

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 343 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Артюхиной Дарьи Вадимовны

Научный руководитель
кандидат психологических наук,
доцент кафедры ДиНО,

Т.Н.Акулова

_____ (подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

_____ (подпись)

Балашов 2026

Введение. Актуальность развития психомоторных функций у старших дошкольников с дизартрией обусловлена высокой распространенностью этих нарушений, их негативным влиянием на все сферы развития ребенка и необходимостью поиска эффективных методов коррекции для успешной подготовки к школьному обучению. Данная проблема занимает одно из центральных мест в современной логопедии и специальной педагогике.

В настоящее время наблюдается устойчивый рост числа детей с дизартрическими расстройствами, что делает проблему одной из наиболее востребованных в практике дошкольного образования.

Дизартрия — это не просто нарушение произношения. Она возникает вследствие органического поражения центральной нервной системы, что приводит к комплексным нарушениям. У детей страдают не только речевые, но и двигательные механизмы, что подтверждается исследованиями ведущих специалистов (Г.А. Волковой, Е.М. Мастюковой и др.). Часто у этих детей диагностируется стертая форма дизартрии, которая сочетается с общим недоразвитием речи (ОНР) и отличается сглаженной, но не менее значимой симптоматикой. Затруднения в коммуникации, вызванные речевым дефектом, неизбежно сказываются на развитии познавательной сферы, социальной адаптации и формировании личности ребенка в целом

Одним из важнейших аспектов развития детей дошкольного возраста, является состояние психомоторики, особенно уровень координации движений кистей и пальцев рук. Научное понятие психомоторики как психофизиологического явления возникло на основе естественнонаучной теории психологической регуляции поведения, предложенной И.М. Сеченовым. По мнению этого ученого, каждое рефлекторное и психологическое поведение завершается двигательным или идеомоторным актом.

В специальной литературе, посвященной проблеме стёртой дизартрии (работы А.А. Алмазовой, Г. В. Бабиной, Л.В. Лопатиной, Р.И. Мартыновой, Н.В. Серебряковой), отмечается, что в синдроме имеющих нарушений у

детей со стёртой дизартрией наряду с речевой симптоматикой отмечается целый ряд неречевых симптомов, в частности нарушения психомоторики. Наблюдается двигательная неловкость, малоподвижность, скованность, замедленность всех движений. Таким детям часто свойственны явления двигательной гиперактивности, беспокойства, быстрый темп движений, большое количество лишних движений при выполнении произвольных и непроизвольных двигательных актов.

Ученые доказали, что двигательные функции стимулируют развитие детского мозга, речи и психологии. Исследования В.И. Бельтюкова, М.М. Кольцовой и других показали связь психомоторного и речевого развития. Однако большинство работ сосредоточено на общей и мелкой моторике детей с речевыми нарушениями, особенно с дизартрией, игнорируя психомоторику. Оценка психомоторного развития таких детей важна для эффективной коррекции и подготовки к школе.

Решение задач нашего исследования поможет улучшить развитие психомоторных функций у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Учитывая все вышесказанное, наше исследование, посвященное этой проблеме, становится особенно важным.

Цель исследования – установление специфики психомоторных функций у старших дошкольников с дизартрией и разработать комплекс специальных игр и упражнений на развитие психомоторных функций у старших дошкольников рассматриваемой категории.

Объект исследования: процесс развития психомоторных функций у дошкольников с дизартрией.

Предмет исследования: условия развития психомоторных функций детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Гипотеза исследования: своевременное выявление особенностей развития психомоторных функций у детей, а также разработка и реализация системы интегрированных игровых занятий позволяет снизить уровень дизартрических расстройств у старших дошкольников.

В соответствии с выдвигаемой целью сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать научную и специальную литературу по проблеме исследования психомоторных функций у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.
2. Рассмотреть основные показатели и особенности развития психомоторных функций у дошкольников с дизартрией.
3. Провести исследование состояния психомоторных функций у старших дошкольников с дизартрией.
4. Провести экспериментальное исследование состояния психомоторных функций у старших дошкольников с дизартрией.
5. Разработать комплекс специальных игр и упражнений на развитие психомоторных функций у старших дошкольников с дизартрией.

Методологическая основа исследования: положения о межанализаторном взаимодействии у детей к школе (А. В. Семенович, А. Р. Лурия, Т. Г. Визель и др.); подходы к изучению и коррекции психомоторных функций у детей с дизартрией (Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Т. В. Ахутина, Ж. М. Глозман, А. В. Семенович и др.).

Методы исследования: анализ учебных и методических материалов, по проблеме исследования, наблюдение, эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных.

Структура исследования: работа состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы.

В первой главе работы рассмотрены научно-теоретические основы исследования психомоторных функций у старших дошкольников с дизартрией.

Психомоторика – это комплекс двигательных актов человека, тесно связанных с психической деятельностью человека. Сущность онтогенеза психомоторики ребенка заключается в том, что идет процесс подчинения

двигательных функций регуляторным влиянием коры мозга. Развитие двигательных функций протекает неравномерно и представляет собой сложный процесс, связанный с поэтапным созреванием ЦНС при непосредственном влиянии множества факторов, как положительных, так и отрицательных.

Общеподвижная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно, с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными.

У детей с дизартрией плохо развита мелкая моторика, сложности возникают при выполнении тонких дифференцированных движений пальцев и рук. К патологиям развития мелкой моторики у детей с дизартрией, можно отнести недостаточную гибкость рук; одностороннее нарушение мелкой моторики, когда ребенок постоянно действует одной рукой, лишь изредка включая в работу вторую; произвольные судорожные сокращения рук, плеч, головы и лицевых мышц, а также подрагивание кистей рук.

Выделяют пять форм двигательной недостаточности проявления моторных нарушений у детей с дизартрией: форма Гамбурга, форма Дюпре, фронтальная форма двигательной недостаточности (М.О. Гуревич), экстрапирамидная недостаточность (К. Якоб) и мозжечковая или церебеллярная недостаточность (А. Баллон).

У дошкольников со стертой дизартрией отмечается существенное отклонение, как в артикуляционной, так и в общей и тонкой моторике. Реализация двигательной программы при стертой дизартрии нарушается за счет несформированности операций внешнего оформления речевого высказывания: голосовых, темпо-ритмических, артикуляционно-

фонетических и просодических нарушений. Наблюдается тесная взаимосвязь когнитивных и моторных нарушений у детей с дизартрией

Вторая глава работы посвящена изучению психомоторной сферы у дошкольников с дизартрией. Методика экспериментального исследования разработана на основе научно-практических материалов следующих авторов: Е.Ф.Архипова, Т.В. Ахутина, Г.В. Бабина, Л.И.Белякова, И.Ю. Левченко, А.В. Семенович, Т.Б. Филичева, Н.Ю. Шарипова.

Экспериментальные задания представлены несколькими группами заданий, сконцентрированных тремя сериями: исследование зрительно-моторной координации, исследование слухо-моторной координации и исследование психомоторики

Старшие дошкольники с дизартрией (ЭГ) продемонстрировали трудности в каждой серии заданий:

—зрительно-моторная координация: сложности выполнения сложных движений, ограниченная произвольная регуляция и контроль, отклонение от программы задания.

—слухо-моторная координация: ограниченная произвольная регуляция движений по звуковым сигналам, частые отступления от алгоритма, механическое выполнение движений без учёта звуковых сигналов, несогласованные движения рук и ног, трудности при работе двумя руками.

—развитие психомоторики: ошибки в последовательности движений, отсутствие произвольного контроля при выполнении серий, трудности в мыслительных операциях при выполнении двигательных задач.

Рассмотрение результатов выполнения заданий трех серий старших дошкольников с нормальным речевым развитием (КГ) позволило установить более высокие показатели развития зрительно-моторной и слухо-моторной координации, а также развитие психомоторики.

Результаты анализа материалов эксперимента показали: выраженные трудности зрительно-моторной и слухо-моторной координации; недостаточно сформированные умения произвольной регуляции действий

учетом звукового сигнала или правил при выполнении движений; затруднения в развитии психомоторных функций у детей с дизартрией.

В третьей главе работы рассмотрена специфика коррекционно-развивающей работы по формированию психомоторных функций у дошкольников с дизартрией. Комплексный подход, включающий логопедические упражнения и развитие психомоторики, наиболее эффективен для коррекции дизартрии у старших дошкольников. Для этого мы рекомендуем использовать такие формы как: сопряжённая гимнастика, игры на развитие мелкой и общей моторики, на развитие мимики и артикуляции («Обезьянки в зоопарке», «Театр теней»), миогимнастика и мимический игротренинг («Весёлые рожицы», «Спрячь конфетку»), пальчиковый игротренинг («Коза», «Очки», «Зайчик», «Колечко»), дыхательная и голосовая гимнастика («Плыви, кораблик!», «Свеча»), кинезиологическая гимнастика («Ухо-нос-хлопок», «Нейроковрики»), логоритмика («Оркестр звуков», «Стихи с движением»).

В рамках нашего исследования особое внимание уделяется совершенствованию зрительно-моторной и слухо-моторной координации, а также оптимизации психомоторных функций (двигательная память, внимание, произвольный контроль и когнитивные процессы, задействованные в выполнении серийных движений). Нами был разработан комплекс специализированных игровых и методических упражнений. Этот комплекс направлен на повышение эффективности психомоторных функций у детей старшего дошкольного возраста.

Следует подчеркнуть, что прогресс в развитии психомоторных функций является ключевым компонентом комплексной коррекции дизартрических расстройств. Для достижения устойчивых и положительных результатов необходимо систематическое и долгосрочное воздействие, учитывающее уникальные психофизиологические особенности каждого ребенка и специфические закономерности его психомоторного развития.

Заключение. Анализ литературы показал, что психомоторные функции у детей старшего дошкольного возраста являются основой для развития речи и психики. Исследование психомоторных функций включает изучение механизмов формирования двигательных навыков и их взаимосвязи с психическими процессами. Психомоторные функции охватывают только произвольные движения. Развитие моторной самостоятельности стимулирует активность психики, что усложняет движения. Нейропсихологический подход анализирует психические функции при патологиях мозга, а психолого-педагогический важен для изучения дизартрии. У дошкольников со стертой дизартрией наблюдаются отклонения в артикуляции, общей и тонкой моторике. Нарушения двигательной программы при дизартрии связаны с несформированностью голосовых, темпо-ритмических, артикуляционно-фонетических и просодических навыков. У детей с дизартрией тесная взаимосвязь когнитивных и моторных нарушений. Необходимо тщательно изучать психомоторные функции старше дошкольников с дизартрией и разрабатывать направления коррекции.

В рамках настоящего исследования разработана методология для комплексного анализа психомоторных функций у детей старшего дошкольного возраста, страдающих дизартрией. Данная методика базируется на фундаментальных теоретических положениях и эмпирических данных, представленных в трудах ведущих специалистов в области логопедии и нейропсихологии. В частности, методологическая основа исследования опирается на работы таких выдающихся ученых, как Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Е.Ф. Архипова, Т.В. Ахутина, И.Ю. Левченко, А.В. Семенович и Т.Б. Филичева.

Экспериментальная процедура структурирована в три последовательные серии, каждая из которых содержит ряд специализированных заданий, направленных на детальное изучение различных аспектов психомоторного развития. Первая серия исследований фокусируется на анализе зрительно-моторной координации, что позволяет

оценить способность детей к интеграции зрительных и моторных сигналов в процессе выполнения различных задач. Вторая серия посвящена изучению слухо-моторной координации, которая играет ключевую роль в формировании речевых навыков и коммуникативных функций. Третья серия включает в себя комплексные задания, направленные на всестороннюю оценку психомоторного статуса детей, включая координацию движений, сенсомоторные реакции и общую моторную активность.

Таким образом, предложенная методика представляет собой инновационный инструмент для углубленного изучения психомоторных особенностей у детей с дизартрией, что, в свою очередь, может способствовать разработке более эффективных коррекционных программ и улучшению качества логопедической помощи.

У старших дошкольников с дизартрией наблюдаются ограничения в развитии психомоторных функций. Выявлены трудности зрительно-моторной и слухо-моторной координации, а также проблемы с произвольной регуляцией действий:

а) Зрительно-моторная координация: трудности выполнения сложных движений, низкая точность и дифференциация движений, трудности переключения между движениями.

б) Слухо-моторная координация: ограничение регуляции движений под звуковые сигналы, механическое выполнение без учета количества и характера сигналов, сложности в координации движений рук и ног.

в) Психомоторика: недостаточная двигательная память, отсутствие произвольного контроля, трудности классификации и сортировки движений.

В данном исследовании мы подробно рассматриваем ключевые аспекты коррекционной работы, направленной на развитие психомоторных функций у детей старшего дошкольного возраста, страдающих дизартрией. Основные направления нашей программы включают:

1. Развитие зрительно-моторной координации, представляющее собой систематическое совершенствование сенсомоторных связей между

зрительной системой и двигательными актами, что способствует оптимизации перцептивно-моторной интеграции и улучшению пространственной ориентации.

2. Развитие слухо-моторной координации, предполагающее целенаправленное формирование синхронных связей между слуховой системой и моторными реакциями, что является важным условием для адекватного восприятия и воспроизведения речевых паттернов.

3. Исследование психомоторики, включающее комплексный анализ и оценку психомоторных характеристик, что позволяет выявить специфические дефициты и разработать индивидуализированные коррекционные стратегии.

Эти направления являются неотъемлемой частью нашей комплексной программы, направленной на оптимизацию психомоторного развития детей с дизартрией, что в конечном итоге способствует улучшению их коммуникативных навыков и общего качества жизни.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.