

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)
Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ АГРЕССИИ И
САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы, обучающейся
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профилю подготовки «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Солдатовой Алисы Вадимовны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

О. В. Карина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О. В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Подростковый возраст традиционно рассматривается в отечественной и зарубежной психологии как критический период онтогенеза, характеризующийся интенсивной трансформацией всех сфер психики, формированием самосознания и самооценки как центрального новообразования возраста (Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейн, Е. В. Субботина). Именно в этот период самооценка приобретает рефлексивный характер, становится предметом осознанного анализа и одновременно - уязвимым конструктом, чрезвычайно чувствительным к социальному сравнению и оценкам значимых других. Параллельно с этим, подростковый возраст выступает как период повышенной склонности к проявлению агрессивного поведения, в том числе, в его социальных формах - косвенной агрессии, направленной на манипулирование социальными связями, репутацией и статусом сверстников (Н. А. Фомина, Н. Е. Краснова).

Актуальность исследования проявляется в участвовавших случаях агрессивного поведения, выражающегося у подростков в сплетнях, социальной изоляции, кибербуллинге. Цифровая среда способствует проявлению социальной агрессии, в которой подростки становятся как агрессорами, так и жертвами.

Существуют различные исследования агрессивного поведения и самооценки, но дефицитарной, в конкретных выводах, остается проблема того, как социальная агрессия взаимосвязана с самооценкой личности в подростковом возрасте.

Теоретические основы изучения агрессии заложены в трудах З. Фрейда, А. Бандуры, Э. Фромма, Д. Долларда. В отечественной психологии значительный вклад в понимание агрессивности внесли работы А.Б. Додонова, А. А. Реана, Г. С. Ковалева. Проблема социальной (реляционной) агрессии получила развитие в исследованиях Н.Р. Крэйка, Н.А. Фоминой, О.В. Митиной. Феномен самооценки детально разработан в трудах У.

Джеймса, Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн, Л.И. Божович, В. С. Мухиной, Т. В. Румянцевой.

Однако интегративные исследования, раскрывающие механизм взаимовлияния социальной агрессии и структуры самооценки в подростковой выборке, представлены фрагментарно. Большинство работ рассматривают эти феномены изолированно, либо фокусируются исключительно на жертвах агрессии, упуская из виду психологический портрет агрессора и особенности его самооценочной сферы.

Цель исследования: анализ взаимосвязи особенностей проявления социальной агрессии и самооценки в подростковом возрасте.

Объект исследования: психологические особенности социальной агрессии и самооценки в подростковом возрасте.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи социальной агрессии и самооценки в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь особенностей социальной агрессии и самооценки в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Теоретически проанализировать феномен социальной агрессии в научной психологической литературе.
2. Теоретически обосновать специфику самооценки в личностном развитии подростка.
3. Охарактеризовать особенности подросткового возраста.
4. Выявить особенности социальной агрессии и самооценки у респондентов –подростков.
5. Эмпирически доказать существование взаимосвязи особенностей социальной агрессии и самооценки в подростковом возрасте.
6. Разработать рекомендательную психолого-педагогическую программу тренинга, направленную на оптимизацию самооценки и снижение склонности к социальной агрессии.

Методологическая основа:

- концепция У. Джеймса, С. А. Будасси, разделяющая самооценку на «реальное Я» и «идеальное Я», что позволяет анализировать адекватность самооценки через соотношение этих образов;

- культурно-историческая концепция Л. И. Божович, рассматривающая самооценку как центральное новообразование подросткового возраста, формирующееся в процессе социального сравнения и опосредованное системой мотивов;

- концепция агрессивности Л. Г. Почебут, выделяющая ее как целенаправленное повреждение социальных связей, доминирующее в подростковой среде.

- концепция Л.И. Божович о подростковом возрасте как периоде формирования самосознания и переоценки системы ценностей;

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- психодиагностическое обследование;
- математико-статистическая обработка данных (корреляционный анализ Спирмена).

Методики исследования:

- методика «Самооценка личности» автор С. А. Будасси;
- тест «Диагностика агрессивности» автор Л. Г. Почебут.

Экспериментальная основа исследования: Эмпирическое исследование проходило в МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадака. В исследовании приняло участие 20 респондентов, в возрасте 13-14 лет. В ходе проведения эксперимента учитывался закон о персональных данных.

Теоретическая и практическая значимость работы определяется возможностью использования полученных результатов в разработке психолого-педагогических программ для профилактики социальной агрессии в образовательной среде и оптимизации самооценки у подростков.

Структура бакалаврской работы включает введение, две главы (теоретическую и эмпирическую), выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе нашего исследования сделан психолого-педагогический анализ проблемы взаимосвязи особенностей социальной агрессии и самооценки в подростковом возрасте.

Были получены следующие выводы:

1. Агрессия представляет собой конструкт действий, сопряженных с причинением вреда/воздействия/доминирования личности (группы) над другим субъектом (группой).

2. Агрессивность- это сформированная черта характера, которая провоцирует конфликтность, дезадаптированность в обществе.

3. З. Фрейд выделил три основных вида агрессии:

- реалистичная агрессии, которая исходит, как социальный вызов из внешнего мира и составляет объективную угрозу, реальную опасность для человека;

- невротическая агрессия, которая базируется на внутренних ощущениях личности и является иллюзорной или субъективной;

- моральная агрессия происходит из внутреннего конфликта личности между инстинктивным проявлением и социально-культурными нормами общества.

4. Э. Фромм выделял следующие виды агрессии:

- доброкачественно-оборонительную, связанную с защитой себя, близких и собственной территории;

- злокачественно-деструктивную, которая выражается в намеренном, целенаправленном, взвешенном решении и его реализации в причинении другому человеку ущерба, боли, страданий.

5. Социальная агрессия выражается в нанесении ущерба репутации, социальному статусу оппонента. Исследователи считают социальную агрессию одной из разновидностей общей агрессии личности (Н.Г. Крэйк, Н.А. Фомина, О.В. Митина и др.).

6. Н. Г. Крэйк приводит следующие причины социальной агрессии:

- борьба за улучшения социального статуса (или его удержание);
- банальная скука, в связи с общей мотивационной диффузностью;
- низкая самооценка;
- чувство ревности, как искаженного понятия «собственности».

7. Н. А. Фомина выделяет следующие виды социальной (реляционной) агрессии:

- проактивная социальная агрессия, то есть, осознанная, целенаправленная на достижение поставленной цели;
- реактивная социальная агрессия, то есть, проявляемая спонтанно в ответ на угрозу/враждебность/гнев в ситуационном моменте.

8. Самооценка трактуется учеными, как оценочный компонент самосознания личности, который отражает общее, устойчивое мнение человека о себе самом, осознанность индивидуальных ресурсов и недостатков.

9. Структурные компоненты самооценки:

- когнитивный компонент (самопонимание), то есть, речь идет о том, что знает о себе (своей личности) человек;
- эмоционально-аффективный компонент (самоценность), то есть, речь идет о том, как относится к себе человек.

10. Особенности самооценивания в подростковом возрасте:

- центрация на собственной личности (подростковый эгоцентризм);
- психологическая неустойчивость, смена мнений/позиций/отношения;

- многомерность и сегментация, то есть, амбивалентность оценочных суждений о себе;
- выраженная зависимость от мнения, позиции и интересов значимых сверстников;
- ориентация на Я-идеальное, часто в ущерб осознанности Я-реального;
- развитие саморефлексии (от самокритики до объективного анализа).

11. Параметры подросткового возраста:

- ведущая деятельность – интимно-личностное общение;
- психическое новообразование – чувство «взрослости», завершение формирования Я-концепции;
- социальная ситуация развития – бурное психофизиологическое взросление.

Во второй главе представлены данные эмпирического исследования взаимосвязи особенностей социальной агрессии самооценки в подростковом возрасте. Эмпирическое исследование проходило в МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадака. В исследовании приняло участие 20 респондентов, в возрасте 13-14 лет. В ходе проведения эксперимента учитывался закон о персональных данных.

Результаты респондентов по тесту агрессивности (автор Л. Г. Почебут):

Проведенное исследование агрессивности подростков выявило дифференцированную структуру проявления агрессии по пяти ключевым шкалам.

Вербальная агрессия

Высокий уровень вербальной агрессии зафиксирован у 15% респондентов, средний — у 30%, низкий — у 55%.

Физическая агрессия

Статистика по данной шкале указывает на относительно низкую распространенность прямой физической агрессии: высокий уровень — у 10% респондентов, средний — у 25%, низкий — у 65%.

Предметная агрессия

Шкала предметной агрессии демонстрирует наиболее высокие значения среди всех форм: высокий уровень — у 25%, средний — у 35%, низкий — у 40%.

Эмоциональная агрессия

Эмоциональная агрессия (раздражительность, вспыльчивость, импульсивные негативные реакции) выражена наиболее ярко: высокий уровень — у 40% респондентов, средний — у 30%, низкий — у 30%.

Самоагрессия

Самоагрессивное поведение (причинение себе физической боли как способ совладания) выявлено у 15% респондентов на высоком уровне, у 25% — на среднем, у 60% — на низком.

Общий уровень агрессивности свидетельствует о дифференцированном распределении уровня общей агрессивности в исследуемой выборке.

Высокий уровень агрессивности зафиксирован у 25 % респондентов. Для данной группы характерна склонность к экспрессивному выражению несогласия и фрустрации через разнообразные формы агрессивного поведения: вербальную агрессию (оскорбления, угрозы), физическую агрессию (импульсивные действия), раздражительность, негативизм и враждебность.

Средний уровень агрессивности выявлен у 35 % участников исследования. Эта группа демонстрирует ситуативную вариативность поведения: в благоприятной среде, соответствующей их ценностям и интересам, они проявляют социальную гибкость и адекватную эмоциональную регуляцию. Однако при изменении контекста — в условиях давления, неопределенности или конфликта интересов — возможны кратковременные вспышки агрессивности.

Наиболее благополучную картину демонстрируют 40 % респондентов с низким уровнем агрессивности и высокой социальной адаптированностью. Эти участники предпочитают конструктивные стратегии разрешения конфликтов: поиск компромисса, сотрудничество, эмпатическое слушание.

Результаты диагностики респондентов по методике С. А. Будасси.

В исследуемой группе преобладает адекватная самооценка – 50%. Адекватная (завышенная) самооценка выражена у 40% подростков, завышенная (неадекватная) самооценка проявилась у одного подростка и заниженная (неадекватная) самооценка также преобладает у одного подростка.

Адекватная (завышенная) самооценка свидетельствует о том, что подростки осознают свои личностные характеристики, потребности, но иногда преувеличивают свои возможности. В нашей выборке таких подростков – 40%. Такие подростки могут для защиты собственного Я использовать агрессивные формы поведения.

50% респондентов имеют адекватную самооценку, понимают свой внутренний потенциал, поэтому стараются решать сложные ситуации конструктивным способом, находят компромисс с окружающими.

Таким образом, мы установили, что у респондентов чаще всего проявляется адекватная самооценка и адекватная завышенная.

Респонденты чаще всего проявляют низкий и средний уровень агрессивности. В своем поведении подростки склонны использовать чаще всего эмоциональную агрессивность.

Проведенный корреляционный анализ по методу Спирмена выявил статистически значимые отрицательные взаимосвязи уровня самооценки и форм агрессивного поведения ($p \leq 0,01$), что позволяет рассматривать самооценку как ключевой регулятор агрессивной экспрессии в подростковом возрасте.

Предметная агрессия демонстрирует умеренную обратную корреляцию с самооценкой ($r_s = -0,506, p \leq 0,01$).

Эмоциональная агрессия (импульсивные вербальные или поведенческие проявления гнева) демонстрирует наиболее выраженную отрицательную связь с самооценкой ($r_s = -0,601$, $p \leq 0,01$).

Самоагрессия (внутренняя направленность агрессии на собственную личность) коррелирует с самооценкой умеренно отрицательно ($r_s = -0,457$, $p \leq 0,01$).

Интегративный показатель агрессивности демонстрирует сильную отрицательную корреляцию с самооценкой ($r_s = -0,584$, $p \leq 0,01$), что позволяет рассматривать самооценку как системный личностный ресурс, регулирующий не отдельные формы агрессии, а агрессивность как устойчивую диспозицию.

Полученные данные позволили *разработать рекомендательную психолого-педагогическую программу тренинга для подростков.*

Цель: оптимизацию самооценки и снижение склонности к социальной агрессии у подростков.

Основные блоки рекомендательной психолого-педагогической программы:

1 блок. Актуализация ключевых смыслов проблемы связи социальной агрессии и самооценки в подростковом возрасте.

2 блок. Развитие навыков конструктивного регулирования импульсивных реакций, рефлексия и нивелирование агрессивных моделей поведения.

3 Блок. Закрепление полученного на тренинге нового опыта, включение его в практику бытийных моментов.

Программа включает в себя следующие модули:

Модуль 1. Диагностика и осознание (1–2 занятия).

Модуль 2. Регуляция агрессивных импульсов.

Модуль 3. Формирование адекватной самооценки.

Модуль 4. Ассертивность как альтернатива.

Модуль 5. Квест-интеграция (финальное занятие).

Адресная группа участников Т-группы –подростки (11-14 лет), имеющие в анамнезе устойчивые (выраженные) проявления социальной агрессии, а также подростки с неадекватной самооценкой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В своем исследовании мы теоретически и эмпирически изучили проблему взаимосвязи особенностей социальной агрессии и самооценки в подростковом возрасте.

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что агрессия представляет собой конструкт действий, сопряженных с причинением вреда/воздействия/доминирования личности (группы) над другим субъектом (группой). Социальная агрессия выражается в нанесении ущерба репутации, социальному статусу оппонента. Исследователи считают социальную агрессию одной из разновидностей общей агрессии личности.

В теоретической части исследования были выявлены причины социальной агрессии: борьба за улучшения социального статуса (или его удержание); банальная скука, в связи с общей мотивационной диффузностью; низкая самооценка; чувство ревности, как искаженного понятия «собственности».

Виды социальной (реляционной) агрессии: проактивная социальная агрессия, то есть, осознанная, целенаправленная на достижение поставленной цели; реактивная социальная агрессия, то есть, проявляемая спонтанно в ответ на угрозу/враждебность/гнев в ситуационном моменте.

Самооценка трактуется учеными, как оценочный компонент самосознания личности, который отражает общее, устойчивое мнение человека о себе самом, осознанность индивидуальных ресурсов и недостатков.

Параметрами подросткового возраста являются: ведущая деятельность –интимно-личностное общение; психическое новообразование – чувство «взрослости», завершение формирования Я-концепции; социальная ситуация развития – бурное психофизиологическое взросление.

Проведенное эмпирическое исследование позволило сделать вывод о том, что у подростков имеется склонность к проявлению предметной и эмоциональной агрессии.

Общая агрессивность в основном проявляется на низком уровне, но есть склонность к проявлению на среднем уровне.

Самооценка у респондентов выражена на адекватном показателе и адекватно-завышенном.

Были установлены следующие взаимосвязи исследуемых компонентов: чем выше уровень самооценки, тем ниже уровень предметной агрессии; чем выше уровень самооценки, тем ниже уровень эмоциональной агрессии; чем выше уровень самооценки, тем ниже уровень самоагрессии; чем выше уровень самооценки, тем ниже уровень агрессивности в целом.

На основе проведенного эксперимента была разработана психолого-педагогическая программа тренинга по оптимизации самооценки и снижению склонности к социальной агрессии у подростков.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза доказана.