

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)
Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СТАРШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы, обучающейся
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профилю подготовки «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Палькина Александра Евгеньевича

Научный руководитель:

доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современное общество предъявляет высокие требования к личности, особенно в контексте профессионального выбора и построения жизненного пути. Старший школьный возраст (15–17 лет) представляет собой ключевой этап онтогенеза, в котором происходит интенсивное формирование профессионального самоопределения и осмысление жизненных целей. В этот период молодые люди сталкиваются с необходимостью не только выбрать будущую профессию, но и ответить на фундаментальные вопросы: «Кто я?», «Что для меня важно?», «В чем смысл моей будущей деятельности?». Именно поэтому актуальным становится изучение взаимосвязи смысложизненных ориентации и процессом профессионального самоопределения.

Актуальность темы обусловлена рядом факторов. Во-первых, нестабильность социальных и экономических условий усложняет процесс профессионального выбора, повышая тревожность и неопределенность у старшеклассников. Во-вторых, отсутствие четких жизненных ориентиров часто приводит к дезадаптации, профессиональному «блужданию» и снижению мотивации к обучению. В-третьих, современные образовательные стандарты все больше ориентируются на развитие личностного потенциала учащихся, включая ценностно-смысловую сферу, что делает тему особенно значимой для практической психологии и педагогики.

Степень научной разработанности проблемы достаточно высока. Вопросы профессионального самоопределения исследовались в трудах Е. А. Климова, Л. М. Митиной, Д. С. Лейтеса, а феномен смысла жизни - в работах В. Франкла, Д. А. Леонтьева, А. Г. Шмелева. Однако недостаточно внимания уделяется эмпирическому изучению взаимосвязи этих двух компонентов именно в контексте старшего школьного возраста - периода, когда формируется зрелая профессиональная идентичность.

Целью исследования является выявление взаимосвязи

смыслоразностных ориентаций и профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.

Объект исследования—смыслоразностные ориентации и процесс профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.

Предмет исследования—особенности взаимосвязи смыслоразностных ориентаций и профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.

Гипотеза исследования: предполагается, существует взаимосвязь смыслоразностных ориентаций и профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к пониманию проблемы связи смыслоразностных ориентаций и профессионального самоопределения в научной литературе.

2. Охарактеризовать особенности периода ранней юности.

3. Исследовать смыслоразностные ориентации и особенности профессионального самоопределения у старшеклассников.

4. Эмпирически доказать гипотезу, что существует взаимосвязь смыслоразностных ориентаций и профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.

5. Разработать рекомендательную программу тренинга, ориентированного на оптимизацию процесса профессионального самоопределения старшеклассников, на основе полученных данных.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, психодиагностика (методики Д.А. Леонтьева «Смыслоразностные ориентации (СЖО)», Е. А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)»), методика профессионального самоопределения Дж. Холланда, математико-статистическая обработка данных (коэффициент корреляции Спирмена).

Экспериментальная база исследования: исследование осуществлялось в МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака. Респондентами выступили старшие школьники в возрасте 15-17 лет, в количестве 20 человек. В ходе эксперимента учитывался закон о персональных данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении и конкретизации научных представлений о взаимосвязи смысловой сферы личности и процесса профессионального самоопределения в период ранней юности. Работа позволяет расширить понимание внутренних механизмов, лежащих в основе осознанного профессионального выбора. Кроме того, полученные данные уточняют роль смысложизненных ориентаций, как одного из ключевых личностных ресурсов, опосредующих готовность старшеклассников к ответственному и устойчивому профессиональному самоопределению.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов в деятельности школьных психологов, педагогов и классных руководителей при проведении профориентационной и личностно-развивающей работы со старшеклассниками.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе нашего исследования сделан психолого-педагогический анализ понятий «смысложизненные ориентации», «профессиональное самоопределение», рассмотрены возрастные особенности периода старшего школьного возраста.

Теоретический анализ проблемы взаимосвязи смысложизненных ориентаций и профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте позволяет сделать следующие выводы:

1. Ученые трактуют понятие «смысложизненные ориентации», как систему убеждений и ценностей, которые определяют направленность жизни человека. Они включают в себя понимание смысла жизни, цели и ценности, а также способы достижения этих целей. Смысложизненные ориентации могут быть индивидуальными для каждого человека, но также могут иметь общие элементы, такие как стремление к счастью, успеху и самореализации

2. Смысложизненные ориентации, согласно концепции Д. А. Леонтьева, выступают важнейшим интегральным показателем психологического благополучия и личностной зрелости. Наличие жизненных целей, ощущение насыщенности и результативности жизни, а также внутренний локус контроля создают основу для осознанного, устойчивого и ценностно согласованного профессионального выбора.

3. Профессиональное самоопределение (выбор будущей профессии) рассматривается в современной психологии не как разовое решение, а как многоуровневый, динамичный процесс, включающий когнитивный (знание о профессиях), эмоционально-ценностный (соответствие профессии внутренним установкам) и поведенческий (готовность к действиям по реализации выбора) компоненты. Ответственное профессиональное самоопределение невозможно без устойчивой системы личностных смыслов.

3. Сфера личности играет регуляторную и мотивационную роль в процессе профессионального самоопределения:

- молодые люди с высоким уровнем осмысленности жизни чаще демонстрируют ясность профессиональных предпочтений,
- проявляют внутреннюю мотивацию к выбору профессии,
- лучше справляются с неопределенностью и стрессом, связанными с принятием решений.

4. В то же время, низкий уровень смысложизненных ориентаций ассоциируется с диффузией идентичности, внешней мотивацией (выбор профессии под давлением родителей, из-за престижа или дохода), частой

сменой профессиональных планов и повышенной тревожностью в ситуации выбора.

5. Основные возрастные параметры периода ранней юности: ведущая деятельность-учебно-профессиональная деятельность; психическое новообразование- самоопределение; социальная ситуация развития - формирование мировоззрения.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования смысложизненных ориентаций и профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Эмпирическое исследование осуществлялось в МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака. Респондентами выступили старшие школьники в возрасте 15-17 лет, в количестве 20 человек. В ходе эксперимента учитывался закон о персональных данных.

Для изучения компонентов смысложизненных ориентаций через особенности жизненных установок у старшеклассников была использована методика «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева. Общий балл по шкале СЖО варьировался от 52 до 118 баллов. Таким образом, большинство респондентов (55%) демонстрируют средний уровень смысложизненных ориентаций, что свидетельствует об умеренной осмысленности жизни, наличии интереса к будущему, но при этом - не всегда четких жизненных целей и устойчивого внутреннего «локуса контроля».

Четверть участников (25%) имеют высокий уровень осмысленности: они уверены в своих целях, чувствуют удовлетворённость жизнью и верят в собственную способность влиять на события.

В то же время у каждого пятого старшеклассника (20%) выявлен низкий уровень смысложизненных ориентаций, что может указывать на экзистенциальную неопределенность, пассивность, трудности в построении жизненных перспектив и, как следствие, риски неустойчивого профессионального выбора. Анализ по субшкалам показал, что средний балл в выборке преобладает от 18 до 25. Исходя из интерпретации по субшкалам

СЖО (максимум по каждой субшкале - 28 баллов): высокий уровень: 22–28 баллов, средний уровень: 14–21 балл, низкий уровень: 7–13 баллов результаты респондентов распределились следующим образом. По шкале «Цели в жизни»: у 30% респондентов - неясные или отсутствующие жизненные цели; у половины (50%) - умеренная направленность в будущее; лишь 20% имеют четкие и устойчивые цели.

По шкале «Процесс жизни»: 20% испытывают скуку, апатию или ощущение пустоты в повседневной жизни; 60% находят жизнь умеренно интересной; 20% активно вовлечены в нее и получают удовольствие от текущих событий.

По шкале «Результативность жизни»: почти половина (45%) не чувствует, что уже достигла чего-то значимого (что объяснимо возрастом); 45% - имеют средние результаты, и только 10% ощущают свою жизнь как уже плодотворную и содержательную.

По шкале «Локус контроля Я»: 55% уверены, что сами управляют своей жизнью; 35% - в промежуточном состоянии; лишь 10% склонны к ощущению беспомощности или зависимости от обстоятельств.

Таким образом, наиболее высокий показатель отмечен по шкале «Локус контроля «Я»», что говорит о том, что большинство старшеклассников склонны воспринимать себя как субъектов, способных влиять на свою жизнь.

Наименее выражена шкала «Результативность жизни», что объяснимо возрастными особенностями: подростки ещё не имеют значительного жизненного опыта и достижений, поэтому ощущение «уже достигнутого» у них слабо развито.

Полученные данные позволяют предположить, что у значительной части старшеклассников смысловая сфера находится в процессе формирования, а не является устойчивой. Это соответствует возрастной характеристике старшего школьного возраста как периода поиска себя и своего места в мире.

Наличие группы с низким уровнем СЖО указывает на необходимость психологической поддержки в вопросах жизненного и профессионального самоопределения, особенно через развитие целеобразования и рефлексии.

Далее мы проанализировали профессиональную направленность старшеклассников. С помощью методики ДДО (дифференциально-диагностический опросник) и методики Дж. Холланда были получены различные данные. Распределение по типологии Е. А. Климова.

Наиболее часто встречающийся тип «Человек–Человек» (8 человек, 40%), что указывает на выраженную склонность к профессиям, связанным с общением, обучением, помощью и взаимодействием с людьми (например, педагог, психолог, врач, менеджер).

Второй по частоте - «Человек–Техника» (5 человек, 25%): интерес к техническим системам, инженерии, программированию, ремонту.

Тип «Человек–Художественный образ» выбрали 3 человека (15%), что говорит о тяге к творческой самореализации (дизайн, искусство, музыка, актёрство).

Тип «Человек–Природа» также встречается у 3 участников (15%) - интерес к биологии, ветеринарии, экологии, сельскому хозяйству.

Тип «Человек–Знаковая система» - у 2 человек (10%): склонность к работе с текстами, цифрами, кодами (бухгалтерия, лингвистика, программирование).

Таким образом, доминирующая направленность выборки - социально-ориентированная («Человек–Человек»), что типично для старшеклассников, стремящихся к признанию, эмоциональной вовлеченности и значимости своей деятельности.

Наиболее частые типы по Холланду:

- Предприимчивый - 6 человек (30%): стремление к лидерству, влиянию, карьере, часто связано с бизнесом, управлением, продажами.

- Социальный - 5 человек (25%): ориентация на помощь, обучение, заботу о других.

- Конвенциональный - 4 человека (20%): предпочтение структурированной, организованной деятельности (офисная работа, бухгалтерия, администрирование).

- Реалистический - 3 человека (15%): интерес к практической, технической, «ручной» деятельности.

- Артистический - 2 человека (10%): творческое мышление, нестандартность, стремление к самовыражению.

Профессиональные предпочтения старшеклассников носят преимущественно социально-ориентированный и предприимчивый характер, что может отражать как личностные склонности, так и влияние социальных ожиданий (престижность «человеческих» профессий, популярность карьеры в бизнесе и управлении).

Одновременно наличие разнообразных типов (технических, творческих, природных) свидетельствует о достаточной вариативности интересов в выборке. Для того, чтобы определить взаимосвязь смысложизненных ориентаций и профессионального самоопределения у старшеклассников, мы проанализировали данные с помощью корреляционного анализа Спирмена.

В целом, не было обнаружено взаимосвязей, но по субшкале «Цель» были выделены две взаимосвязи:

- чем выше уровень по субшкале «Цель», тем реже проявляются такие профессиональные ориентации, как «Человек-Художественный образ», «Человек-Человек» ($r_s = -0,533$, при $p \leq 0,01$).

- чем выше уровень по субшкале «Цель», тем реже проявляются такие типы профессиональной ориентации, как «реалистический», «исследовательский».

Полученные данные позволяют предположить, что высокая выраженность целеустремлённости у старшеклассников не обязательно ведёт к более широкому или «гуманному» профессиональному выбору. Напротив, она может сопровождаться сужением диапазона профессиональных

предпочтений в пользу тех сфер, которые воспринимаются как наиболее прагматичные, структурированные и социально успешные.

На основе полученных данных мы разработали рекомендательную психолого-педагогическую программу тренинга для старшеклассников «Смысл и выбор: путь к осознанному профессиональному самоопределению».

Цель программы: содействие развитию смысложизненных ориентаций и формированию зрелого, ценностно-осознанного профессионального самоопределения у старшеклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте - это не просто выбор профессии, а важнейший этап личностного становления, в котором переплетаются когнитивные, мотивационные, социальные и экзистенциальные аспекты. Настоящее исследование было направлено на изучение взаимосвязи смысложизненных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников, периода, когда формируется готовность к осознанному жизненному выбору.

Теоретический анализ показал, что смысложизненные ориентации, понимаемые как система целей, ценностей и ощущения внутреннего контроля над собственной жизнью (Д. А. Леонтьев), играют значимую роль в регуляции поведения и принятии решений, в том числе профессиональных. В то же время профессиональное самоопределение (Е. А. Климов) рассматривается как процесс, в котором личность соотносит свои интересы, способности и ценности с требованиями социальной реальности и мира профессий.

Эмпирическое исследование, проведенное с использованием методик «Смысложизненные ориентации» (СЖО) и «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), выявило, что общий уровень осмысленности жизни не коррелирует напрямую с выраженностью

профессиональных склонностей. Это позволяет сделать вывод о том, что наличие смысла в жизни само по себе не определяет выбор конкретной профессиональной сферы.

Однако при анализе отдельных компонентов смысложизненных ориентаций была обнаружена статистически значимая отрицательная связь между субшкалой «Цель» и рядом профессиональных типов: «Человек–Художественный образ», «Человек–Человек», а также «реалистическим» и «исследовательским» типами (по Холланду). Этот результат свидетельствует о том, что старшеклассники с высокой степенью целеустремленности могут сознательно избегать профессий, воспринимаемых как эмоционально неопределенные, творчески свободные или требующие длительного периода подготовки. Вероятно, их выбор мотивирован стремлением к прагматичности, структурированности и быстрой достижимости результата, что отражает влияние современных социально-культурных установок на молодёжь.

Таким образом, гипотеза исследования о прямой положительной взаимосвязи смысложизненных ориентаций и профессионального самоопределения не подтвердилась в полной мере, но позволила выявить более сложную и многогранную картину: смысловая сфера влияет на профессиональный выбор не напрямую, а опосредованно - через особенности целеполагания, представления о «успешной жизни» и установки на реализацию себя в обществе.

На основе полученных данных была разработана психолого-педагогическая программа «Смысл и выбор: путь к осознанному профессиональному самоопределению», направленная на развитие рефлексии, расширение представлений о профессиях и формирование ценностно-смысловой основы выбора. Программа может быть использована школьными психологами в рамках профориентационной и личностно-развивающей работы.