

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОСОБОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛЕКСИЕЙ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Катиной Ирины Рафаиловны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат психологических наук
доцент _____ Т.Н.Акулова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2026

Введение. Актуальность исследования заключается в том, что в последние годы отмечается значительный рост количества детей с трудностями овладения навыками чтения. Нарушения чтения представляют собой распространенную форму речевой патологии детей школьного возраста и потому относятся к активно развивающейся области исследований, объединяющей педагогов, психологов, лингвистов, биологов и др.

По данным Международной Ассоциации дислексии, около 23% всего населения Земли страдают от дислексии или имеют определённые дислексические трудности: низкий уровень грамотности, медленное чтение с непониманием прочитанного текста. В России практически у каждого пятого школьника есть проблемы с обучением, которые так либо иначе связаны с дислексией. По данным разных авторов (Р. Беккер, А.Н. Корнев), у детей в возрасте 7-9 лет дислексия выявляется у 3-10%. По данным исследований А.Н. Корнева, при выявлении предпосылок к дислексии у детей 7 лет и проведении своевременной профилактики, чтение может быть доведено до нормы у 82% учащихся. В связи с этим проблема выявления предрасположенности и работа по предупреждению дислексии у обучающихся приобретает особую актуальность. Это расстройство причисляют к активно развивающейся области исследования, объединяющей логопедов, педагогов, психологов, лингвистов и др. В литературном языке нарушение чтения обозначают термином дислексия. В первый раз о таком нарушении заговорили ученые такие, как О. Беркан, Ф. Варбург, В. Морган и др. в конце XIX – начале XX века. Среди них можно выделить наших отечественных ученых, таких, как А. Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р. Е. Левина, С. С. Мухин, Р. А. Ткачев и др. Нынешнее виденье о дислексии основываются фундаментальных исследованиях П. К. Анохина, Л. С. Выготского, А.Р. Лурия, Л. С. Цветковой и др., изучающих высшие психические функции как сложные системы. На современном этапе М.Н. Русецкая, О.Б. Иншакова, Е. А. Логинова, И.А. Прищепова, О. И. Азова, Т. В.

Гогуадзее, А.Е. Игнатъев, Н.Ю. Киселева, Е.А. Колодий, Е. А.Ларина, М. В. Спиридонова, С. А.Титова внесли значительный вклад в изучение дислексии. А. Е. Игнатъев исследовал педагогические условия развития готовности учителей начальных классов к работе с детьми с дислексией; Н. Ю. Киселёва изучала профилактику дислексии; Е.А. Колодий, Е.А. Ларина изучали последовательность логопедической работы по коррекции дислексии, обусловленной системным недоразвитием речи; М. В. Спиридонова, С.А. Титова изучали клинические характеристики форм дислексии.

Дислексия - это избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения при сохранении общей способности к обучению. Проблемы могут включать трудности с чтением вслух и про себя, беглостью чтения и пониманием прочитанного. Выделяют особенности дислексии: стойкий и повторяющийся характер ошибок. несформированность высших психических функций, участвующих в процессе чтения; трудности с длинными или новыми словами.

Своевременное выявление нарушений, точное определение их патогенеза в каждом отдельном случае и отграничение дислексии от ошибок чтения иного характера важны для построения системы логопедической работы с детьми, так как нарушения чтения влияет отрицательно на весь учебный процесс, на речевое и психическое развитие ребенка.

Объектом исследования выступает дислексия как специфическое нарушение процесса чтения.

Предмет исследования: структура и содержание коррекционно-логопедической работы по совершенствованию способов чтения у младших дошкольников с дислексией.

Цель исследования: на основе теоретического изучения проблемы дислексии и выявленных проявлений дислексии определить структуру и разработать содержание коррекционно-педагогической логопедической

работы по совершенствованию способов чтения у младших школьников с дислексией.

Гипотеза исследования: совершенствование способов чтения у младших школьников с дислексией будет эффективным, если использовать специальную составленную логопедическую тетрадь по совершенствованию способов чтения у младших школьников с дислексией.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу по теме дислексии, методов ее выявления и коррекции.

2. Предложить программу изучения нарушений чтения у младших школьников.

3. Определить содержание логопедической работы по совершенствованию способов чтения у младших школьников с дислексией.

Методы исследования также были выбраны на основе цели исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы; анализ педагогической и логопедической документации.

Практическая значимость исследования: заключается в разработке методических рекомендации по развитию скорости чтения у младших школьников с дислексией. Разработанные материалы могут быть использованы учителями-логопедами школьных образовательных организаций.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования была определена психофизиология процесса чтения, этапы и предпосылки овладения навыком чтения, рассмотрена этиология, патогенез, симптоматика дислексии, выделены Инновационные методики коррекции дислексии.

Чтение - это сложный психофизиологический процесс, который включает взаимодействие зрительного (восприятие букв), речедвигательного (проговаривание, внутренняя речь) и речеслухового (соотнесение звуков с их

значением) анализаторов, а также требует развитых психических процессов (память, внимание) и связью двух сигнальных систем для понимания смысла.

Процесс чтения реализуется от зрительного восприятия букв к соотнесению их со звуками (озвучивание слова) и, наконец, к пониманию смысла, где происходит соединение звукового образа слова с его значением. Этот путь включает техническую сторону (распознавание знаков и их озвучивание) и смысловую, главную цель чтения.

Т.Г. Егоров выделял четыре ступени формирования навыка чтения: овладение звукобуквенными обозначениями, где дети учатся соотносить звуки и буквы; послоговое чтение, когда буквы сливаются в слоги; становление синтетических приемов (переход к целостному восприятию слов) и, наконец, синтетическое (целостное) чтение, характеризующееся беглостью и осмыслением.

Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное не сформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера[4].

В психологическом аспекте дислексия рассматривается как частичное нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций (ВПФ), участвующих в чтении: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, фонематического восприятия и анализа, внимания, памяти, а также лексико-грамматического строя речи, что приводит к стойким ошибкам, замедленности и трудностям понимания текста.

Классификации дислексий основываются на механизмах нарушений (фонематическая, семантическая, аграмматическая, оптическая, мнестическая, тактильная, смешанные формы), степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая), связанных с функциями (механизм чтения, понимание, темп), а также по причинам (нейропсихологические, педагогические). Р. Беккер выделял формы по нарушенным компонентам

чтения, такие как фонематическая, семантическая, аграмматическая дислексия.

Использование технологий синтеза речи и мультимедиа — это еще один эффективный инструмент для коррекции фонематической дислексии. Программы с синтезатором речи помогают детям слышать и различать правильное произношение звуков, а также самостоятельно тренировать навыки письма и чтения.

Работа с мультимедийными программами позволяет ученикам активно включаться в процесс обучения и корректировать речевые ошибки в интерактивной форме.

Коррекция с использованием нейропсихологических техник

Нейропсихологические методы коррекции, включающие упражнения для тренировки слуховой и зрительной памяти, концентрации внимания и логического мышления, позволяют значительно улучшить восприятие и запоминание звуковых образов. Эти методы можно применять как на индивидуальных занятиях, так и в группах.

Использование компьютерных программ. Они содержат игры и упражнения, которые стимулируют различные области мозга, ответственные за обработку визуальной информации. Программы автоматически регулируют уровень сложности заданий в зависимости от успехов или трудностей пользователя, обеспечивая оптимальный уровень вызова и мотивации. Применение мобильных приложений. Приложения, разработанные для детей с речевыми нарушениями, предлагают интерактивные игры, которые учат различать звуки, правильно их произносить и понимать их значение. Методика обучения через слуховое восприятие. Включает занятия с использованием различных аудиозаписей, картинок и жестов, повторение и проговаривание слов и звуков в разных вариантах.

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик обследования младших школьников, определена программа изучения нарушений чтения у младших школьников.

Для проведения логопедического обследования детей младшего школьного возраста разработано множество различных разно эффективных методик.

Исследованию подлежат все компоненты речевой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексико-грамматический строй речи. Особое внимание уделяется анализу самостоятельной связной речи детей.

Можно назвать такие логопедические методики по обследованию речи детей младшего школьного возраста, как:

- обследование звуковой стороны речи и понимания речи. (Чиркина Г.В.);
- обследование лексического запаса и грамматического строя (Спирова Л.Ф., Ястребова А.В);
- обследование структуры речевого дефекта (Грибова О.Е.);
- обследование состояния письма и чтения (Спирова Л.Ф.);
- методы исследования интеллектуальных возможностей у детей с нарушениями речи (Орлова Д.И.);
- методика диагностики дислексии (Корнев А.Н.);
- обследование нарушений чтения и пути их коррекции (Лалаева Р.И.);
- обследование, планирование и организация коррекционной работы при дислексии (Мазанова Е.В.).

В рамках формируемой программы изучения дислексии у детей младшего школьного возраста было рекомендовано использовать следующие методики обследования. Методику Т. А. Фотековой, которая включает два раздела: первый блок - исследование особенностей устной речи (уровень сформированности экспрессивной и импрессивной речи); второй блок - проверка письменной речи (1-я серия - предпосылки письменной речи; 2-я

серия - оценка письма; 3-я серия - навыки чтения). Для каждой серии заданий (всего 206 проб) разработана индивидуальная бальная система оценки.

Методика З.А. Репиной для оценки навыка, техники и скорости чтения младших школьников. Данная методика включает задания на чтение отдельных букв, чтение слогов, чтение слов разной слоговой структуры, чтение отдельных предложений разных по сложности, чтение текстов. Для логопедов рекомендуется использовать при проверке техники чтения специальной таблицы, в которой учитываются скорость и правильность чтения, выразительность, осознанность и способ чтения.

СМИНЧ – стандартизированная методика исследования навыка чтения, предложенная А. Н. Корневым для выявления нарушений чтения и дифференциальной диагностики дислексии, которая позволяет отграничить проявления дислексии от вторичных проявлений нарушений чтения.

В третьей главе нашего исследования определены задачи, принципы и методы коррекционно-логопедической работы, определена структура и содержание логопедической работы по совершенствованию способов чтения у младших школьников с дислексией.

У младших школьников с дислексией проявляются значительные трудности в овладении навыками чтения и понимания текста. Цель коррекционно – логопедической работы: совершенствование способов скорости чтения у младших школьников с дислексией.

Содержание логопедической работы может включать следующие направления:

1 этап. Упрочнение звуко - буквенных связей.

У ребёнка необходимо формировать графический образ буквы, соответствующий звукам. Предлагается игра «Корректор» - ребята должны обвести букву У и зачеркнуть букву О. Например: «Зачеркни все буквы О, обведи все буквы У.

Важные условия для работы с детьми с дислексией:

- сначала — один звук. Если ребенку трудно, не давайте сразу два действия. Сначала: «Если слышишь [Ш] — хлопни, а на другие звуки — ничего не делай»;

- опора на зрительный образ. Покажите картинку, где змея шипит [Ш-ш-ш], а жук жужжит [Ж-ж-ж];

- утрированное произношение. На первых этапах логопед выделяет нужный звук голосом (произносит его громче или дольше);

- темп. Для младших дошкольников темп должен быть медленным, с паузами между словами, чтобы ребенок успел обработать информацию и выбрать движение.

2 этап. Автоматизация слогослияния.

На втором этапе основные усилия сосредотачиваются на формировании и автоматизации навыков слогослияния или чтения целыми словами. Работа над автоматизацией слогослияния у младших школьников с предпосылками к дислексии - это переход от узнавания отдельных букв к осознанию слога как единой произносительной единицы. Слоговые таблицы являются основным инструментом на этом этапе.

Согласно принципам Г. А. Волковой, работа со слоговыми таблицами строится с опорой на полисенсорный подход (зрение + слух + движение).

1. Виды слоговых таблиц для дошкольников. Для детей 3–4 лет таблицы должны быть максимально простыми и визуально привлекательными: таблицы открытых слогов - СГ (согласный + гласный): МА, МУ, МО, МЫ. Таблицы с фиксированной гласной - МА, ПА, ТА, НА (позволяют закрепить один артикуляционный уклад). Таблицы с фиксированной согласной - БА, БО, БУ, БЫ (отработка переключения внимания внутри одной фонетической группы).

2. Игровые приемы со слоговыми таблицами. Для младших школьников важно превратить чтение таблицы в игру:

- «дорожки». Ребенок ведет пальчиком по дорожке от буквы к букве, плавно соединяя их в слог (*М-м-м-м-А*);

- «рассели жильцов». Каждая ячейка таблицы — это «квартира», нужно назвать, кто в ней живет, чтобы «включить свет» (закрыть фишкой);

- «эхо». Логопед читает слог по таблице, ребенок быстро находит его и повторяет.

Другой способ работы, когда ребёнку предлагаются таблицы и соответствующие им слова, состоящие из слогов, входящих в таблицу. Логопед называет слова. Задача ребёнка – отыскать в таблице эти слоги в правильной последовательности.

3 этап. Формирование слогового чтения.

Слоговые таблицы. Это вспомогательный материал для совершенствования техники чтения. Чтобы воспользоваться таблицей, нужно убедиться, что ребёнок хорошо знает гласные звуки, изучить новый согласный звук и попросить ребёнка сложить его с гласными звуками из таблицы.

Кубики Чаплыгина. На них изображены лёгкие для детского восприятия слоги, из которых можно составить множество разных слов. Ребёнок постепенно переходит от простого к сложному: сначала запоминает слоги, а к концу обучения может самостоятельно составить из кубиков небольшой текст.

Игровые методики. Можно использовать сказочных персонажей, которые «учатся» читать вместе с ребёнком. Также можно создавать игровые ситуации, где чтение слогов становится частью занимательного сюжета. Например, «Волшебный паровозик» — каждый вагончик везёт слог, при соединении вагончиков получаются слова.

Тексты для тренировки слогового чтения. Для начального этапа обучения подходят тексты, специально разработанные для слогового чтения. Они должны содержать короткие слова с простыми открытыми слогами.

Мобильные приложения. Например, «Учимся читать по слогам. Угадай букву», «Поиграй-ка, почитай-ка!» (разработчик Emaria).

Обучающие мультфильмы и видео. Например, видео с фиксиками и другими мультипликационными героями, обучающими юных зрителей слоговому чтению.

4 этап. Формирование чтения целыми словами.

В последующей работе можно применять приём, способствующий целостному опознанию слов, стимуляции понимания прочитанного текста и развитию кратковременной словесной памяти. Логопед предлагает детям текст и таблицу, составленную из слов, входящих в данный текст. Но слова располагаются в случайном порядке. Логопед читает по одному предложению. Ребёнок должен отыскать в таблице слова, входящие в предложение в определённой последовательности.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение проблемы дислексии и разработатка содержания коррекционно-педагогической логопедической работы по совершенствованию способов чтения у младших школьников с дислексией.

В процессе исследования были сделаны следующие выводы. Чтение – это сложный психофизиологический процесс, включающий взаимодействие между мозгом и глазами. При чтении мы используем различные области мозга, такие как зрительные и логические центры, а также области, отвечающие за память и внимание. Психофизиология процесса чтения изучает, какие физиологические процессы происходят в организме человека во время чтения. Отмечается, что у детей со специфическими расстройствами чтения имеется выраженная неравномерность развития отдельных сенсомоторных и интеллектуальных функций. При дизонтогенезе трудности в обучении возникают не только в связи с незрелостью определённых функций, но и из-за дисгармонии в их созревании, как системного образования.

Существует множество различных методик и программ коррекции дислексии, которые основаны на нейронаучных исследованиях и психологических методах. Некоторые из них включают в себя работу со

звуками, упражнения для улучшения ориентации в пространстве, тренировку внимания и концентрации. Важно учитывать, что эффективность методик коррекции дислексии может зависеть от индивидуальных особенностей каждого человека с этим расстройством. Поэтому важно проводить диагностику и подбирать подходящую методику коррекции индивидуально для каждого пациента. На данный момент существуют различные инновационные методики коррекции дислексии, которые активно используются специалистами для работы с данным нарушением.

В качестве методики для выявления нарушений чтения выступает стандартизированная методика исследования навыка чтения, предложенная А. Н. Корневым. Задачи методики: оценка скорости чтения – исследование темпа чтения; оценка правильности чтения – оценка ошибок, которые допускает ребенок при чтении; оценка понимания, прочитанного; оценка компонентов навыков чтения и т.д.

Содержание логопедической работы может включать следующие направления:

- 1 этап. Упрочнение звуко - буквенных связей.
- 2 этап. Автоматизация слогослияния.
- 3 этап. Формирование слогового чтения.
- 4 этап. Формирование чтения целыми словами.

Нами разработана логопедическая тетрадь по совершенствованию способов чтения у младших школьников с дислексией. Разработанная система заданий и упражнений, направленных на совершенствование способов скорости чтения у младших школьников с дислексией, позволяет улучшить различные показатели навыков чтения и предотвратить усугубление и закрепление недостатков чтения.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.