

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)
Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Демидовой Регины Игоревны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись)

М.А. Мазалова,

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО _____

(подпись)

Ю.А. Обносова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Введение. Актуальность исследования. К концу периода дошкольного детства ребенок должен овладеть навыками общеупотребительной речи, правильного звукопроизношения, словообразования, связной речи и лексико-грамматическим строем речи. Словообразование в языкознании – это образование новых слов путем сочетания корневых и аффиксных морфем друг с другом или безаффиксным способом в соответствии с определенными моделями, существующими в данном языке.

Проблема словообразования в современной логопедии поднимается многими учеными-дефектологами, такими как Н. С. Жукова, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Н. В. Серебрякова, Т. В. Туманова, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова и другими. Все они указывают на недостаточные способности детей с тяжелыми нарушениями речи к образованию новых форм слов, к изменению слов в соответствии с правилами родного языка, использованию производных форм слов в активной речи. Учитывая то, что овладение навыками словообразования является одним из основных средств пополнения словарного запаса детей, развивает лексику, способствует успешной готовности к овладению грамматикой, считаем, что необходимо искать эффективные подходы в логопедической работе по словообразованию.

Особую тревогу вызывает категория детей с общим недоразвитием речи (ОНР), поскольку данное нарушение затрагивает все компоненты языковой системы: фонетику, лексику и грамматику. Среди детей с ОНР наиболее многочисленную группу составляют дошкольники с III уровнем речевого развития. У этих детей, несмотря на наличие развернутой фразовой речи, наблюдаются стойкие лексико-грамматические нарушения. Навыки образования новых слов у детей с ОНР III уровня оказываются несформированными.

Недостаточность словообразовательных операций ведет не только к бедности словаря и аграмматизмам, но и существенно затрудняет понимание прочитанного, усвоение морфологического состава слова в будущем, что

влечет за собой стойкие дисграфические и дислексические ошибки в школе. Таким образом, поиск эффективных методов и содержания коррекционно-логопедической работы по формированию навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня приобретает высокую коррекционную и педагогическую значимость.

Теоретические основы изучения словообразования у детей с речевыми нарушениями заложены в трудах Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Т. В. Тумановой, Л. Ф. Спириной и другими учеными [28; 49; 50]. Исследования показывают, что традиционные методики часто не учитывают системный характер словообразовательных процессов и опираются на механическое запоминание. Несмотря на наличие работ по данной теме, остаются недостаточно разработанными вопросы поэтапного формирования словообразовательных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня с использованием игровых методик и современных дидактических средств.

Объект исследования – процесс развития грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования – формирование словообразовательных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Цель исследования – выявить особенности формирования навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и предложить комплекс дидактических игр, позволяющих этот навык развивать.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирование навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня будет протекать более успешно, если:

- будет рассмотрена структура нарушений словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- будет использован использовать комплекс дидактических игр, направленных на усвоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей;

– при логопедической работе будет реализован комплексный подход, включающий работу над пониманием значения морфем и их активное использование в самостоятельной речи.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить развитие навыков словообразования в нормальном онтогенезе.

2. Описать общее недоразвитие речи III уровня как речевое нарушение.

3. Рассмотреть особенности сформированности навыка словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня.

4. Раскрыть диагностику сформированности навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

5. Представить организацию логопедической работы по формированию навыка словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня.

6. Разработать комплекс дидактических игр, направленных на формирование навыка словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Теоретической основой исследования являются:

– положения психолингвистики о соотношении языка и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев);

– концепции о системной организации языковой способности (Ф. А. Сохин);

– лингвистические теории о словообразовании как части языковой системы (А. Н. Гвоздев);

– логопедические теории о единстве закономерностей нормального и аномального развития (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Методы исследования: анализ психолого-педагогических, лингвистических и логопедических источников, систематизация и обобщение; моделирование и проектирование.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный комплекс дидактических игр и конспекты логопедических занятий, направленные на формирование устойчивого навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с III уровня, могут быть использованы в работе учителей-логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Структура работы – данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы формирования словообразовательного навыка у старших дошкольников с ОНР III уровня» в первом параграфе рассмотрено развитие навыков словообразования в нормальном онтогенезе. Проведенный нами анализ особенностей формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на теоретическом уровне позволяет сделать обобщающие выводы. Формирование навыков словообразования является одним из ключевых аспектов речевого развития в дошкольном возрасте, поскольку именно словообразовательная система языка позволяет ребенку значительно расширить свой лексикон без механического заучивания, опираясь на усвоенные правила и модели.

Развитие словообразования осуществляется в неразрывной связи с общим развитием лексико-грамматической стороны речи у ребенка. По данным исследований О. В. Правдиной развитие словаря происходит очень быстро как в количественном, так и в качественном отношении. На ранних этапах овладения языком ведущая роль принадлежит лексическому уровню, а в дальнейшем на первый план выступает словообразовательный уровень.

Сравнительный анализ онтогенеза словообразования позволяет выделить следующие закономерности:

- Словообразовательные навыки формируются в логике от простого к сложному. Вначале дошкольники используют суффиксы с конкретным значением, а в более старшем возрасте переходя к абстрактным и относительным значениям.

- Сначала усваиваются такие модели словообразования, которые встречаются в речи взрослых чаще всего: с суффиксами -ик, -ок, с приставками вы-, под- и так далее.

- При словотворчестве и словообразовании возможны ошибки например, «сломалас» вместо сломалась. Согласно С. Н. Цейтлин, это является показателем активного усвоения правила, а не его отсутствия.

- Развитие словообразования идет в тесной взаимосвязи с лексикой и грамматикой. Полноценное словообразование невозможно без достаточного словарного запаса, особенно глагольного, и усвоения грамматических категорий рода, числа, падежа.

Во втором параграфе изучено общее недоразвитие речи III уровня как речевое нарушение. Согласно классификации Р. Е. Левиной и данным Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, III уровень ОНР является наиболее распространенным среди старших дошкольников, поступающих в логопедические группы [30; 54; 55]. Дети данной категории пользуются развернутой фразовой речью, что отличает их от детей с I и II уровнями. В структуре дефекта при III уровне ведущим является нарушение лексико-грамматического компонента языковой системы при относительно менее грубых фонетических нарушениях.

В третьем параграфе изучены особенности сформированности навыка словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня. Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня понимается как процесс образования новых слов, называемых

производными, на основе однокоренных слов или словосочетаний с помощью формальных методов.

Во второй главе «Логопедическая работа по формированию словообразовательного навыка у старших дошкольников с ОНР III уровня», в первом параграфе проанализирована диагностика сформированности навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Проведенный нами анализ особенностей формирования навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на практическом уровне позволяет сделать обобщающие выводы. Были отобраны диагностические методики, которые позволяют оценить уровень навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Их выбор осуществлялся с учетом теоретических положений, изложенных в работах ведущих отечественных исследователей: Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Т. В. Тумановой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. В качестве основного диагностического инструментария использовалась методика Р. И. Лалаевой, направленная на выявление навыков словообразования существительных и прилагательных, а также программа обследования словообразовательных способностей, предложенная Т. В. Тумановой.

Во втором параграфе изучена организация логопедической работы по формированию навыка словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня. Была составлена система коррекционно-логопедической работы, которая основана на обобщении теоретических положений, представленных в работах Р. Е. Левиной, Т. В. Тумановой, Н. С. Жуковой, Т. Б. Филичевой и других исследователей. Она включает три этапа: подготовительный, основной и завершающий. Основой методики является использование разнообразных дидактических игр, использование моделирования и развитие словотворческих способностей.

В третьем параграфе был составлен комплекс дидактических игр, направленных на формирование навыка словообразования у старших

дошкольников с ОНР III уровня. Дидактические игры позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить речевую мотивацию детей, обеспечить многократное повторение речевого материала без принуждения, а также моделировать различные словообразовательные ситуации. Был разработан комплекс дидактических игр, который включает пять разделов в соответствии с основными направлениями работы по формированию словообразовательных навыков:

- Дидактические игры на словообразование имен существительных.
- Дидактические игры на словообразование имен прилагательных.
- Дидактические игры на словообразование глаголов.
- Дидактические игры на развитие словотворчества.
- Дидактические игры с использованием наглядного моделирования.

Заключение. Формирование навыков словообразования является одним из ключевых аспектов речевого развития в дошкольном возрасте, поскольку именно словообразовательная система языка позволяет ребенку значительно расширить свой лексикон без механического заучивания, опираясь на усвоенные правила и модели. В структуре дефекта общего недоразвития речи при III уровне ведущим является нарушение лексико-грамматического компонента языковой системы при относительно менее грубых фонетических нарушениях.

Развитие навыков словообразования в нормальном онтогенезе представляет собой динамичный процесс, который начинается с 3 лет и активно завершается к 7 годам. Сформированность словообразовательных навыков является важным показателем общего речевого развития ребенка. Понимание этапов и механизмов нормального онтогенеза служит теоретической базой для диагностики и коррекции нарушений словообразования, в частности, у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, у которых, в отличие от нормы, данный

процесс задерживается, искажается и требует специального логопедического воздействия.

Общее недоразвитие речи III уровня представляет собой системное нарушение, при котором на фоне развернутой фразовой речи сохраняются стойкие лексико-грамматические дефекты, наиболее выраженные в операциях словообразования. Понимание структуры дефекта, особенностей речевого и психического развития детей с ОНР III уровня является необходимым условием для разработки адекватной диагностической и коррекционной программы, направленной на формирование словообразовательных навыков у старших дошкольников данной категории.

Типичными нарушениями словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня являются: неправильный выбор суффикса при образовании уменьшительно-ласкательных форм, искажение основы слова, ошибки при использовании суффиксов со значением лица профессии, трудности в дифференциации приставочных глаголов, нарушения согласования падежных и числовых форм, влияющие на словообразовательные операции. Особенности словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня носят стойкий, системный характер и требуют целенаправленного логопедического воздействия, основанного на знании структуры дефекта и закономерностей нормального онтогенеза. Данные выводы служат теоретическим обоснованием для разработки диагностического инструментария и содержания коррекционно-развивающей работы.

Были отобраны диагностические методики, которые позволяют оценить уровень навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Их выбор осуществлялся с учетом теоретических положений, изложенных в работах ведущих отечественных исследователей: Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Т. В. Тумановой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. В качестве основного диагностического инструментария использовалась методика Р. И. Лалаевой, направленная на выявление

навыков словообразования существительных и прилагательных, а также программа обследования словообразовательных способностей, предложенная Т. В. Тумановой.

В исследовании была составлена система коррекционно-логопедической работы, которая основана на обобщении теоретических положений, представленных в работах Р. Е. Левиной, Т. В. Тумановой, Н. С. Жуковой, Т. Б. Филичевой и других исследователей. Она включает три этапа: подготовительный, основной и завершающий. Основой методики является использование разнообразных дидактических игр, использование моделирования и развитие словотворческих способностей.

Дидактические игры позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить речевую мотивацию детей, обеспечить многократное повторение речевого материала без принуждения, а также моделировать различные словообразовательные ситуации. Был разработан комплекс дидактических игр, который включает пять разделов в соответствии с основными направлениями работы по формированию словообразовательных навыков:

- Дидактические игры на словообразование имен существительных.
- Дидактические игры на словообразование имен прилагательных.
- Дидактические игры на словообразование глаголов.
- Дидактические игры на развитие словотворчества.
- Дидактические игры с использованием наглядного моделирования.