

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ КИНЕТИЧЕСКОГО ПРАКСИСА
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Григорян Алины Евгеньевны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат психологических наук
доцент _____ Т.Н.Акулова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2026

Введение. Актуальность исследования. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Опираясь на статистические данные научных исследований, ученые установили, что среди детей с речевыми нарушениями чрезвычайно высок процент тех, кто имеет общее недоразвитие речи.

Нарушения кинетического праксиса является одними из наиболее распространенных расстройств у детей с ОНР, особенно у дошкольников.

Вопрос, о том, как развивается кинетический праксис у дошкольников с ОНР, исследовали Н.А. Бернштейн, Е.Н. Винарская, Т.В. Верясова, А.В. Семенович, Е.В. Шереметьева и другие учёные.

Трудности в пробах на кинетический праксис встречаются у 70% старших дошкольников с ОНР. Проявления нарушений кинетического праксиса у детей с ОНР: замедленное выполнение движений; быстрая истощаемость; паузы при выполнении упражнений, связанные с трудностью переключения и длительным поиском позы; синкинезии. Нарушения кинетического праксиса связаны с трудностями переключения органами артикуляции при воспроизведении поз, укладов и звуков, что отражается на нарушении последовательности звуков в слоге, слогов в слове.

Формирование кинетического праксиса идет параллельно с развитием речи. Начало формирования речи и движения тела у ребенка тесно связаны друг с другом. В связи с чем проводить работу над речью, упуская из виду развитие кинетического праксиса, не целесообразно. В логопедической работе при ОНР недостаточно внимания уделяется специалистами данной проблеме. А недостаточное количество в учебно-методической литературе представленных разработанных методик и приемов профилактики и работы по преодолению недоразвития кинетического праксиса у детей дошкольного возраста с ОНР определяет актуальность предлагаемого исследования.

Проблема исследования определяется актуальностью и значимостью этих вопросов, заключается в необходимости дополнительных методов и приемов развития кинетического праксиса как основы коррекции звукопроизношения в условиях усложнения – общего недоразвития речи и недостаточной разработанностью данных направлений в логопедической практике.

Цель исследования – на основе теоретического анализа и анализа экспериментальных данных разработать содержание коррекционно-логопедической работы, по преодолению нарушений кинетического праксиса у дошкольников с ОНР.

Объект исследования – коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования – коррекция кинетического праксиса у дошкольников с ОНР.

Гипотеза исследования: Коррекция нарушений кинетического праксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи станет эффективной, если будет разработана коррекционно-логопедическая программа по развитию кинетического праксиса у данной категории детей.

В ходе исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить причины и проявления общего недоразвития речи у детей.
3. Рассмотреть нарушения кинетического праксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи
4. Предложить программу изучения кинетического праксиса у детей с общим недоразвитием речи.
5. Разработать коррекционно-логопедическую программу на коррекцию нарушений кинетического праксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методы исследования: анализ логопедической, лингвистической и

психолого-педагогической литературы; обобщение логопедической работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы могут быть полезны логопедам, работающим с дошкольниками с ОНР.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были определены закономерности развития кинетического праксиса в онтогенезе, выделены причины и проявления общего недоразвития речи у детей, специфика нарушений кинетического праксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи - это патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика. Но при этом в норме интеллект и слух. Периодизация проявлений общего недоразвития речи была разработана в 1969 году под руководством Р.Е. Левиной и её коллег. Периодизация позволила уйти от описания некоторых проявлений недостаточности в речи и предоставить полную картину аномального развития ребёнка в различных аспектах, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. При помощи структурно-динамического подхода, изучая этот речевой дефект, обнаружились особенные закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому уровню развития.

Каждый из этих уровней определяется особым соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, которые препятствуют формированию зависящих от него речевых составляющих. Процесс перехода с одного уровня на другой уровень осуществляется при помощи появления новых языковых способностей, а также повышения активности речи, изменения мотивационной основы речи и её содержания, активации компенсаторного фона. Определение классификации Р.Е. Левиной

предполагает три основных уровня развития речи, в которых отражается обычное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с ОНР.

Термин «праксис» обозначает осознанное, целенаправленное, предметное действие или способность выполнять такие действия, то есть это реализация идеи или теории на практике, будь то простые жесты, сложные движения или речь, и в философии он противопоставляется теории и творчеству, а в неврологии — это система произвольных двигательных актов, нарушение которой называется апраксия.

А.Р. Лурия разделил праксис на кинестетический (чувствительный) и кинетический (двигательный) для более детального понимания его механизмов:

- кинестетический праксис (афферентный). Зависит от работы теменных отделов мозга. Отвечает за поиск нужной позы и «чувство» положения конечности в пространстве. При афферентной апраксии больной не может придать руке нужную форму (например, сложить пальцы в «кольцо»), так как не получает точных сигналов о положении мышц и суставов;

- кинетический праксис (эфферентный). Связан с работой премоторных отделов коры. Обеспечивает плавную смену одного движения другим, создавая «кинетическую мелодию» (динамику движения). При эфферентной апраксии отдельные движения сохраняются, но их последовательность распадается. Возникает инертность, больной «застревает» на одном элементе действия (персеверации).

Кинетический праксис начинает формироваться с самого рождения и продолжает развиваться на протяжении всей жизни человека. Для его полноценного формирования необходимо скоординированное функционирование всех систем организма, поскольку произвольные движения представляют собой сложные двигательные действия, регулируемые корой головного мозга. Эти движения могут существовать как

отдельно, так и быть частью более сложных действий, например, устной речи.

В трудах А.Р. Лурия представлены два вида диспраксии. Афферентная (кинестетическая) – движения плохо управляемы, невозможно совершать точные действия с предметами, жестикулировать. Грубо нарушается речь – ребёнок не в состоянии воспроизвести даже отдельные звуки, часто не говорит вообще. Эфферентная (кинетическая) – движения прерывисты, нарушается переключение одного действия на другое. Часты бесконтрольные повторения одного и того же движения. Выработка двигательных навыков затруднена. Страдают письмо, рисование. Речь отрывиста, малопонятна окружающим – состоит из набора отдельных слогов, зачастую перепутанных

Кинетическая артикуляционная диспраксия. При этом нарушении у детей возникают трудности с артикуляцией речи в целом, а не с произношением отдельных звуков. Имеют место и другие расстройства, связанные с нарушением мелкой и крупной моторики, затруднением глотания и жевания. Эфферентная (Кинетическая) артикуляционная диспраксия наблюдается при поражении премоторной зоны, которая отвечает за программирование произвольных двигательных актов. Находится она впереди от прецентральной извилины. В этой же зоне локализуется центр Брока (двигательный центр речи). Данная категория детей достаточно неоднородна по речевым, двигательным и психическим нарушениям.

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик логопедического обследования дошкольников с ОНР, определена программа изучения кинетического праксиса у детей с общим недоразвитием речи.

Целью обследования дошкольников с ОНР является своевременное выявление детей, у которых проблемы в речевом и психофизическом развитии, и оценка состояния и структуры речевого дефекта, а также степени выраженности нарушений в его компонентах.

Методика Г.В. Бабиной является одной из самых структурированных в современной логопедии для диагностики дизартрии и апраксии. Она

позволяет оценить артикуляционный аппарат не только статически, но и в динамике. Обследование разделяется на следующие четыре раздела:

1. Анатомическое состояние артикуляционного аппарата. Специалист проводит визуальный осмотр органов речи в состоянии покоя. Проверяется строение губ (наличие рубцов, расщелин), зубов (прикус), языка (размер, наличие укороченной уздечки), твердого и мягкого неба. Цель - исключить или зафиксировать органические дефекты, которые могут препятствовать правильному звукопроизношению.

2. Моторные функции губ и челюстей. Оценивается способность ребенка выполнять произвольные движения самыми подвижными внешними органами артикуляции. Тесты - «Улыбка», «Трубочка», «Оскал», открывание и закрывание рта, имитация жевания. Параметры оценки - объем движений, симметричность (нет ли перекоса лица), сила мышц и способность удерживать позу.

3. Моторные функции языка - наиболее детальный раздел, так как язык выполняет самые сложные движения. Тесты - «Лопаточка» (широкий язык), «Иголочка» (узкий), «Чашечка», «Качели» (вверх-вниз), «Маляр» (движения по небу). Параметры оценки - точность попадания в позицию, отсутствие тремора (дрожания), синкинезий (лишних движений, например, сопутствующего движения челюстью или пальцами) и девиации (отклонения языка в сторону).

4. Динамическая организация артикуляционных движений. Раздел направлен на выявление признаков кинетической апраксии (эфферентного праксиса). Тесты - многократное повторение серий движений, например, «Улыбка — Трубочка — Лопаточка» под счет. Параметры оценки - плавность переключения с одной позы на другую, отсутствие застреваний (персевераций), сохранение темпа и ритма выполнения.

Такое разделение позволяет логопеду четко разграничить: страдает ли у ребенка форма органа (анатомия), чувствительность и нахождение позы

(афферентный праксис) или переключени между ними (эфферентный праксис) .

Также в рамках исследования была сформирован программа изучения кинетического праксиса у детей с общим недоразвитием речи. На основе синтеза методик О. И. Крупенчук (связь движения и речи) и Н. И. Озерецкого (метрика моторики), методика исследования кинетического праксиса для детей 5-7 лет с ОНР программа включает набор диагностических заданий. При оценке учитываются: наличие автоматизма (выполнение без пауз), отсутствие персевераций (повторов лишних элементов) и сохранение структуры всей серии движений. У детей с ОНР чаще всего возникают проблемы с выполнением теста. «Ряд с разными согласными», что указывает на глубокое нарушение эфферентных механизмов речи.

В третьей главе нашего исследования определены теоретические основы логопедической работы, разработана коррекционно- логопедическая программа по преодолению нарушений кинетического праксиса у дошкольников с ОНР.

Цель логопедической работы – коррекция нарушений кинетического праксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи через систему заданий, игр, упражнений.

Коррекция нарушений кинетического праксиса требует комплексного и индивидуального подхода. При коррекции кинетической диспраксии начинают с отработки простых единичных поз, постепенно объединяя их в последовательность или более комплексное движение. Коррекция может проходить при участии разных специалистов, например нейропсихолога, логопеда, дефектолога, инструктора ЛФК. Были определены направления работы по развитию кинетического праксиса у дошкольников с ОНР. Программа включает несколько этапов: на развитие общих движений, пальцевого, орального, артикуляционного кинетического праксиса.

1. Подготовительный. Цель- подготовить базу для работы по развитию кинетического праксиса. Направления: 1.1. развитие кинетической

основы общих движений; 1.2. развитие кинетического пальцевого праксиса.

2. Основной. Цель- развивать артикуляционный праксис у старших дошкольников с ОНР. Направления: 2.1. развитие кинетического орального праксиса; 2.2. развитие кинетического артикуляционного праксиса.

3. Итоговый. Цель- закреплять сформированные навыки кинетического праксиса. Направления: закрепление навыков кинетического орального праксиса и артикуляционного праксиса.

Логопедическая работа по развитию артикуляционного кинетического праксиса начинается с упражнений на уровне звуков:

Работа над гласными. «Произнеси звук А столько раз, сколько точек на кубике. Произнеси звук О столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши.»

«Повтори за мной серию звуков.

Ребёнок повторяет пары, тройки и большое количество звуков от более контрастных к менее контрастным.

Проведи звуки по звуковой дорожке». Ребёнок произносит звуки, двигаясь по нарисованной дорожке, которая может быть ровной, «по кочкам» (звук произносится то громко, то тихо) или «в гору» (в начале звук произносится тихо, затем всё громче).

Упражнения на уровне слогов:

«Катаем снежную бабу». Нужно, имитируя движения, произносить: ба – бо – бу – бы.

«Забиваем гвоздики молотком». Нужно произносить: та – да – та – да, то – до – то – до.

Кроме того, количество слогов для запоминания постепенно увеличивается с двух до четырёх; сначала их произносят медленно, но постепенно темп речи ускоряется. Упражнение состоит в повторении рядов, начиная с двух – трёх слогов.

Игровые приёмы в работе со слогами

«Прыгаем по камешкам вокруг дома». В этом домике живет веселый зайчик. Он любит прыгать вокруг домика по камешкам и петь веселые

песенки. Прыгай вместе с ним и пой. 1. Ребенок передвигает фигурку и произносит: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ или ЛЯ, ЛЕ, ЛЮ, ЛИ

«Повторюшки». Взрослый предлагает ребёнку повторить за ним слоговые ряды со сменой ударного слога, с общим согласным и разными гласными, с общим гласным и разными согласными и другие.

«Цепочка». Слоги произносятся по очереди, например «ПА-ТА-МА-ПА-ТА-МА». «Запомни и повтори». Дети запоминают три-четыре слога с оппозиционными звуками, каждый новый слоговой ряд начинается со слога, в котором есть другие согласный и гласный звуки, например «СА-ЗА-ЗА-СА», «ЗО-ЗО-СО-ЗО», «СУ-ЗУ-СУ-СУ».

Упражнение «Слоговая лесенка». Логопед просит посчитать количество названных слогов (например: МА-МО-МУ; СКЫ-СКЭ-СКО-СКУ) и пройти такое же количество раз по ступенькам, повторяя слоги. Будь внимательным, смотри, без ошибки повтори». Нужно предложить ребёнку произносить за взрослым слоги попарно, соблюдая определённую последовательность: СА-ША, СО-ШО, ШУ-СУ, СЫ-ШИ и т. д. Произносить звукосочетания следует громко и чётко.

Разработанная система коррекционно-логопедической работы не только способствует улучшению кинетического праксиса, но и оказывает комплексное воздействие на общее психическое и речевое развитие дошкольников с ОНР.

Заключение. Основной целью нашего исследования было разработать содержание коррекционно-логопедической работы, по преодолению нарушений кинетического праксиса у дошкольников с ОНР.

В первой главе были рассмотрены теоретические основы изучения кинетического праксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи. Кинетический праксис начинает формироваться с самого рождения и продолжает развиваться на протяжении всей жизни человека. Для его полноценного формирования необходимо скоординированное функционирование всех систем организма, поскольку произвольные

движения представляют собой сложные двигательные действия, регулируемые корой головного мозга. Эти движения могут существовать как отдельно, так и быть частью более сложных действий, например, устной речи. Исследования, проведенные как российскими, так и зарубежными учеными, демонстрируют прямую взаимосвязь между развитием моторных навыков и развитием речи. Отклонения в развитии будут проявляться в крупной, мелкой и артикуляционной моторике. Двигательная сфера детей с нарушениями будет отличаться неуклюжими, скованными и замедленными движениями. Исследованиями праксиса занимались многочисленные ученые и специалисты из России и других стран, которые разработали различные методы тестирования для выявления нарушений или оценки уровня развития кинетического праксиса. Благодаря широкому спектру и детальному описанию множества тестов, возможно точно определить, какой именно вид праксиса нарушен у ребенка определенного возраста, и в каком из трех компонентов двигательной системы (крупная, мелкая и артикуляционная моторики).

Во второй главе были рассмотрены практические аспекты изучения кинетического праксиса у детей с общим недоразвитием речи.

Обзор методик логопедического обследования дошкольников с ОНР выявил разнообразие диагностических инструментов, используемых в логопедической практике. Эти методики охватывают различные аспекты речевого развития, включая фонетико-фонематическую сторону речи, лексико-грамматический строй, связную речь, а также неречевые процессы, тесно связанные с речевой деятельностью, такие как слуховое восприятие, артикуляционная моторика и зрительно-пространственные представления.

Особое внимание уделяется методикам, позволяющим дифференцировать различные уровни речевого развития при ОНР, поскольку от этого зависит выбор эффективной стратегии коррекционного воздействия. Методики данного типа направлены на выявление специфических нарушений в структуре речи, характерных для каждого уровня недоразвития.

Также в рамках исследования была сформирована программа изучения кинетического праксиса у детей с общим недоразвитием речи. На основе синтеза методик О. И. Крупенчук (связь движения и речи) и Н. И. Озерецкого (метрика моторики), методика исследования кинетического праксиса для детей 5–7 лет с ОНР программа включает набор диагностических заданий. При оценке учитываются: наличие автоматизма (выполнение без пауз), отсутствие персевераций (повторов лишних элементов) и сохранение структуры всей серии движений. У детей с ОНР чаще всего возникают проблемы с выполнением теста. «Ряд с разными согласными», что указывает на глубокое нарушение эфферентных механизмов речи.

В третьей главе была представлена разработанная система коррекционно-логопедической работы, направленная на формирование кинетического праксиса у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Центральным элементом данной системы является комплекс специально подобранных упражнений и игр, последовательно реализующих принципы нейропсихологического подхода и учитывающих специфику нарушений кинетического праксиса у детей с ОНР. Разработанная система коррекционно-логопедической работы не только способствует улучшению кинетического праксиса, но и оказывает комплексное воздействие на общее психическое и речевое развитие дошкольников с ОНР. Активизация двигательных зон коры головного мозга, формирование двигательных программ и коррекция нарушений переключаемости движений ребенка, достигаемые посредством предложенных упражнений и игр, создают благоприятные условия для развития познавательных процессов и речевой деятельности. Улучшение внимания, памяти и мышления, наблюдаемое у детей экспериментальной группы, напрямую связано с формированием кинестетической основы речи и повышением нейро динамики мозговой деятельности.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.