

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)
Кафедра дошкольного и начального образования

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
АВТОРЕФЕКРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Малюгиной Анастасии Ивановны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись)

М.А. Мазалова,

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО _____

(подпись)

Ю.А. Обносова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Введение. Актуальность исследования. Развитие речи в дошкольном детстве является одним из фундаментальных условий успешной социализации, учебной деятельности и формирования личности в целом. Однако в ситуации нарушений речи ситуация личностного развития ребенка значительно осложняется. Среди многообразия речевых нарушений особое место занимает общее недоразвитие речи (ОНР). У детей с таким речевым нарушением все стороны речи недоразвиты относительно возрастной нормы, страдают фонетическая, лексическая, грамматическая и синтаксическая языковые системы.

При этом именно лексика, словарный запас, которым оперирует ребенок выступает в роли основы для развития связной речи и словесно-логического мышления. Практика логопедической работы показывает, что у дошкольников с ОНР пассивный словарь значительно преобладает над активным, наблюдаются трудности актуализации слов, неточное понимание и употребление обобщающих понятий, глаголов и признаков предметов. Без целенаправленного обогащения лексики становится невозможным дальнейшее коррекционное обучение и подготовка к школе. Поскольку самой распространенной группой среди дошкольников с общим недоразвитием речи являются дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, в данном исследовании будет рассмотрена логопедическая работа именно с этой группой детей.

Современные требования ФГОС ДО и ФОП ДО ориентируют педагогов на поиск эффективных, деятельностных и личностно-ориентированных методов работы. Традиционные приемы, показ картинок, объяснение, повторение, упражнения не всегда приводят к стойкому переносу слов в активную речь дошкольника с ОНР. При этом обращение к игровым технологиям, в основе которых лежит ведущая деятельность дошкольников – игра, оказывается весьма продуктивным методом логопедической коррекции. Следовательно, использование игровой деятельности в развитии речи старших дошкольников соответствует их

возрастным особенностям. Игровые технологии позволяют моделировать естественные речевые ситуации, создавать положительный эмоциональный фон и многократно усиливать мотивацию ребенка к речевой деятельности. Одной из разновидностей игр, используемых в логопедической коррекции и обогащении словаря старших дошкольников с ОНР III уровня, являются дидактические игры. Они представляют собой интересный материал для работы и позволяют эффективно добиваться решения речевых задач развития лексики детей.

Таким образом, противоречие заключается между объективной необходимостью обогащения словарного запаса у старших дошкольников с ОНР и недостаточной разработанностью методического инструментария, основанного на системном применении игровых технологий в условиях логопедической группы.

Объект исследования – процесс коррекционно-развивающей работы по обогащению словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – использование дидактических игр как средства обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР III уровня.

Цель исследования – изучить специфику использования дидактических игр как средства обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и предложить на этой основе программу логопедической работы.

Гипотеза исследования: процесс обогащения словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня будет более успешным, если:

- будет изучена специфика общего недоразвития речи как системного дефекта речевого развития ребенка;
- будет выявлена лингвистическая основа формирования словаря дошкольника в онтогенезе и дезонтогенезе;
- будет составлена программа логопедической работы по обогащению словаря старших дошкольников с ОНР III уровня,

— будет предложен комплекс дидактических игр, позволяющих развивать лексическую систему речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть развитие словаря дошкольников в нормальном онтогенезе.
2. Раскрыть сущность и специфику общего недоразвития речи как дефекта речевого развития ребенка.
3. Изучить особенности нарушений словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Выявить особенности использования игровых технологий в коррекции речи дошкольников на примере дидактических игр.
5. Провести отбор диагностических методик для обследования словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
6. Разработать комплекс дидактических игр, направленных на обогащение словаря старших дошкольников с ОНР III уровня.

Методологическую основу исследования составили: теория речевой деятельности (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев), концепция об общем недоразвитии речи (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина), работы о роли игры в развитии дошкольника (Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский), а также современные исследования по игровым технологиям в развитии речи дошкольников (Н. В. Микляева, О. С. Ушакова).

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов исследования: анализ, синтез, обобщение педагогического и методического опыта, изучение логопедической литературы по проблеме исследования, проектирование и моделирование.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс дидактических игр может быть использован логопедами, воспитателями и родителями для обогащения словарного запаса

дошкольников с ОНР III уровня. Представленные в работе диагностические задания и лексические игры могут быть внедрены в практику работы дошкольных образовательных организаций компенсирующего и комбинированного вида.

Структура работы: данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы обогащения словаря дошкольников с ОНР средствами игровых технологий», в ее первом параграфе изучено развитие словаря дошкольников в нормальном онтогенезе. В теоретической главе данного исследования при решении его задач были сформулированы следующие выводы.

В процессе развития лексической стороны речи в дошкольный период происходит не только количественное накопление словаря, но и его качественное развитие.

Процесс овладения лексикой неразрывно связан с общим развитием ребенка:

- **Предметной деятельности**, в ходе которой ребенок узнает назначение предметов.
- **Восприятия** окружающей действительности, в процессе выделения свойств и качеств предметов.
- **Мышления** через операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
- **Общения**, в ходе которого необходимо назвать предмет или действие для собеседника.

Благодаря развитию многочисленных психических процессов (восприятие, память, эмоции, мышление), глубокому познанию окружающего мира, увеличению социальных контактов и улучшению межличностного общения, а также обогащению жизненного опыта ребенка складывается его широкий лексикон. Однако, если хотя бы в одном из

перечисленных процессов выявляются нарушения, то изменения в формировании словаря и специфические характеристики познания неизбежны.

Обучение детей использованию новых слов осуществляется путем включения их в словосочетания, предложения, то есть перевод из пассивного состояния в активное. Если дети уместно употребляют новые слова в контексте высказывания, можно говорить об успешной активизации словарного запаса.

Расширение словаря ребенка начинается с усвоения им значения слова, которое выражается в вербальной ассоциации одного слова с другими словами и стратегия поиска ассоциативных реакций у детей меняется с возрастом. У детей пяти-шести лет преобладают синтагматические реакции (слово-реакция и слово-стимул выражены разными частями речи, например, спички – нельзя) над парадигматическими реакциями (слово-реакция и слово-стимул различаются только каким-то одним признаком, например, добрый – злой) и часто встречаются тематические ассоциации (слово-стимул и слово-реакция различаются более чем по одному признаку, например, собака – будка).

Во втором параграфе раскрыты сущность и специфика общего недоразвития речи как дефекта речевого развития ребенка. Современные исследователи дают довольно разные цифры, характеризующие знание и употребление в речи количества слов старшими дошкольниками, средние показатели варьируются в диапазоне 3500 до 7000 слов. Согласно ФГОС ДО, в старшем дошкольном возрасте словарный запас ребенка способен достигать до 3500 – 4000 слов. Большую часть слов составляют существительные и глаголы. У детей с развитым кругозором словарный запас может быть представлен 10 000 слов.

В зависимости от тяжести и характера поражения центральной нервной системы выделяют три группы детей с ОНР: с неосложненным вариантом на фоне минимальной мозговой дисфункции, с осложненным вариантом на фоне неврологических или психиатрических заболеваний и с грубым

недоразвитием речи при органическом поражении речевых зон коры головного мозга.

Общее недоразвитие речи, будучи системным нарушением, оказывает влияние на формирование высших психических функций и личностных особенностей ребенка. По данным экспериментальных исследований, старшие дошкольники с ОНР значительно отстают от сверстников с нормальным речевым развитием по уровню сформированности логических операций. При этом автор выделяет четыре группы детей с ОНР: от достаточно высокого, близкого к норме уровня до глубокого недоразвития логических операций.

В третьем параграфе раскрыты особенности нарушений словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Поскольку предмет данного исследования определяется как обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. То в данном исследовании были рассмотрены особенности речевого развития при ОНР III уровня. Речь детей этой категории является развернутой и фразовой, лексический запас остается ограниченным и не соответствует возрастной норме. Трудности проявляются в незнании многих слов, обозначающих части предметов, видовых и родовых понятий, неточном употреблении слов-синонимов, антонимов, многозначных слов, в несформированности навыков словообразования и словоизменения. Это, в свою очередь, создает серьезные препятствия для построения связных высказываний, успешного освоения грамоты и затрудняет коммуникацию в целом.

Во второй главе «Практические аспекты обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР III уровня с использованием игровых технологий», в первом параграфе проанализированы особенности использования игровых технологий в коррекции речи дошкольников на примере дидактических игр. В практической главе данного исследования при решении его задач были сформулированы следующие выводы.

Игровые технологии в коррекционной педагогике представляют собой совокупность методов, приемов и форм организации обучения, в которых педагогический процесс строится на основе игровой деятельности. Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, при этом она имеет две цели: обучающую, преследуемую взрослым, и игровую, ради которой действует ребенок.

Для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня игровая деятельность приобретает особое значение, так как она:

- снижает тревожность и создает комфортную среду для обучения;
- повышает мотивацию к логопедическим занятиям;
- позволяет усваивать знания и навыки в непринужденной форме;
- способствует комплексному развитию речи, мышления, памяти, внимания, мелкой моторики.

Как показывают наблюдения, у детей с речевыми нарушениями структура игровой деятельности сформирована недостаточно, они не умеют самостоятельно разворачивать сюжет игры, их игры ограничены по содержанию, дети испытывают трудности в осуществлении своих действий. В связи с этим логопед должен не только предлагать игру, но и активно участвовать в ней, направляя речевые и игровые действия ребенка.

Во втором параграфе изучен отбор диагностических методик для обследования словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Отбор диагностических методик для обследования словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня основывается на принципах комплексности, качественного анализа, учета психологических особенностей детей и единства диагностики и коррекции. Разработанный диагностический комплекс включает исследование импрессивного и экспрессивного словаря по всем лексико-грамматическим категориям (существительные, глаголы, прилагательные), а также изучение обобщающих понятий, антонимии, синонимии и словообразовательных процессов.

В третьем параграфе описан комплекс дидактических игр, направленных на обогащение словаря старших дошкольников с ОНР III уровня. Разработанный комплекс дидактических игр включает четыре блока, каждый из которых направлен на решение определенных лексических задач. Выделение блоков обусловлено структурой лексического дефекта при ОНР III уровня, который характеризуется нарушениями как номинативной, так и предикативной и атрибутивной лексики, недостаточностью обобщающих понятий, антонимии и словообразовательных процессов.

Заключение. Таким образом, анализ особенностей логопедической работы по обогащению словарного запаса у дошкольников с ОНР III уровня позволяет выделить следующие ключевые выводы.

Развитие словаря дошкольника в норме представляет собой сложный и быстро протекающий процесс, проходящий этапы от усвоения конкретных номинативных единиц к абстрактным понятиям и системе лексических связей. К 6-7 годам словарь ребенка достигает уровня, достаточного для начала школьного обучения, при условии полноценного общения, разнообразной деятельности и специальной педагогической поддержки. Выявленные в онтогенезе этапы и механизмы (особенно семантический путь, словотворчество, игра как стимул речи) являются ориентиром для диагностики нарушений и построения коррекционной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.

Словарь старших дошкольников с ОНР характеризуется не только количественным отставанием, но и глубокими качественными особенностями, что подтверждается классическими исследованиями выдающихся ученых-логопедов. Нарушения затрагивают все составляющие лексики, что обусловлено системным характером речевого расстройства. Преодоление этих нарушений требует целенаправленной, систематической коррекционной работы, основанной на комплексном психолого-педагогическом подходе, который учитывает структуру дефекта. Своевременная логопедическая помощь позволяет значительно обогатить

активный словарь и создать прочную основу для успешного овладения школьной программой.

Дидактические игры являются эффективным средством коррекции речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Они позволяют в естественной для ребенка игровой форме решать сложные лексические задачи: расширять и уточнять словарь, формировать обобщающие понятия, активизировать употребление разных частей речи. Успешность применения дидактических игр обеспечивается соблюдением системности, поэтапности, индивидуального подхода и обязательным учетом психологических особенностей детей с ОНР.

Нами был проведен отбор диагностических методик для обследования словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня, который основывался на принципах комплексности, качественного анализа, учета психологических особенностей детей и единства диагностики и коррекции. Разработанный диагностический комплекс включает исследование импрессивного и экспрессивного словаря по всем лексико-грамматическим категориям (существительные, глаголы, прилагательные), а также изучение обобщающих понятий, антонимии, синонимии и словообразовательных процессов. разработанный комплекс дидактических игр представляет собой системное, поэтапное объединение игровых заданий, направленных на обогащение всех компонентов лексической системы дошкольников с ОНР III уровня.

Были разработаны дидактические игры на обогащение словаря старших дошкольников с ОНР. В комплекс включены игры на расширение номинативного, предикативного и атрибутивного словаря, на формирование антонимии, синонимии и словообразовательных процессов. Реализация комплекса требует соблюдения принципов системности, поэтапности, индивидуального подхода и интеграции в различные виды деятельности.

Кроме того, был разработан конспект подгруппового логопедического занятия по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста с

ОНР (III уровень речевого развития) по теме «Овощи». Конспект дан в Приложении А.