$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Внутренний контроль» ($r_s = -0,495$, при $p \leq 0,01$). По шкале «Доминирование» ($r_s = -0,506$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Уход от проблем» ($r_s = -0,512$, при $p \leq 0,01$). По шкале «Социально-психологическая адаптация» ($r_s = -0,532$, при $p \leq 0,01$). Шкала «Жестокое обращение», выражающаяся в физическом, вербальном или психологическом насилии снижает уровень социально-психологической адаптации в целом.

Чем выше уровень по шкале «Перенос супружеских конфликтов», тем ниже уровень по шкале «Принятие себя» ($r_s = -0,457$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Принятие других» ($r_s = -0,537$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Эмоциональный комфорт» ($r_s = -0,465$, при $p \leq 0,01$).

Чем выше уровень по шкале «Избегание конфликтов», тем ниже уровень по шкале «Внутренний контроль» ($r_s = 0,578$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Доминирование» ($r_s = 0,575$, при $p \leq 0,01$).

Чем выше уровень по шкале «Тревожность в воспитании», тем ниже уровень по шкале «Доминирование» ($r_s = -0,584$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Внутренний контроль» ($r_s = -0,635$, при $p \leq 0,01$) по шкале «Социально-психологическая адаптация» ($r_s = -0,494$, при $p \leq 0,01$).

Чем выше уровень по шкале «Дистанцирование», тем ниже уровень по шкале «Принятие других» ($r_s = -0,513$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Принятие себя» ($r_s = -0,513$, при $p \leq 0,01$), по шкале «Внутренний контроль» ($r_s = 0,533$, при $p \leq 0,01$).

Исходя из полученных результатов, мы разработали *рекомендательную психолого-педагогическую программу тренинга для подростков и родителей*.

Цель программы: содействие гармонизации детско-родительских отношений и повышению уровня социально-психологической адаптации подростков за счет коррекции неблагоприятных родительских установок и развития у подростков навыков самопринятия, асертивности и эмоциональной регуляции.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- снижение у родителей уровня эмоционального отвержения и дистанцирования и повышения уровня «принятия себя» у подростков;
- повышение уровня автономии и эмоционального комфорта у подростков.

Заключение

Подростковый возраст сопряжен с масштабными трансформационными процессами, которые проживает взрослеющая личность. Значимым аспектом в данном периоде выступает активная социализация подростков. На этом возрастном этапе личность имеет малый опыт социально компетентных интеракций, поэтому нуждается в не директивном курировании жизненного маршрута со стороны зрелых взрослых.

Подростки ориентированы на сверстников, создание эмоциональных, устойчивых контактов с ними. Это обстоятельство связано с тем, что в кругу

ровесников они ощущают себя в позиции взрослого. Безусловно, подобный вектор ориентации несет в себе видимые сложности с процессом включения в социальное пространство взаимодействий.

Ошибочные, импульсивные действия и некоторые когнитивные искажения, основанные на дефиците знаний, могут привести к нарушениям процесса социализации подростков. В этой связи, опыт полученный в родительской семье в форме родительского отношения играет важную роль в становлении личности и успешной социализации подростков.

Проведенное нами эмпирическое исследование на выборке подростков и их матерей позволило доказать, что большинство подростков транслируют амбивалентную социализацию. Им сложно включаться в социально-психологическое пространство взаимодействий, так как они испытывают трудности с принятием себя и осознание индивидуальных ресурсов. Т.е. процесс социализации носит противоречивый характер в связи с особенностью возраста.

В ходе эксперимента гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь нарушения процесса социализации подростков и родительского отношения, нашла свое подтверждение. Цель реализована, задачи выполнены.