

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПРОФИЛАКТИКА АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 343 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
Венедиктовой Дарьи Денисовны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М.А. Мазалова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова  
(подпись)



**Введение.** Актуальность исследования. Актуальность нашего исследования объясняется сохраняющейся тенденцией увеличения учащихся с нарушениями письменной речи в начальной школе, согласно официальным статистическим данным отчета Федерального статистического наблюдения Министерства просвещения Российской Федерации на начало 2025 – 2026 учебного года. Как правило, эти проблемы с письменной речью в школе являются следствием различных нарушений речи, проявившихся еще в дошкольном детстве. Соответственно, в логопедической науке и практике остро встает вопрос о профилактике дисграфии на этапе подготовки к школьному обучению.

В ряду дисграфических нарушений одной из наиболее ее распространенных форм выделяется акустическая дисграфия, которая возникает на основе ошибок фонемного распознавания, трудностей различения некоторых акустически близких звуков на слух и обусловлено недостаточной сформированностью слухового восприятия при правильном звукопроизношении. У старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) риск возникновения акустической дисграфии особенно высок, поскольку у них наблюдается дефицит как фонематического восприятия, так и слухоречевой памяти.

Данный вид дисграфии на письме проявляется через: смешение букв, обозначающих акустически и артикуляторно близкие звуки; пропуске букв; искажениях в написании букв.

Данные характерные ошибки связаны с неспособностью ребенка дифференцировать фонемы и верно отражать их на письме (Т. В. Ахутина).

У дошкольников с ОНР III уровня, несмотря на наличие развернутой фразовой речи и относительно развитого лексико-грамматического строя, фонематические процессы часто остаются несовершенными. Своевременная и целенаправленная профилактика акустической дисграфии в старшем дошкольном возрасте позволит снизить риски ее появления при овладении

ребенком письменной речью, позволит избежать школьной дезадаптации и неуспешности в обучении.

При всей важности обозначенной проблемы в практике логопедической работы используются универсальные методики профилактики без дифференциации для дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня. Таким образом, актуальность данного исследования определяется необходимостью разработки содержания и путей профилактики акустической дисграфии у дошкольников с ОНР III уровня.

Объект исследования – профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – комплекс логопедических мероприятий по профилактике акустической дисграфии у дошкольников с ОНР III уровня.

Цель исследования – на основе анализа этиологии и патогенеза акустической дисграфии разработать систему упражнений и логопедических игр по профилактике акустической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Гипотеза исследования: профилактика акустической дисграфии у дошкольников с ОНР III уровня будет более эффективной, если:

- будут изучены особенности развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- будет раскрыта специфика такой формы дисграфии, как акустическая дисграфия;
- на этой основе будет разработана система упражнений и логопедических игр по профилактике акустической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня

Для достижения цели и проверки гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Изучить общее недоразвитие речи третьего уровня, дать характеристику речевого нарушения.

2. Описать дисграфию как расстройство письменной речи.
3. Предложить характеристику акустической дисграфии.
4. Проанализировать диагностику состояния фонематических процессов у старших дошкольников, недоразвитие которых создает предпосылки к акустической дисграфии.
5. Рассмотреть профилактику акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Теоретическую основу исследования составили:

- положения Л. С. Выготского о системном строении психических функций,
- теории речевой деятельности (А. Н. Гвоздев, А. А. Леонтьев),
- исследования механизмов дисграфии (Р. И. Лалаева, И. В. Прищепова, А. Н. Корнев),
- труды по формированию фонематического восприятия (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. А. Ткаченко).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и логопедической литературы; обобщение и систематизация, моделирование и проектирование игровых заданий по профилактике акустической дисграфии у дошкольников с ОНР III уровня.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная система профилактических упражнений и дидактических игр может быть использована в работе учителей-логопедов, воспитателей логопедических групп ДООУ, а также родителями для подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня к школьному обучению. Она основана на преодолении фонематических нарушений и предупреждении акустической дисграфии.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы профилактики акустической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня» в первом параграфе рассматривается

общее недоразвитие речи третьего уровня: характеристика речевого нарушения. Исследование теоретической базы профилактики акустической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня позволило сформулировать следующие выводы: общее недоразвитие речи – это комплексное сложное речевое расстройство, при котором у детей с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики и связной речи.

Общее недоразвитие речи третьего уровня представляет собой качественно своеобразное состояние языковой системы, характеризующееся наличием развернутой фразовой речи на фоне стойких нарушений фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи.

Для ОНР всех этиологий и форм характерно следующие проявления, которые показывают системное и комплексное недоразвитие речи, которые были выделены Т. В. Волосовец:

- задержка речевого развития в сравнении с нормой онтогенеза, например, первые слова при ОНР появляются в 3 – 4 года, иногда к 5 годам.
- устная речь оказывается не вполне оформленной с точки зрения ее правильного произнесения, грамматической стороны и так далее,
- импрессивная речь значительно опережает экспрессивную, ребенок понимает сказанное, но ему сложно оформить собственное высказывание в устной речи,
- в целом, речь детей мало понятна [13].

В практике дошкольного образования у старших дошкольников чаще всего диагностируется ОНР III уровня. Главными отличительными характеристиками данного уровня речевого дефицита являются:

- наличие развернутой фразовой речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;

— недоразвитие в соответствии с возрастной нормой лексико-грамматического строя речи.

В отличие от более низких уровней, у детей этого уровня исчезает грубая аграмматичность и необходимость использования мимики и жестов как постоянных коммуникативных средств.

Описанные явления носят не изолированный, а системный характер, что отличает ОНР от других речевых расстройств, например, при фонетико-фонематическом недоразвитии грамматика может быть относительно сохранной.

Во втором параграфе анализируется дисграфия как расстройство письменной речи. Дисграфия – это частичное расстройство письменной речи, которое вызвано несформированностью некоторых высших психических функций при сохранном слухе и интеллекте.

Ключевым признаком дисграфии является то, что допускаемые ребенком ошибки не связаны с незнанием орфографических правил или небрежностью, а имеют стойкий, системный характер и не исчезают без целенаправленной коррекционной работы.

Патогенез дисграфии (нарушения письма) связан с неправильным формированием и функционированием мозговых структур, ответственных за письменную деятельность.

В медицинских, психологических исследованиях отражаются различные подходы к пониманию дисграфических расстройств речи.

Постановка диагноза – дисграфия происходит после периода обучения грамоте и формирования устойчивого навыка беглого письма. То есть это происходит во втором классе, когда навык письма в основном сформирован и можно выявить стойкость специфических ошибок. В первом классе, когда ребенок только осваивает процесс письма, диагностика расстройства преждевременна.

В третьем параграфе дана характеристика акустической дисграфии. Акустическая дисграфия – это дисграфия основным симптомом которой

являются замены букв, обозначающие акустически близкие звуки, вследствие неточной слуховой дифференциации этих звуков.

Ключевыми характеристиками данного определения являются:

- специфичность – ошибки имеют стойкий, регулярный характер и не исчезают без коррекционного воздействия;
- отсутствие связи с орфографическими правилами – ребенок не усвоил не правила, а саму способность различать звуки речи;
- обусловленность фонематической недостаточностью – первичным механизмом является нарушение слухового восприятия и анализа звуков.

На письме у детей с акустической дисграфией наблюдаются следующие типы ошибок:

- замены букв, обозначающих звонкие и глухие согласные (б-п, д-т, в-ф, г-к, ж-ш, з-с);
- замены букв, обозначающих свистящие и шипящие (с-ш, з-ж, ц-с);
- замены аффрикат и их компонентов (ч-ть, ч-щ, ц-т, ц-с);
- замены сонорных (р-л);
- замены лабиализованных гласных (о-у, е-ю);
- неправильное обозначение мягкости согласных на письме («письмо», «любит»).

Во второй главе «Логопедическая работа по профилактике акустической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня» в первом параграфе рассмотрена диагностика состояния фонематических процессов у старших дошкольников, недоразвитие которых создает предпосылки к акустической дисграфии.

Целью отбора диагностических методик является потребность выявить уровень сформированности фонематических процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня и определить

характер и степень выраженности нарушений, создающих предпосылки к возникновению акустической дисграфии.

Во втором параграфе описана профилактика акустической дисграфии у старших дошкольников с ОНР III уровня. Разработанный диагностический комплекс позволяет всесторонне оценить состояние фонематических процессов у старших дошкольников: фонематического восприятия и слуховой дифференциации, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, а также слухоречевой памяти как важного компонента, обеспечивающего удержание звуоряда при письме. Выделены критерии оценки и три уровня сформированности этих процессов: высокий, средний, низкий.

Опираясь на классические работы, были выделены целевые направления профилактики акустической дисграфии:

1. Развитие неречевого и фонематического слуха.
2. Формирование точных артикуляционных образов звуков.
3. Развитие фонематического анализа и синтеза всех форм (от простых к сложным).
4. Укрепление слухоречевой памяти.
5. Закрепление звукобуквенных связей.

В соответствии с этим были отобраны задания, упражнения и логопедические игры.

В содержательном плане отбор заданий для профилактической работы, последовательность и порядок появления и формирования фонематических представлений о звуках строится на принципах онтогенеза: изучение и дифференциация гласных первого и второго ряда, изучение и дифференциация свистящих, шипящих, аффрикативных, а потом сонорных согласных, изучение и дифференциация согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости (проходит во взаимосвязи с изучением гласных первого и второго ряда), уточнение и запоминание всегда твердых звуков и всегда мягких звуков.

**Заключение.** Профилактика акустической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня представляет собой целенаправленную, поэтапную и системную логопедическую работу, основанную на теориях ведущих ученых-логопедов и наработках практиков.

Общее недоразвитие речи третьего уровня представляет собой качественно своеобразное состояние языковой системы, характеризующееся наличием развернутой фразовой речи на фоне стойких нарушений фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи. Для данной категории дошкольников типичными являются трудности дифференциации акустически близких фонем, бедность словаря, аграмматизмы и недостаточная коммуникативная активность. Дошкольники с ОНР III уровня нуждаются в индивидуально ориентированной логопедической помощи. Понимание специфики нарушения является необходимой теоретической базой для разработки и реализации программы профилактики акустической дисграфии.

Под дисграфией понимают частичное нарушение процесса письменной речи, которое проявляется в стойких ошибках. Были описаны пять основных видов дисграфии, среди которых акустическая дисграфия (дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания) характеризуется заменами и смешениями букв, обозначающих фонетически близкие звуки, при относительно сохранном звукопроизношении. Учитывая, что дошкольники с общим недоразвитием речи третьего уровня имеют выраженные трудности в овладении фонематическими процессами, они составляют группу высокого риска по возникновению акустической дисграфии. Это обуславливает необходимость разработки и реализации системы профилактических мероприятий в дошкольном возрасте.

Акустическая дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания появляется у детей, в устной речи которых не наблюдается нарушений. Но на письме дети заменяют буквы, соответствующие фонетически близким звукам. Механизмом данного расстройства являются

нарушение фонематического восприятия и дифференциации фонем. Логопедическая работа по профилактике акустической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи представляет собой сложный, многоступенчатый процесс, предполагающий тесное сотрудничество педагогов, родителей и специалистов.

Разработанный диагностический комплекс позволяет всесторонне оценить состояние фонематических процессов у старших дошкольников: фонематического восприятия и слуховой дифференциации, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, а также слухоречевой памяти как важного компонента, обеспечивающего удержание звукоряда при письме. Выделены критерии оценки и три уровня сформированности этих процессов: высокий, средний, низкий.

В исследовании были выделены пять ключевых целевых направлений профилактики акустической дисграфии: развитие неречевого и фонематического слуха; формирование точных артикуляционных образов звуков; развитие фонематического анализа и синтеза всех форм (от простых к сложным); укрепление слухоречевой памяти; закрепление звукобуквенных связей. Отбор содержания и последовательность предъявления материала строились в соответствии с онтогенетическим принципом: от изучения и дифференциации гласных первого и второго ряда – к свистящим, шипящим, аффрикатам, сонорным согласным; далее – к дифференциации согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости (во взаимосвязи с гласными) и запоминанию всегда твердых и всегда мягких звуков.

Предложенная в работе система профилактических упражнений, объединяющая традиционные логопедические подходы и игровые технологии, позволяет целенаправленно формировать у старших дошкольников с ОНР III уровня те фонематические предпосылки, недостаточность которых непосредственно обуславливает возникновение акустической дисграфии в школьном возрасте.