

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
РАЗВИТИЕ ОПИСАТЕЛЬНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

студентки 4 курса 443 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Шишкиной Кристины Николаевны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат психологических наук
доцент _____ Т.Н. Акулова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2026

Введение. Актуальность исследования. Связная монологическая речь представляет собой одну из ключевых форм описательной речи, основное назначение которой — развёрнутое, логичное, последовательное и образное изложение признаков, свойств, качеств и действий предмета или явления в статике (без развития событий во времени).

В отличие от повествования, где ключевая функция возлагается на последовательную смену событий, описание предполагает от говорящего не только идентификацию значимых и второстепенных характеристик, но и установление между ними логически обоснованных смысловых связей. Более того, оно требует соблюдения четкой композиционной структуры, включающей вступление, основную часть и заключение, а также использования разнообразных языковых средств для достижения максимальной выразительности и точности изложения. Следовательно, описательная речь является неотъемлемой частью связной речи и служит важнейшим показателем речевого развития ребёнка. Именно через умение составлять описательные рассказы оценивается уровень владения монологической речью в целом.

У дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) связная речь, включая её описательную сторону, формируется с большими трудностями. Исследования (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.) показывают, что для детей с ОНР характерны: нарушение логической последовательности, фрагментарность и ситуативность, бедность лексики, аграмматизмы и неумение выстраивать смысловую программу высказывания).

В итоге, даже при наличии определённого словарного запаса, ребёнок с ОНР не способен самостоятельно породить полноценное описательное высказывание, отвечающее критериям связности, целостности и информативности.

Совершенствование описательной стороны монологической речи напрямую связано с успешностью школьного обучения. Уже в начальной

школе от первоклассника требуется: пересказывать прочитанное (близко к тексту или кратко), составлять описание предмета, картины, явления, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свой ответ.

Такие специалисты как: В.К. Воробьева, В.В. Гербова, В.П. Глухов, Н.И. Жинкин, Т.Б. Филичева, Д.Б. Эльконин и др. считали описание как смысловой тип речи и рассматривали его развитие на различных возрастных этапах ребёнка. Проблема трудности овладения дошкольниками с общим недоразвитием речи данного навыка связного высказывания характеризуют как недоразвитие следующих компонентов речи: грамматической, лексической, фонетико-фонематической, а также семантической и произносительной стороны речи.

Отставание в развитии связной описательной речи в дошкольном возрасте неизбежно оборачивается трудностями в усвоении программного материала, снижением познавательной активности и коммуникативных возможностей. Более того, описательная речь является инструментом мышления: через описание ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать знания об окружающем мире.

Несмотря на признание важности описательной речи, в практике дошкольных образовательных учреждений этому направлению уделяется недостаточно внимания. Часто работа ограничивается составлением рассказов по сюжетной картинке или пересказом, тогда как целенаправленное формирование описательной речи требует особых методических приёмов: опоры на наглядные модели, алгоритмы, схемы описания, использование сенсорных эталонов, постепенное усложнение речевого материала.

Таким образом, актуальность темы определяется противоречием между: с одной стороны — высокой значимостью описательной связной речи для полноценного развития и школьной готовности детей с ОНР, а с другой стороны — недостаточной разработанностью и внедрением в логопедическую практику эффективных методов и приёмов

совершенствования именно описательной стороны монологической речи у данной категории дошкольников.

Цель исследования: совершенствование описательной связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования: процесс развития описательной связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: формирование навыка составления описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Гипотеза исследования: процесс развития описательной связной речи старших дошкольников с ОНР III уровня будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер, учитывающий особенности обучения рассказыванию;
- будет предложена методика формирования навыка составления описательных рассказов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической и специальной литературы теоретически обосновать проблему развития описательной связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

2. Провести констатирующий эксперимент, позволяющий выявить уровень сформированности описательной связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Разработать и внедрить комплексную систему коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование у детей навыков последовательного, логичного и грамматически правильного составления

описательного рассказа старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.

4. Определить динамику уровня сформированности описательной связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на этапе контрольного эксперимента.

Теоретико-методологическая основа исследования: фундаментальные исследования развития связной речи у детей с нормальным речевым онтогенезом, представленные в трудах А.М. Бородич, Т.А. Ладыженской, Ф.А. Сохиной, Е.И. Тихеевой, К.Д. Ушинского, Е.А. Флериной и др. и исследования связной речи у детей с общим недоразвитием речи, в частности, аспектам составления описательных рассказов у дошкольников с данной речевой патологией: В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Т.Б. Филичевой, Г.Р. Шашкиной и др.

Методы исследования: анализ педагогической, научно - методической и специальной литературы; наблюдение, анализ, эксперимент, количественная обработка информации.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были выделены теоретико-методологические аспекты развития описательной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Монологическая связная речь — это развёрнутое, логически последовательное высказывание одного человека, направленное на передачу информации, сообщение о фактах, явлениях или размышление. Это организованный вид речи, в котором говорящий программирует не только каждое отдельное высказывание, но и весь монолог как целое. Связность текста обеспечивается различными языковыми средствами: лексическими повторами, синонимическими заменами, местоименными отсылками, союзами и вводными словами, а также логической последовательностью изложения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложное речевое нарушение, при котором у ребенка отмечается отставание в формировании всех компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики. По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня речевого развития. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р. Е.Левинной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б.Филичевой.

Е.М. Мастюкова уделила особое внимание причинам возникновения и развития ОНР. Она по клиническим данным выделила три группы:

1) недоразвития речи неосложненного варианта, когда нет выраженных указаний на поражения ЦНС, недоразвитие речи у таких детей сопровождается малыми неврологическими дисфункциями;

2) недоразвития речи осложненного варианта, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов;

3) грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга.

Исследования Т.Б. Филичевой показали, что у детей (ОНР) наблюдаются значительные проблемы как в экспрессивной речи, так и в речевой активности, кроме этого, наблюдаются следующие расстройства языковых операций: нарушения звуковой и слоговой структуры слова, разнообразные аграмматизмы (неумение согласовывать слова друг с другом), бедность словаря, разорванность высказываний, повествование о чем-то свернуто и очень кратко.

Р.Е. Левина в соответствии с уровнем речевого развития рассмотрела особенности развития связной речи.

I - элементарность речевых высказываний (простые односложные или двусложные предложения, часто состоящие из существительных и глаголов в начальной форме, словарный запас ограничен, связность речи практически отсутствует, понимание речи также затруднено)

II - использование более развернутых предложений, состоящих из нескольких слов, словарный запас расширяется, но все еще недостаточен для выражения мыслей, преобладает перечисление событий.

III - более развитая связная речь, сложные предложения с использованием различных грамматических конструкций, словарный запас расширяется => точное описание окружающего мира.

Исследования показывают, что нарушения связной речи при общем недоразвитии речи имеют комплексный характер и зависят от нескольких факторов. Среди них: ограниченный словарный запас, аграмматизмы, проблемы с пониманием логико-грамматических конструкций, недостатки фонематического восприятия и звукопроизношения. А коррекционная работа для улучшения связной речи у детей с ОНР должна быть системной и охватывать все выявленные проблемы.

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик изучения связной описательной речи старших дошкольников с ОНР, проведена экспериментальная работа по изучению описательной связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, дан анализ результатов исследования в динамике.

Первый этап нашего исследования позволил констатировать, что у преобладающего количества детей наличие низкого уровня развития описательной связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В рассказах детей при составлении описательного рассказа по пейзажной картине отмечались нарушения логической последовательности изложения, пропуски важных деталей, замена слов близкими по значению, но неточными, аграмматизмы в согласовании слов. Дети испытывали трудности в установлении причинно-следственных связей между явлениями природы, в передаче своего эмоционального отношения к изображенному.

В рассказах детей при выполнении задания «Составление рассказа-описания предмета по картинке» отмечаются простые односоставные и

двусоставные предложения и отсутствие в рассказах начала и концовки. Композиционная структура текстов детей нарушена.

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента мы выявили следующие особенности описательной речи у старших дошкольников с ОНР: долгие паузы (трудность подбора слов), пропуск смысловых частей, ошибки в связи слов и грамматике, преобладание простых предложений, неумение самостоятельно составлять рассказ-описание, нарушение целостности, логики и последовательности, фрагментарность, перечисление деталей, незавершённость действий и аграмматизмы.

Выявленные особенности указывают на необходимость организации логопедической работы, направленной на формирование навыка составления описательного рассказа старшими дошкольниками с ОНР. Важно расширять словарный запас ребенка, развивать его грамматические навыки, улучшать фонематическое восприятие и произношение звуков. Особое внимание нужно уделять формированию способности планировать содержание рассказа, выбирать подходящие языковые средства и логически выстраивать повествование.

В третьей главе нашего исследования определены направления логопедической работы по развитию описательной связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, предложен комплекс игр и заданий по развитию описательной связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и представлена динамика развития связной описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием III уровня.

Логопедическая работа, направленная на развитие описательной связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, представляет собой комплекс коррекционно-развивающих мероприятий. Эти мероприятия нацелены на формирование у детей навыков последовательного, логичного и грамматически правильного описания предметов, объектов, явлений и событий.

В процессе обучения описанию детей с ОНР мы решали следующие задачи:

- формирование умения различать признаки предметов;
- изучение и освоение грамматических средств;
- развитие навыков построения рассказа-описания.

Работа по развитию описательной связной речи у старших дошкольников с ОНР включала в себя следующие основные направления.

1. Развитие фонетико-фонематической системы

Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и восприятия через артикуляционные упражнения, дифференциацию звуков, игры на анализ и синтез. Цель — правильное произношение и различение звуков.

2. Обогащение и активизация словаря

Расширение запаса слов, уточнение их значений, активизация в речи. Методы: рассматривание картинок, чтение, словесные игры, составление предложений. Упор на синонимы, антонимы, обобщающие слова.

3. Формирование грамматического строя речи

Коррекция аграмматизмов, обучение правильному построению предложений, согласованию слов в роде, числе и падеже. Упражнения: изменение слов по падежам, составление разных типов предложений.

4. Развитие связной речи (центральное направление)

Формирование умения составлять описательные рассказы, пересказывать, передавать содержание увиденного/услышанного, выражать мысли и чувства.

В своей работе мы предлагаем перспективный тематический план по развитию связной монологической речи детей с ОНР в логопедической группе, а также систему игр, которые можно использовать для развития описательной связной речи у дошкольников с ОНР («Узнай по описанию», «Что это такое?», «Нарисуй по описанию», «Опиши животное» и др.

На этапе контрольного эксперимента мы выявляем динамику уровня развития описательной связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Результаты контрольного эксперимента позволили проиллюстрировать: высокий уровень развития описательной связной речи у 20 %, средний уровень – 60 %, недостаточный уровень – 20%; низкий уровень выявлен не был; и, следовательно, подтверждена эффективность логопедической работы.

Заключение. Формирование связной речи по праву считается одним из важнейших условий гармоничного развития личности ребёнка. Именно благодаря связной речи дошкольник получает возможность полноценно общаться, передавать свои эмоции и мысли, познавать окружающую действительность и безболезненно встраиваться в социальную среду. Умение строить развёрнутые высказывания, давать характеристику предметам, событиям и явлениям — это база, необходимая для будущего успешного обучения в школе. Вместе с тем у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня процесс освоения описательной связной речи сталкивается с серьёзными препятствиями.

Связная речь представляет собой вид речевой деятельности, который отличается смысловой и структурной целостностью, а также логической последовательностью изложения. Она подразумевает способность говорящего (или пишущего) формулировать свои мысли в развёрнутой и доступной для окружающих форме.

Принято выделять две основные формы связной речи: диалогическую и монологическую. Диалог возникает в процессе непосредственного контакта между двумя или более собеседниками. Монолог — это развёрнутое высказывание одного человека, обращённое к аудитории. Описательная речь, в свою очередь, является одной из разновидностей монологической речи; она предполагает подробное и упорядоченное перечисление признаков предмета, явления или события.

У детей с ОНР III уровня недостаточная сформированность познавательных процессов осложняет овладение навыками описательной связной речи. Кроме того, значительное влияние на развитие связной речи оказывает речевое окружение ребёнка. Дефицит речевого общения, бедность словаря близких, отсутствие планомерной работы по развитию речи — всё это способно негативно отразиться на становлении связной речи у детей с ОНР.

Результаты констатирующего эксперимента показали следующее: у большинства детей (80%, то есть 8 человек) зафиксирован низкий уровень развития описательной связной речи; у 20% (2 человека) отмечен недостаточный уровень.

Целью разработанной программы логопедической работы стало развитие описательной связной речи у старших дошкольников с ОНР. В рамках исследования был составлен перспективно-тематический план по формированию связной монологической речи у детей с ОНР в подготовительной к школе логопедической группе. В указанном плане предусмотрены следующие виды деятельности: составление рассказа по сюжетной картинке (с опорой на изображение, включающее несколько групп действующих лиц или несколько сценок в хорошо знакомой истории); написание небольших рассказов-описаний по картине, где изображены место действия, объекты и события, задающие тему; рассказывание по серии картинок; описание отдельных фрагментов картины с домысливанием предшествующих и последующих событий («что было до этого» и «что будет потом»); описание пейзажной живописи.

Методика работы по развитию связного высказывания у дошкольников с ОНР строилась поэтапно: подготовительный этап, основной и заключительный. На каждом этапе использовались опорные схемы, пиктограммы, мнемотаблицы, а также метод наглядного моделирования.

На заключительном этапе исследования была проведена повторная диагностика с целью определения уровня сформированности навыка составления описательного рассказа у старших дошкольников с ОНР.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволило выявить положительную динамику в уровне развития описательной связной речи у детей с ОНР в результате проведённой логопедической работы.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.