

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛИСЕНСОРНОГО ПОДХОДА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 343 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
Колосовой Марии Эдуардовны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

М.А. Мазалова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2026

Введение. Актуальность исследования. К числу важнейших задач логопедической работы с младшими школьниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), относится их первоначальное обучение грамоте. Обучение грамоте – это важнейший период начального образования, в ходе которого формируются элементарные навыки письма и чтения. От успешности овладения этими умениями зависит весь процесс обучения школьника, поскольку учебные задания по всем предметам нуждаются в прочтении, понимании и письме.

При этом недоразвитие всех сторон речи при ОНР не позволяет младшим школьникам успешно овладевать письмом и чтением. По данным Р. И. Лалаевой, Л. В. Лопатиной, Т. Б. Филичеваой, Г. В. Чиркиной, значительная часть младших школьников с ОНР испытывают стойкие трудности при овладении чтением и письмом, что впоследствии приводит к дисграфии и дислексии, а также к школьной дезадаптации.

За долгий период развития методика обучения грамоте выработала достаточно эффективный аналитико-синтетический метод (К. Д. Ушинский, М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкини другие). Он основывается на слуховом и зрительном восприятии. Однако у детей с ОНР часто наблюдаются недостаточная сформированность фонематического слуха, нарушение зрительно-пространственных представлений, слабость кинестетического и тактильного анализаторов, низкий уровень произвольного внимания и памяти. Все это свидетельствует о том, что традиционная методика обучения грамоте должна быть дополнена, по нашему мнению, полисенсорным подходом.

Данный подход имеет определенную историю применения в работе с детьми с ОВЗ, в том числе и с нарушениями речи. Полисенсорность воздействия основывается на одновременную или последовательную опору на различные каналы восприятия: слуховой, зрительный, тактильный, кинестетический, двигательный. Он позволяет компенсировать

недостаточность одних анализаторов за счет активизации других. Полнисенсорный подход был обоснован и применялся в педагогических системах Марии Монтессори и Овида Декроли. В логопедии, как правило, он находит отражение в нейролингвистических основаниях систем коррекции и развития речи в работах М. Е. Хватцева, Р. Е. Левиной, Л. Н. Ефименковой. Однако до настоящего времени отсутствуют комплексные программы обучения грамоте младших школьников с ОНР, в которых полисенсорный подход выступал бы системообразующим фактором.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных путей обучения грамоте младших школьников с ОНР на основе полисенсорного подхода.

Объект исследования – процесс обучения грамоте младших школьников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – содержание, методы и приемы обучения грамоте младших школьников с ОНР, обогащенные полисенсорным подходом.

Цель исследования – теоретически обосновать и методически проработать эффективность программы обучения грамоте младших школьников с ОНР с использованием полисенсорного подхода.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что обучение грамоте младших школьников с ОНР будет более успешным, если:

- будет выявлен коррекционно-логопедический потенциал полисенсорного подхода в обучении младших школьников с ОНР;
- в процессе обучения грамоте и логопедической работы целенаправленно применяются приемы, активизирующие различные сенсорные каналы;
- обучение грамоте младших школьников с ОНР будет строиться на принципах наглядности, повторяемости, эмоциональной вовлеченности и индивидуального подхода к ведущему типу восприятия ребенка.

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть общее недоразвитие речи как системное нарушение речевого развития.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику младших школьников с ОНР.
3. Проанализировать психолингвистические основы обучения грамоте младших школьников.
4. Описать полисенсорный подход как средство коррекции нарушений чтения и письма.
5. Предложить диагностику готовности к обучению грамоте младших школьников с ОНР.
6. Составить логопедическую программу обучения грамоте младших школьников с ОНР с использованием полисенсорного подхода.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- концепция об общем недоразвитии речи как системного нарушения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина);
- психофизиологические основы чтения и письма (А. Р. Лурия, Л.С. Цветкова);
- теория полисенсорного обучения (М. Монтессори, Н.А. Зайцев, Э. Сеген);
- общая методика обучения грамоте (М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин и другие).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, логопедической, нейропсихологической литературы; обобщение и систематизация, моделирование и проектирование заданий полисенсорной направленности при обучении младших школьников грамоте.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические выводы о значимости полисенсорного подхода при обучении младших школьников чтению и письму может повлиять на организацию

логопедической работы; представленный практический материал может быть использован учителями-логопедами и учителями начальной школы при организации обучения грамоте школьников с ОНР.

Структура исследования: данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка используемых источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы обучения грамоте младших школьников с ОНР» в первом параграфе рассмотрено общее недоразвитие речи как системное нарушение речевого развития. На основе работ Р. Е. Левиной и Т. Б. Филичевой были выделены уровни общего недоразвития речи и дана подробная характеристика речевых проявлений. Был сделан вывод о том, что для младшего школьного возраста наиболее характерны III и IV уровни, а также остаточные проявления ОНР.

Проведенный анализ показывает, что у младших школьников с ОНР (независимо от уровня) отмечаются:

- стойкие трудности фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- ограниченность и неточность словарного запаса;
- аграмматизмы в устной речи, переносящиеся на письменную;
- недостаточная сформированность связной речи;
- сопутствующие нарушения внимания, памяти, пространственно-временных представлений, сенсомоторной координации.

Данный вывод подчеркивает необходимость поиска и внедрения таких коррекционных подходов, которые учитывают системный характер речевого нарушения и предполагают комплексное воздействие на все сохранные анализаторные системы.

Во втором параграфе изучена психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ОНР. В частности сделан вывод о том, что речь младших школьников с ОНР содержит развернутые фразы с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития. Однако в силу нарушений фонематических процессов обучающиеся начальной школы испытывают сложности в точном понимании сложных логико-грамматических конструкций, переносного смысла многозначных слов.

А. Н. Корнев отмечает, что у младших школьников с ОНР отмечается:

- замедленный темп восприятия учебной информации, низкая работоспособность, быстрое переутомление;
- затруднения в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными центрами;
- затруднения в организации произвольной деятельности;
- низкий уровень самоконтроля и мотивации;
- ослабление всех видов памяти: речевой, зрительной, слуховой, кинестетической;
- недоразвитие мелкой моторики, зрительно-моторной и слухомоторной координации.

Психолого-педагогическими исследованиями доказано наличие отклонений у данной категории детей в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности. Несовершенство устной речи и психических процессов учащихся с речевой патологией препятствует полноценному усвоению программного материала по русскому языку, начиная с периода обучения грамоте.

В третьем параграфе проанализирована психолингвистические основы обучения грамоте младших школьников. Обучение грамоте – это первоначальный этап обучения русскому языку в процессе систематического образования. В нем выделяется два взаимосвязанных процесса: обучение письму и обучение чтению. Это важнейший период начального образования. В работе были описаны психолингвистические механизмы формирования элементарных навыков письма и чтения в период обучения грамоте.

С психолингвистической точки зрения письмо и чтение — это два разных сложноорганизованных навыка, имеющие существенные различия в

структурной организации и механизмах. Как отмечает А. Н. Корнев, «письмо и чтение – это два разных сложноорганизованных навыка:

а) навыки порождения высказываний по правилам письменного языка и их реализации в письменной форме

б) навыки декодирования письменного текста и понимания письменных высказываний».

для успешного овладения этим навыком необходимы определенные условия. В их числе:

— сформированность устной речи, ее фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон,

— достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза,

— зрительного восприятия,

— произвольного внимания,

— запоминания.

Во второй главе «Практические аспекты обучения грамоте младших школьников с ОНР с использованием полисенсорного подхода» в первом параграфе раскрываются основы полисенсорного подхода как средства коррекции нарушений чтения и письма. Системы обучения грамоте, разработанные для младших школьников с нормально развивающейся речью, не могут обеспечить в полной мере овладение чтением детей с ОНР и не решают проблему профилактики нарушений письменной речи. В этой связи в логопедической науке и практике возникла необходимость разработки новых подходов овладения грамотой младшими школьниками с общим недоразвитием речи, которые могли бы использоваться логопедами в образовательных организациях.

Одним из таких подходов становится полисенсорный подход, позволяющий, основываясь на сохранных функциях, помочь в обучении

грамоте обучающимся начальной школы с ОНР, стать эффективным методом коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников.

Полисенсорный подход основан на одновременной или последовательной активации нескольких анализаторных систем: зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической и, в некоторых случаях, обонятельной и вкусовой. Это необходимо для создания более прочного и многогранного следа в центральной нервной системе при обучении грамоте. Этот подход повышает эффективность понимания и запоминания материала, позволяет учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Во втором параграфе описана диагностика готовности к обучению грамоте младших школьников с ОНР. Нами был проведен анализ диагностических материалов и логопедических альбомов: «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой, «Содержание и организация работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения: принципы дифференцированной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы по родному языку у детей с первичной речевой патологией» Т. П. Бессоновой, «Исправление звукопроизношения у детей: дидактический материал» Т. В. Тумановой. На основе этого были отобраны диагностические материалы на обследование: сформированности пространственно-графических представлений; фонетико-фонематической стороны речи; сформированности слоговой структуры слов; словарного запаса, внимания, зрительного восприятия, слухоречевой памяти.

В третьем параграфе составлена логопедическая программа обучения грамоте младших школьников с ОНР с использованием полисенсорного подхода. В частности, была разработана логопедическая программа обучения грамоте младших школьников с общим недоразвитием речи с использованием полисенсорного подхода, она включает четыре последовательных этапа:

- Подготовительный, сенсомоторный этап работы.
- Этап формирования звуко-буквенных связей.

— Этап автоматизации навыка чтения на уровне слова и словосочетания.

— Этап совершенствования навыка чтения и формирование элементарного письма.

Заключение. Внимание к проблеме овладения чтением и письмом младшими школьниками с общим недоразвитием речи объясняется как запросом социума и общеобразовательной школы, так и задачами коррекционно-развивающего обучения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой системное нарушение речевой деятельности, при котором страдают все компоненты языковой системы: фонетико-фонематическая сторона, лексический запас, грамматический строй и связная речь. Классификация уровней речевого развития, разработанная Р. Е. Левиной и дополненная Т. Б. Филичевой, позволяет дифференцированно подойти к анализу речевых возможностей детей с ОНР. В младшем школьном возрасте наиболее распространены III и IV уровни речевого развития, а также остаточные проявления ОНР.

Младшие школьники с ОНР представляют собой гетерогенную группу, объединенную наличием системного речевого нарушения, которое сопровождается вторичными особенностями познавательной, сенсомоторной и личностной сфер. Эти особенности создают высокий риск возникновения дислексии и дисграфии и требуют специально организованного, комплексного и полимодального подхода к обучению грамоте. Традиционные методы, опирающиеся преимущественно на слуховой и зрительный анализаторы, недостаточно эффективны для данной категории детей, что обосновывает необходимость внедрения полисенсорного подхода, учитывающего возможность компенсации дефицитных функций за счет активизации сохранных сенсорных каналов.

В процессе обучения грамоте осуществляется одновременное обучение младших школьников письму и чтению. Письменная речь не является простым переводом устной речи в графическую форму. Овладение грамотой

предполагает не только формирование технических навыков звуко-буквенного кодирования и декодирования, но и развитие способности к порождению и пониманию связных письменных текстов как актов коммуникации.

Полисенсорный подход представляет собой научно обоснованную систему, позволяющую младшим школьникам с ОНР успешно обучаться грамоте. Он основывается на активации всех сохранных анализаторных систем для компенсации недостатков речевых функций. Полисенсорный подход в логопедии реализуется через тактильно-кинестетические, аудиовизуальные, аудио-кинестетические, визуально-сенсорные методы, которые могут быть использованы на всех этапах обучения грамоте. Практическая реализация полисенсорного подхода требует соблюдения ряда условий: поэтапности, использования специальных материалов и оборудования, учета индивидуальных особенностей младшего школьника. Соблюдение этих условий позволяет добиться значительного повышения эффективности коррекционно-логопедической работы.

Разработанный диагностический комплекс методик обследования речевых и неречевых функций может быть использован как для первичного выявления уровня готовности к обучению грамоте, так и для отслеживания динамики логопедической работы.

Представленная логопедическая программа обучения грамоте младших школьников с ОНР с использованием полисенсорного подхода представляет собой целостную, поэтапно выстроенную систему коррекционной работы, дополняющей основное обучение первоклассников по предмету «Русский язык». Критерии эффективности программы включают показатели сформированности фонематических процессов, техники чтения, понимания прочитанного и состояния письменной речи.