

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОНР 2 УРОВНЯ**

студентки 4 курса 343 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Калашниковой Елизаветы Алексеевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Е.Ю. Филатова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2026**

**Введение. Актуальность исследования.** Одним из наиболее распространенных нарушений с точки зрения патологии речи является общее недоразвитие речи. Изучая отклонения развития речи у детей с нормальным слухом и интеллектом, профессор Р. Е. Левина впервые выделила и описала особую категорию детей с проявлениями системного несоответствия всех языковых структур (фонетики, грамматики, словарного запаса), что и обозначило термин «общее недоразвитие речи», в частности, такого системного расстройства, как общее недоразвитие речи (ОНР) 2 уровня. Данное состояние характеризуется значительным отставанием в формировании всех компонентов речевой системы.

У дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня наблюдаются значительные трудности в овладении словарем, в том числе в условиях специального обучения. Дети с общим недоразвитием речи 2 уровня имеют не большой словарный запас, большой разрыв между объемом активного и пассивного словаря, трудности с реализацией словарного запаса.

Учитывая, что основной задачей речевого развития является формирование лексического строя речи, уже в дошкольном возрасте ребенок должен овладеть объемом словаря, достаточным для того, чтобы понимать речь взрослых, сверстников и уметь общаться с ними. В связи с этим, нарушение лексического строя речи ведет к тому, что ребенок неправильно овладевает собственной речью. Неверное усвоение закономерностей языка приводит к нарушениям морфологической структуры слова и синтаксической структуры предложения.

В контексте логопедии поиск наиболее эффективных методов воздействия на детей с ОНР 2 уровня является приоритетной задачей. Именно дидактические игры, благодаря своей интерактивности, мотивирующей природе и комплексному воздействию на психические процессы, представляют собой мощный инструмент для активизации словаря у дошкольников с ОНР 2 уровня

**Цель исследования:** обосновать и разработать комплекс дидактических игр и упражнений по активизации словаря у дошкольников с ОНР 2 уровня.

**Объект исследования:** коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования:** активизация словаря у дошкольников с ОНР 2 уровня с использованием дидактических игр и упражнений

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 2 уровня активизация словаря будет эффективной при включении в логопедическую работу комплекса дидактических игр и упражнений.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть теоретические основы изучения особенностей активизации словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня посредством дидактических игр и упражнений.

2. Предложить программу изучения сформированности словаря у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 2 уровня.

3. Определить направления коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с ОНР 2 уровня посредством дидактических игр и упражнений.

4. Предложить комплекс игр по активизации словарного запаса детей дошкольного возраста с ОНР 2 уровня.

**Теоретико-методологические основы исследования:**

Вопросом изучения развития лексики у детей занимались ученые многих областей научных знаний: лингвистики, психологии, психолингвистики и др. (А. М. Бородич, А.Н. Гвоздев, С.Н. Цейтлин, А.М.Захарова и др.), которые подчеркивают сложность процесса овладения лексикой детьми дошкольного возраста.

Для дошкольников с речевым недоразвитием овладение лексикой представляет особую сложность. Анализ развития лексики детей дошкольного возраста с ОНР свидетельствует о существенных отклонениях

от возрастных нормативов, ограниченности словарного запаса, своеобразии его использования, неточности употребления слов (Б. М. Гриншпун, В.Н.Еремина, И.Ю.Кондратенко, Р.Е. Левина, В. А. Ковшиков, Н.В. Серебрякова, Т. Б. Филичева, С.Н.Шаховская и др.).

**Методы исследования.** В работе применялись следующие методы: научно-теоретический (изучение литературы по психологии, нейропсихологии, логопедии, коррекционной педагогике); обобщение педагогического опыта

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были определены закономерности развития словаря в онтогенезе, выделены причины и проявления общего недоразвития речи у детей, особенности развития словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Общее недоразвитие речи - это патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика. Периодизация проявлений общего недоразвития речи была разработана в 1969 году под руководством Р.Е. Левиной и её коллег. Периодизация позволила уйти от описания некоторых проявлений недостаточности в речи и предоставить полную картину аномального развития ребёнка в различных аспектах, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. При помощи структурно-динамического подхода, изучая этот речевой дефект, обнаружили особые закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому уровню развития.

Каждый из этих уровней определяется особым соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, которые препятствуют формированию зависящих от него речевых составляющих. Процесс перехода с одного уровня на другой уровень осуществляется при помощи появления новых языковых способностей, а также повышения активности речи и её содержания. Определение классификации Р.Е. Левиной предполагает три

основных уровня развития речи, в которых отражается обычное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с ОНР.

На 2 уровне речевого развития ОНР сохраняются выраженные затруднения в усвоении абстрактных и обобщающих понятий, а также лексико-семантических парадигм (антонимов и синонимов). Пассивный словарь значительно превосходит активный, однако процессы словоизменения остаются несформированными. Наблюдаются лишь зачатки грамматической маркировки слов по родам, числам и падежам, а также попытки изменения глаголов по временам, которые зачастую оказываются ошибочными. При этом выявляется значительный дефицит номинативного словаря: дети не владеют названиями частей тела, предметов мебели и одежды, наименованиями профессий и детенышей животных. Также отмечается несформированность представлений о сенсорных эталонах — названиях цвета, формы и размера предметов, что приводит к многочисленным семантическим заменам. Несмотря на то, что дошкольники с ОНР понимают значение многих слов и объем их пассивного словаря может быть приближен к возрастной норме, актуализация лексем в экспрессивной речи вызывает значительные затруднения. Нарушение формирования лексики у данной категории детей проявляется в трудностях поиска и извлечения из памяти нужного слова, а также в качественном своеобразии его употребления - вербальных парафазиях (непреднамеренных заменах). Для словаря дошкольников с ОНР-2 типичны вербальные парафазии, неточность употребления слов по значению, трудности в усвоении антонимических и синонимических отношений, а также крайне низкий уровень использования глаголов, прилагательных и наречий. Речь носит ситуативный характер, а механизмы словообразования практически не сформированы.

*Во второй главе* нашего исследования дан обзор методик логопедического обследования дошкольников с ОНР, определена программа изучения лексики у детей с общим недоразвитием речи 2 уровня.

В настоящее время в литературе обосновывается значительное количество методик обследования речевого развития детей. Для выявления уровня речевого развития детей с общим недоразвитием речи были использованы методики И. О. Крупенчук, В.С.Володиной.

Методика «Словоизменение и словообразование» (по В. С. Володиной, И. О. Крупенчук)

Методика «Номинальный и атрибутивный словарь» (по И. О. Крупенчук)

Методика «Методика «Покажи где...» (по И. О. Крупенчук)

Методика «Составление предложений и рассказа по предметной (сюжетной) картинке, по серии сюжетных картинок» (по И. О. Крупенчук)

Используя представленные методики обследования речи в комплексе возможно точно и корректно определить уровень речевого развития.

На основании анализа классических диагностических подходов (Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломаховой, Г. А. Волковой) нами была разработана комплексная программа, направленная на изучение словаря детей с ОНР-2, включающая следующие этапы:

I. Исследование пассивного словаря (импрессивная сторона). Цель данного этапа - определить объем понимаемой речи и точность соотнесения слова с образом.

Обследование объема номинативного словаря: понимание названий предметов и их частей.

Обследование предикативного словаря: понимание названий действий, выполнение многоступенчатых инструкций.

Дифференциация грамматических форм: понимание категорий числа, рода и падежа без опоры на наглядную ситуацию.

II. Исследование активного словаря (экспрессивная сторона).

Цель - выявить возможности самостоятельного использования лексем в речи.

Номинативная функция: называние предметов, частей предметов, профессий, детенышей животных.

Предикативная функция: называние действий (кто как голос подает, кто как передвигается).

Атрибутивная функция: использование слов-признаков (цвет, форма, размер, тактильные и вкусовые качества).

### III. Исследование семантической структуры слова.

Цель - изучение качественных характеристик словаря и системных связей между словами.

Исследование парадигматических связей: способность подбирать антонимы и синонимы к заданным словам.

Навыки классификации и обобщения: умение объединять предметы в группы (овощи, мебель, транспорт) и называть обобщающее слово.

Выявление вербальных парафазий: анализ характера замен слов при затруднении в актуализации нужной лексемы.

### IV. Исследование словообразовательных процессов.

Цель - определить степень освоения морфологической системы языка.

Образование существительных: использование уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Образование прилагательных: формирование относительных (деревянный, бумажный) и притяжательных (лисий, медвежий) прилагательных.

Глагольное словообразование: использование приставочных глаголов (шел - ушел - пришел).

*В третьей главе* нашего исследования определены методические основы логопедической работы, предложен комплекс игр по активизации словарного запаса детей дошкольного возраста с ОНР 2 уровня.

Методика логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР 2 уровня носит комплексный характер и базируется на принципах системности, наглядности и учета онтогенетических

закономерностей. Основными направлениями коррекционного воздействия выступают количественное расширение объема словаря (номинативного, предикативного и атрибутивного), уточнение семантического значения слов, а также развитие навыков словообразования. Ведущая роль в данном процессе отводится дидактической игре, которая обеспечивает необходимую мотивационную базу для успешного перевода лексем из пассивного запаса в активную речь и способствует полноценной социализации ребенка.

Специфика использования игр при ОНР 2 уровня заключается в том, что они позволяют решать коррекционные задачи в недирективной форме. Игровая ситуация снимает «речевой негативизм» (отказ от речи), характерный для детей с ОНР 2 уровня. В процессе игры внимание ребенка сосредоточено на игровом действии, а речевое сопровождение становится необходимым условием достижения цели.

Дидактическая игра в контексте развития лексики решает следующие задачи:

- мотивационная - создание потребности в использовании новых слов;
- когнитивная - соотнесение слова с предметом, действием или признаком через чувственный опыт;
- лингвистическая - многократное повторение лексем в различных грамматических формах без потери интереса к заданию;
- контрольная: возможность для логопеда оценить степень усвоения материала в условиях, приближенных к свободному общению.

Комплекс игр направлен на поэтапное преодоление лексического недоразвития у детей с ОНР-2. Основной акцент сделан на активизации - переводе слов, которые ребенок понимает, в его самостоятельную речь. Работа строится от номинации (называния) к предикации (действиям) и атрибуции (признакам).

Блок I. Активизация предметного (номинативного) словаря

Цель: расширение круга используемых существительных, уточнение названий частей предметов и обобщающих понятий.

1. Дидактическая игра «Магазин игрушек».

Ход: На витрине расставлены игрушки. Ребенок в роли «покупателя» должен не просто указать, а полноценно назвать предмет.

Результат: Активизация существительных-деталей, которые обычно отсутствуют в речи при ОНР- 2.

2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке собрать вещи».

Ход: Незнайка перепутал все предметы. Ребенку нужно разложить картинки по группам (одежда, посуда, мебель) и назвать каждую группу одним словом.

Результат: Формирование обобщающих связей в словаре.

3. «Кукла Катя проснулась»

Ход: Отобрать нужную одежду и положить рядом с куклой. Называть одежду в той последовательности, в какой будут надевать ее на куклу.

Результат: Активизация признаков существительных, которые обычно отсутствуют в речи при ОНР- 2.

Блок II. Активизация глагольного (предикативного) словаря.

Цель: преодоление дефицита глагольного словаря, усвоение слов, обозначающих тонкие различия в действиях.

1. Игра «Кто что делает?» (с мячом).

Ход: Логопед называет профессию или животное и бросает мяч. Ребенок должен вернуть мяч, назвав характерное действие.

Значимость: Развитие динамичности речи, переход от однословных предложений к двухсловным.

2. Дидактическое упражнение «Утро с куклой Машей».

Ход: Логопед демонстрирует серию действий с куклой, а ребенок их «оречевляет».

Результат: Усвоение приставочного словообразования глаголов, что является наиболее сложным при ОНР 2 уровня.

Блок III. Активизация словаря признаков (атрибутивного).

Цель - обогащение речи прилагательными, обозначающими цвет, форму, материал и вкус.

1. Лото «Угадай на вкус и ощупь».

Ход: Ребенку предлагается описать реальные фрукты или предметы в «волшебном мешочке».

Результат: Формирование качественного словаря.

2. Игра «Сравни предметы».

Ход: Предъявляются два контрастных предмета (например, большой красный мяч и маленький синий).

Результат: Активизация словаря признаков предмета.

Блок IV. Игры на развитие словообразовательных моделей.

Цель: формирование навыков создания новых слов по образцу.

1. Игра «Чей хвост? Чья голова?».

Ход: Используются разрезные картинки животных. Ребенок собирает их и называет: «Это хвост (чей?) - лисий», «Это голова (чья?) - волчья».

Результат: Формирование словообразовательной модели.

2. Упражнение «Повар-волшебник».

Ход: «Варим» воображаемый компот или суп. «Из яблок компот какой?» - «Яблочный». «Из моркови сок какой?» - «Морковный».

Результат: Усвоение суффиксального способа образования относительных прилагательных.

3. Игра «Чьи детки».

Ход: Просим детей помочь животным найти своих детенышей. На лужок будут приходить разные взрослые животные, они будут звать своих детенышей. Вы должны найти того детеныша, чья мама гуляет по лугу и зовет его к себе. Если вы правильно выбрали детеныша – то картинка с детенышем перейдет к маме. Если не правильно, картинка исчезнет.

Результат: Формирование словообразовательной модели.

Для обеспечения эффективности работы нами был составлен перспективный тематический план, в котором содержание игр соотносится с

конкретными задачами по развитию номинативной, предикативной и атрибутивной сторон речи. Специфика отобранного игрового материала заключается в его направленности на преодоление наиболее стойких лексических ошибок, таких как смешение названий детенышей животных или трудностей в подборе глаголов движения.

Обобщая содержание предложенной методики, можно сделать следующие выводы. Постепенное усложнение речевого материала (от простого названия к словообразованию и фразе) обеспечивает плавный переход лексем из пассивного словаря в активную речь. Таким образом, систематическое внедрение данного комплекса игр в образовательный процесс позволяет компенсировать первичный лексический дефицит и подготовить базу для развития связной речи и успешного освоения грамматических норм языка.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было разработать обосновать и предложить комплекс дидактических игр и упражнений по активизации словаря у дошкольников с ОНР 2 уровня.

В ходе исследования нами были последовательно решены задачи, направленные на теоретическое обоснование проблемы, систематизацию методик логопедического обследования и разработку комплекса дидактических игр.

В теоретической части работы мы установили, что словарь является важнейшим компонентом речевой системы, а его развитие в онтогенезе неразрывно связано с когнитивным ростом ребенка. Анализ литературы показал, что при ОНР 2 уровня лексическая система формируется с глубокими нарушениями: наблюдается резкое ограничение объема слов, выраженный разрыв между пониманием и употреблением лексем, а также несформированность семантических полей. Эти особенности обуславливают необходимость создания специальных условий для активизации лексики.

В рамках второй главы был осуществлен комплексный теоретический анализ существующих в современной логопедии подходов к диагностике

речевых нарушений у дошкольников. Проведенная работа позволила систематизировать методический инструментарий и обосновать принципы обследования лексической системы у детей с ОНР 2 уровня.

Нами были изучены и сопоставлены ведущие логопедические технологии обследования, разработанные такими исследователями, как Г. А. Волкова, И. А. Смирнова, Н. В. Нищева, О. Е. Грибова и др. Анализ показал, что для получения объективной картины речевого дефекта необходимо сочетание методов, направленных на изучение как импрессивной (пассивный словарь), так и экспрессивной (активный словарь) сторон речи. Это позволило нам отобрать наиболее валидные пробы для оценки номинативной, предикативной и атрибутивной функций лексикона. На основе изученного материала была спроектирована теоретическая модель (программа) обследования, учитывающая психофизиологические особенности детей со вторым уровнем речевого недоразвития. Программа структурирована по принципу от простого к сложному и включает четыре ключевых блока: исследование объема словаря, изучение семантических связей, анализ словообразовательных процессов и оценку синтаксического строя. Обоснована система количественной и качественной оценки результатов, позволяющая дифференцировать уровни сформированности словаря.

В третьей главе мы представили методику активизации словаря посредством дидактических игр. Было обосновано, что игра, как ведущая деятельность дошкольника, является наиболее эффективным инструментом перевода слов из пассивного запаса в активный. Предложенный комплекс игр был направлен на: обогащение речи существительными, глаголами и прилагательными; формирование смысловых связей (антонимов, синонимов, классификаций); овладение доступными способами словообразования (уменьшительно-ласкательные формы, относительные прилагательные).

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.