

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗПР В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 343 группы
направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профили «Логопедия»
психолого-педагогического факультета
Казанковой Евангелины Сергеевны.

Научный руководитель

доцент кафедры дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук

доцент _____ Е.Ю. Филатова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2026

Введение. Актуальность исследования. Проблема коррекции речевого развития у старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) связана с тем, что обычные педагогические методы не всегда достаточно эффективны, так как не учитывают особенности психики этих детей.

У большинства дошкольников с ЗПР (70–80%) наблюдаются нарушения речи: маленький словарный запас, обрывочная речь, сложности в ведении диалога и рассказывании историй. Несмотря на существование программ, игра как способ улучшить ситуацию используется недостаточно и бессистемно. Разные методы (ролевые игры, драматизация, дыхательная гимнастика) не объединяются в комплекс и не подстраиваются под индивидуальные особенности каждого ребёнка, что снижает интерес и результативность. В рамках ФГОС ДО ситуация осложняется нехваткой материалов для инклюзивных групп, где важно найти баланс между развитием речи и общей активностью. Для решения этой проблемы необходимо разрабатывать игровые технологии, которые стимулируют спонтанную речь, воображение и коммуникативные навыки. Это поможет преодолеть речевые трудности и сформировать полноценные навыки общения.

В современном образовательном пространстве коррекция речевого развития старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) приобретает особую значимость, поскольку речь является основой когнитивного, эмоционального и социального развития ребёнка. Около 10–15% детей дошкольного возраста имеют ЗПР, что сопровождается нарушениями речевой активности: бедностью словарного запаса, неразвитостью связной речи, фонетическими и грамматическими дефектами. Это приводит к трудностям в коммуникации, снижению мотивации к обучению и проблемам адаптации в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчёркивает приоритет

развивающего подхода, где игра выступает ведущей деятельностью, способствующей формированию речевых навыков.

Теоретические основы, заложенные Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониним, подтверждают, что игровая деятельность активизирует зону ближайшего развития, компенсируя дефициты у детей с ЗПР. В условиях цифровизации и стрессовых факторов (пандемия, урбанизация) традиционные методы коррекции, такие как дидактические упражнения, часто оказываются недостаточно эффективными. Актуальность темы усиливается необходимостью интеграции игровых методов в развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – разработка методического комплекса игр и упражнений для коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР в игровой деятельности, способствующего формированию коммуникативных навыков, расширению словарного запаса и развитию связной речи.

Объект исследования – речевое развитие старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).

Предмет исследования – коррекция речевого развития старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить особенности речевого развития у старших дошкольников с ЗПР;
- проанализировать специфику игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР;
- рассмотреть методы и приемы коррекции речевого развития в игровой деятельности;
- провести разработку методического комплекса для коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности.

Гипотеза исследования: использование разработанного методического комплекса игр и упражнений в игровой деятельности позволит эффективно корректировать речевые нарушения у старших дошкольников с ЗПР, стимулируя спонтанную речь, воображение и коммуникативные навыки, что приведет к повышению уровня речевого развития и социальной адаптации детей.

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме коррекции речевого развития детей с ЗПР; анализ нормативно-правовых документов (ФГОС ДО); разработка методического комплекса.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы педагогами, логопедами и воспитателями дошкольных образовательных учреждений для организации коррекционной работы с детьми с ЗПР в инклюзивных группах. Разработанный комплекс игр и упражнений способствует повышению эффективности речевой коррекции, снижению речевых дефицитов и улучшению коммуникативной компетентности детей, что в конечном итоге облегчает их адаптацию в школьной среде. Материалы могут быть внедрены в образовательный процесс в рамках ФГОС ДО и использованы для подготовки специалистов в области дошкольного образования.

Основное содержание работы. *В первой главе* нашего исследования были рассмотрены особенности речевого развития у старших дошкольников с ЗПР, специфика игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР, методы и приемы коррекции речевого развития в игровой деятельности.

В параграфе 1.1. «Особенности речевого развития у старших дошкольников с ЗПР» мы выяснили, что у детей с задержкой психического развития наблюдается комплекс нарушений речевой деятельности, затрагивающий все её стороны. Основной проблемой выступает несформированность мотивационной функции речи, существенно ограничен

словарный запас. Отмечаются проблемы с усвоением абстрактной лексики и обобщающих понятий, неточное употребление слов, замена их описанием ситуации или действия. Особенно выражены трудности в овладении глагольной лексикой. Кроме того, у старших дошкольников с ЗПР выявляются серьёзные затруднения в развитии связной речи. Речь носит ситуативный характер, с частым использованием указательных местоимений, жестов и мимики. Старшие дошкольники с ЗПР демонстрируют специфические особенности речевого развития: несформированность мотивационной функции, приводящую к непониманию целей, мотивов и невозможности эффективной коммуникации; низкий словарный запас, преимущественно состоящий из существительных и глаголов бытового характера; неспособность к программированию высказываний, что негативно сказывается на связной речи, особенно монологической. Эти особенности обусловлены незрелостью познавательной и эмоциональной сфер, слабостью регуляции действий. В совокупности данные нарушения создают риски трудностей в дальнейшем обучении и социальном взаимодействии, что подчёркивает необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию всех компонентов речевой деятельности у детей с ЗПР.

В параграфе 1.2. «Специфика игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР» на основе проведённого анализа выявлено, что игровая деятельность детей с задержкой психического развития существенно отличается от таковой у нормально развивающихся сверстников и характеризуется комплексом взаимосвязанных нарушений.

У детей с ЗПР игра остаётся на уровне младшего дошкольного возраста: преобладает предметно-действенный тип активности, а переход к сюжетно-ролевой игре затруднён или не сформирован без целенаправленной помощи взрослого. Особенно ярко это проявляется при церебрально-органической форме ЗПР, когда ребёнок не может самостоятельно выбрать тему игры, распределить роли и подобрать атрибуты.

Особенности включают стереотипность и ограниченность сюжетов, снижение игровой мотивации и самостоятельности, импульсивность поведения, бедность образной сферы, нарушения социального взаимодействия и эмоциональную недостаточность. Эти особенности игровой деятельности негативно влияют на общее психическое развитие ребёнка с ЗПР.

Слабая эмоциональная вовлечённость снижает привлекательность игры как развивающей деятельности, а трудности в социальном взаимодействии приводят к конфликтам и распаду игровых групп, что препятствует формированию коммуникативных навыков и эмпатии. Несформированность ролевого поведения и планирования мешает развитию речи, воображения, способности к саморегуляции и усвоению социальных норм.

В третьем параграфе первой главы рассмотрены «Методы и приемы коррекции речевого развития в игровой деятельности» показано, что для старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) наиболее эффективным подходом к преодолению речевых трудностей является интеграция коррекционных методов в игровую деятельность.

Основные методы включают дыхательную гимнастику, артикуляционные упражнения, игры на развитие словаря и драматизацию. Игровая коррекция способствует не только улучшению артикуляции, дыхания и голосообразования, но и повышению коммуникативных навыков, что особенно актуально для детей с ЗПР. Коррекция речевых нарушений через игровые методы (дыхательная и артикуляционная гимнастика, игры на развитие словаря, драматизация) эффективна как компенсаторный механизм. Адаптированные подходы – с визуальными подсказками, поощрениями и постепенным усложнением – формируют психологические новообразования (воображение, эмпатию, социальные навыки), повышают мотивацию и снижают импульсивность.

Комплекс игровых приёмов включает дыхательную гимнастику для формирования речевого дыхания, артикуляционные упражнения для

укрепления и координации мышц артикуляционного аппарата, игры на расширение словаря для активизации лексикона и развития грамматических навыков, а также драматизацию для совершенствования интонации, выразительности речи и эмпатии. Такой интегрированный подход не только устраняет специфические речевые дефекты, но и способствует развитию высших психических функций, социальных навыков и эмоциональной сферы, повышает мотивацию к общению и снижает импульсивность, обеспечивая комплексную поддержку речевого и общего психического развития детей с ЗПР.

Во второй главе нашего исследования проведен обзор методик логопедического обследования речевого развития старших дошкольников с ЗПР и рассмотрена программа логопедического обследования речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

В первом параграфе второй главы «Обзор методик логопедического обследования речевого развития старших дошкольников с ЗПР» показано, что диагностика строится на комплексном подходе и включает ряд специализированных методик.

Логопедическое обследование речевого развития старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) представляет собой комплексный, дифференцированный и диагностически ориентированный процесс, направленный на выявление уровня сформированности всех компонентов речи. Методика И. Д. Конёнковой оценивает объём и структуру номинативного словаря по 11 направлениям с оценкой по пятибалльной шкале, но не затрагивает синтаксис и связную речь. Методика И. А. Смирновой фокусируется на лексическом развитии, включая предметную, глагольную, прилагательную лексику и отношения «часть–целое», с трёхбалльной системой оценивания. Методика М. А. Поваляевой комплексно изучает словарный запас и грамматику, а технология М. Ф. Фомичевой предлагает этапную коррекцию звукопроизношения. Дополнительно

применяются методы анализа связной речи – составление рассказов по картинкам и пересказ с придумыванием концовки.

Все методики реализуются индивидуально, с постепенным усложнением заданий, фиксацией результатов в диагностических картах и позволяют не только выявить речевые нарушения, но и разработать коррекционные программы, отслеживать динамику развития ребёнка с ЗПР.

Обследование проводится в несколько этапов: сначала наблюдение за реакцией ребенка, затем — постепенное введение заданий от простого к сложному. Результаты фиксируются в диагностической карте: отмечаются объём высказывания, наличие структуры, лексическое и грамматическое оформление, эмоциональная окраска, степень самостоятельности, частота повторений и ошибок. Эти данные позволяют не только поставить диагноз, но и разработать индивидуальную коррекционную программу. Методики также используются для мониторинга динамики коррекционной работы, оценки эффективности вмешательства и взаимодействия с педагогами и родителями, чтобы обеспечить целостный подход к развитию речи ребёнка с ЗПР. Использование игровых форм, поощрений, визуальных подсказок и постепенного усложнения заданий позволяет получить достоверные результаты и создать основу для эффективной логопедической работы.

Во втором параграфе «Программа логопедического обследования речевого развития старших дошкольников с ЗПР» представлена комплексная диагностическая программа для детей 5–6 лет с задержкой психического развития. Программа предназначена для логопедов дошкольных организаций, работающих с детьми 5–6 лет с задержкой психического развития (ЗПР), включая детей с умеренными нарушениями речи на фоне общего недоразвития психических функций (ОНР, I–II уровни), нарушениями внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы. Она объединяет диагностическую и коррекционно-развивающую составляющие, обеспечивает преемственность между обследованием, планированием коррекционной работы и оценкой результатов. Учитывает

индивидуальные особенности детей с ЗПР: сниженную работоспособность, медленный темп усвоения, трудности в обобщении, эмоциональную лабильность, потребность в структурированной среде и частом повторении.

Программа объединяет четыре блока оценки: фонетико-фонематическое развитие, лексико-грамматическое развитие, связную речь и коммуникативно-прагматические навыки.

Для каждого блока определены цели, задания в игровой форме, критерии и шкалы оценивания (0–3 балла), а также уровни речевого развития (низкий, средний, высокий) на основе итоговых баллов. Результаты фиксируются в диагностической карте и служат основой для составления индивидуальных коррекционных программ, обеспечивая преемственность диагностики, планирования и мониторинга динамики развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей.

Разработанная программа обследования интегрирует диагностику, коррекцию и среду, обеспечивая преемственность между выявлением трудностей, построением индивидуального маршрута и оценкой динамики. Она адаптирована к особенностям детей с ЗПР: структурированность, короткие модули, игровая форма, сенсорная и эмоциональная поддержка. Включение родителей и педагогов в формате «круглых столов» и «дней открытых дверей» обеспечивает связь между специалистом, ребёнком, его семьёй и образовательной средой.

В третьей главе нашего исследования представлен комплекс игр и упражнений для коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР, а также методические рекомендации по применению игровой деятельности в коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

В первом параграфе третьей главы «Комплекс игр и упражнений для коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР» представлен системный подход к преодолению речевых трудностей у детей с задержкой психического развития через специально организованную игровую деятельность.

Описаны восемь последовательных направлений коррекционной работы («Звук», «Слог», «Лексика», «Грамматика», «Диалог», «Монолог», «Речь», «Эмоционально-речевая игра»), каждое из которых нацелено на развитие определенного компонента речи. Подчеркнута важность принципа «от простого к сложному», а также роль движения, наглядности и совместных действий.

Во втором параграфе «Методические рекомендации по применению игровой деятельности в коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР» представлены систематизированные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий. В нём раскрыты необходимость предварительной диагностики речевого и игрового развития детей, принципы построения занятий, оптимальные параметры организации игр, а также подчеркивается важность комплексного взаимодействия специалистов и вовлечения родителей.

Организация игровой деятельности должна строиться на основе следующих принципов: учет возрастных и психологических особенностей, четкая обучающая задача, сочетание дидактики с занимательностью, активизация речевой деятельности, использование наглядности, постепенное усложнение, положительная эмоциональная окраска. Важно создавать ситуации успеха, чтобы поддерживать мотивацию и уверенность в своих силах. Каждая игра должна быть направлена на решение коррекционной задачи. Перед началом игры необходимо четко сформулировать цель и объяснить детям, чему они будут учиться. Использование игровых сюжетов, ролевых игр, элементов соревнования, юмора и шуток поможет поддерживать интерес детей и облегчит выполнение задач.

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться в тесном взаимодействии дефектолога, логопеда, воспитателя и других специалистов. Необходимо регулярно обмениваться информацией о прогрессе каждого ребенка, согласовывать методы и приемы работы. Важно также вовлекать родителей в процесс коррекции. Проведение консультаций для родителей,

предоставление им рекомендаций по использованию игр для развития речи дома, обучение их приемам поддержки и стимулирования речевой активности ребенка – все это способствует повышению эффективности коррекционной работы. Особое внимание уделяется созданию развивающей среды, индивидуальному подходу с опорой на зону ближайшего развития, использованию разнообразных игровых форматов (сюжетно-ролевых, дидактических, пальчиковых, музыкально-ритмических) и формированию ситуаций успеха – всё это в совокупности обеспечивает эффективное развитие речи у детей с ЗПР и готовит их к успешному школьному обучению.

Методические рекомендации подчеркивают необходимость системности в организации занятий: каждое занятие должно иметь четкую структуру. Важно, чтобы педагог не просто проводил игру, а создавал для ребенка «речевую ситуацию». Такой подход формирует не только речевые навыки, но и социальную мотивацию к общению. Особое значение приобретает использование игровых технологий для развития связной речи. Применение опорных схем, мнемотаблиц и цветowych маркеров служит внешней поддержкой для детей с нарушениями. Важен индивидуализированный подход, основанный на наблюдении, постепенном усложнении заданий и постоянном поощрении достижений.

Заключение. Игровая деятельность как средство коррекции речевого развития старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) представляет собой не просто один из методов, а систему, в которой игра выступает ведущей. В условиях ЗПР, когда традиционные формы обучения оказываются недостаточно эффективными, игра становится универсальным инструментом, позволяющим одновременно воздействовать на мотивационную, когнитивную, коммуникативную и эмоциональную сферы ребенка.

Разработанный в данной работе методический комплекс охватывает восемь взаимосвязанных направлений: от восстановления фонематического

слуха и автоматизации звуков до формирования связной монологической речи и эмоционально-речевой регуляции. Каждое направление представлено не набором отдельных упражнений, а целой системой взаимодополняющих игр, построенных по принципу: от простого к сложному, от предметного к символическому, от совместного действия к внутреннему плану.

Особенно важно, что предложенный комплекс учитывает не только речевые, но и общие психологические особенности детей с ЗПР: сниженную произвольность, импульсивность, бедность воображения, трудности в общении, эмоциональную лабильность. Все игры адаптированы по времени (2–10 минут), по степени нагрузки (чередование динамических и статических форм), по уровню опоры на наглядность и взрослого. Визуальные схемы, цветовые маркеры, мнемотехнические приемы, ритмические структуры, пальчиковые и артикуляционные упражнения — всё это служит подкреплением для усвоения речевого материала. Постепенно взрослый уменьшает подсказки, увеличивает паузы, усложняет игровые задачи, и ребенок оказывается способным к самостоятельному речевому действию.

Существенным является интеграция речевой коррекции с другими психологическими функциями: мелкой моторикой, пространственным восприятием, эмоциональной регуляцией, элементами социального взаимодействия. Игры «Звуковая шнуровка», «Речевая ритмограмма», «Пальчиковый театр» демонстрируют, что речь не может развиваться изолированно. Это особенно важно для детей с ЗПР, у которых речь часто остается формально-правильной, но эмоционально-безличной, ситуативно-обусловленной, не переживаемой как средство самовыражения. Игровые приемы, предложенные в комплексе, позволяют ребенку осознать свою речь, обогатить ее эмоциональным содержанием и использовать как инструмент для выражения своих мыслей и чувств.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.