

МИНОБНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**Организация коррекционной работы по развитию
коммуникативных навыков у слабослышащих младших
школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 451 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля подготовки «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Евстигнеевой Нины Александровны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

подпись дата

Е. Н. Горина

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

подпись дата

Ю. В. Селиванова

Саратов 2026

Введение. Актуальность проблемы организации коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников определяется противоречием между необходимостью полноценной социализации данной категории детей и недостаточной разработанностью практико-ориентированных моделей коррекционной работы, нацеленных именно на развитие коммуникативных навыков в условиях образовательной организации.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для активного усвоения социальных норм, формирования произвольного поведения и речевой деятельности. Именно в 7–10 лет закладываются базовые модели коммуникации, которые определяют дальнейший личностный и социальный успех ребенка. У слабослышащего ребенка, имеющего первичный дефект – нарушение слуха, вторично страдают все стороны речи: фонетика, лексика, грамматика, а главное – её коммуникативная функция. Без целенаправленной коррекционной работы дефицит общения превращается в устойчивое личностное образование, препятствующее социализации.

Существующие адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями слуха часто акцентируют внимание на развитии слухового восприятия и произносительной стороны речи, но недостаточно системно прорабатывают именно коммуникативный аспект – навыки инициации диалога, поддержания разговора, интерпретации невербальных сигналов и другие.

Изучением исследований нарушений слуха и развития коммуникативных навыков у детей занимались многие ученые, среди которых: Л. С. Выготский, Р. М. Боскис, С. А. Зыков, Л. А. Головчиц, Г. Л. Выгодская, Г. А. Карпова, Т. В. Николаева, Е. Г. Речицкая, Н. Д. Шматко и другие ученые в области сурдопедагогики.

Объект исследования: коррекционно-образовательный процесс в школе, реализующей адаптированную образовательную программу

начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Предмет исследования: коммуникативные навыки у слабослышащих младших школьников.

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность организации коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников.

Задачи:

1. Представить психолого-педагогическую характеристику слабослышащих младших школьников;
2. Изучить процесс формирования и развития коммуникативных навыков у младших школьников в норме и при нарушениях слуха;
3. Выявить педагогические условия и факторы, влияющие на развитие и коррекцию коммуникативных навыков у слабослышащих детей;
4. Определить цель, задачи, этапы экспериментальной работы, провести диагностику уровня развития коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников;
5. Разработать и реализовать комплекс коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков;
6. Проанализировать и оценить эффективность проведенной работы.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, диагностические методики оценки коммуникативных навыков, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), количественный и качественный анализ полученных результатов.

Экспериментальная база: ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Энгельса».

Экспериментальная выборка: в исследовании приняли участие 6 обучающихся 4 класса (ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2).

Теоретическая и практическая значимость работы определяется возможностью расширить имеющиеся научные знания по организации коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников. Результаты исследования могут быть полезны для учителей-дефектологов, сурдопедагогов, учителей начальных классов, работающих с детьми с нарушениями слуха.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Основное содержание работы. В теоретической части исследования рассмотрены рассмотрена психолого-педагогическая характеристика слабослышащих младших школьников, изучено формирование и развитие коммуникативных навыков у младших школьников в норме и при нарушениях слуха, а также проанализированы педагогические условия и факторы, влияющие на развитие и коррекцию коммуникативных навыков у слабослышащих детей.

Слабослышащие дети представляют собой разнородную категорию обучающихся, объединенную наличием стойкого снижения слуха различной степени выраженности – от незначительного нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения возможности восприятия речи разговорной громкости.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих младших школьников свидетельствует о системном характере нарушений развития, при котором первичный дефект слухового анализатора влечет за собой вторичные и другого порядка отклонения в речевом, когнитивном, эмоциональном и личностном развитии.

Формирование коммуникативных навыков у нормально развивающихся детей представляет собой закономерный поэтапный процесс,

начинающийся с первых дней жизни ребенка и при нормальном развитии к началу школьного обучения ребенок владеет основными средствами вербальной коммуникации: имеет достаточный словарный запас для выражения мыслей и понимания обращенной речи; владеет грамматическим строем родного языка; понимает и использует невербальные средства общения; способен регулировать свое коммуникативное поведение в соответствии с ситуацией общения. В свою очередь, младшие школьники с нарушениями слуха демонстрируют значительные отличия в коммуникативном аспекте речи по сравнению с нормально слышащими сверстниками. Эти различия обусловлены особенностями слухо-зрительного и слухового восприятия, а также характером взаимодействия с окружающим миром. Нарушение грамматики, замедленное обогащение словарного запаса и другие особенности речи существенно затрудняют их общение с другими людьми. Поскольку речь выполняет, в первую очередь, коммуникативную функцию, освоение языковых инструментов напрямую влияет на формирование навыков общения у слабослышащих детей.

Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у слабослышащих детей представляет собой сложный многоаспектный процесс, требующий создания специальных образовательных условий, применения особых методов и приемов обучения, координации усилий и различных специалистов и семьи. Первостепенным условием успешного развития коммуникативных навыков является раннее выявление нарушения слуха и своевременное начало коррекционной работы. Как отмечают И. В. Королева, Н. Д. Шматко, А. С. Саблина, высокотехнологичный метод восстановления слуха у детей – слухопротезирование. Оно является важным условием для реабилитации ребенка. Современные слуховые аппараты и системы кохлеарной имплантации значительно расширяют возможности доступа к звуковой информации, однако их эффективность зависит от правильности подбора, настройки и постоянного использования.

В работах Е. Г. Речицкой сказано, что неотъемлемой частью для развития коммуникативных навыков у слабослышащих школьников является организация коммуникативно-развивающей образовательной среды, которая предполагает создание условий, стимулирующих речевую активность и коммуникативную инициативу. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода к формированию речи и коммуникативных навыков – это еще одно важное условие, как указывает в своих исследованиях Л. А. Головниц.

Становление коммуникативных навыков предполагает работу по развитию произносительных навыков, обогащению словарного запаса и формированию грамматического строя речи. Для проведения успешной коррекционной работы необходимо следующее: системность и комплексность. Системность заключается не только в исправлении нарушенного слуха, но и в развитии в целом. А комплексность – это использование различных методик и техник для обучения, а также работа всех специалистов образовательного процесса во взаимодействии. Работа ведется одновременно по нескольким направлениям с учетом зоны ближайшего развития ребенка и актуализацией сформированных навыков в различных ситуациях коммуникации. По словам Т. Г. Богдановой, визуализация речевого материала выступает еще важным условием его восприятия и понимания слабослышащими детьми. Используются различные формы зрительной опоры: письменная речь (таблички с написанными словами и фразами, надписи под картинками, письменные инструкции), дактильная и жестовая речь (как вспомогательные средства обучения), схемы и модели (для структурирования высказывания, отображения связей между понятиями). Необходимо отметить, что создание ситуаций успеха в коммуникации является важным психологическим условием поддержания мотивации к общению. Педагог должен создавать такие условия, при которых слабослышащий ребенок может успешно реализовать имеющиеся у него коммуникативные навыки, получить положительное подкрепление.

Одним из главных аспектов в успешном развитии коммуникативных навыков служит включение семьи в коррекционно-образовательный процесс. Родители должны быть информированы о всей коррекционной работе, владеть основными приемами стимулирования речевой активности, создавать в семье речевую среду, закреплять формируемые навыки в повседневной жизни.

Теоретический анализ показал, что эффективность коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников определяется комплексом взаимосвязанных педагогических условий, включающих раннее начало реабилитации, качественное слухопротезирование, создание специальной образовательной среды, системность, комплексность, индивидуализация, взаимодействие специалистов и активное включение семьи в образовательный процесс. Учет этих условий позволяет обеспечить максимально возможную компенсацию имеющихся нарушений и успешную социализацию обучающихся с нарушениями слуха.

Во второй главе «Экспериментальное исследование эффективности организации коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников» представлены цели, задачи, этапы, экспериментальная база исследования и диагностика уровня развития коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников, приведена разработка и реализация комплекса коррекционных занятий, а также осуществлен анализ и оценка эффективности проведенной работы.

На констатирующем этапе исследования проведена диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков у слабослышащих детей младшего школьного возраста. В качестве диагностического инструментария использовались: протокол наблюдения базовых и процессуальных коммуникативных навыков; методика Г. А. Урунтаевой «Рукавички»; задания «Понимание инструкции» и «Воспроизведение фраз и подписи к сюжетным картинкам» из диагностического комплекса Т. В. Николаевой,

Н. Д. Шматко, Н. В. Кочегаровой «Психолого-педагогическая диагностика общего и речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением слуха», адаптированные для младших слабослышащих школьников (в процессе оценки навыков чтения, письма и самостоятельной речи).

Анализ полученных результатов помогает сделать вывод о разноуровневом по сформированности и развитию коммуникативных навыков составе класса. Высокий уровень сформированности базовых и процессуальных коммуникативных навыков наблюдается у 1 ребёнка (Аня). Средний уровень – у 2 детей (Арсений, Владик). А низкий уровень – у 3 обучающихся (Дима, Гор и Ярослав). Это свидетельствует о необходимости организации коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников.

У ребенка с высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков – Ани, развиты практически все базовые и процессуальные коммуникативные навыки. Она всегда приветствует (преимущественно устно, иногда сопровождая жестом) всех детей и взрослых, уверенно общается, любит задавать вопросы, просит о помощи, когда ей это необходимо, может оказать поддержку другим, проявляет благодарность и умеет корректно отказываться от нежелательной деятельности. Также она умеет выражать чувства – способна сопереживать и проявлять радость. Не боится отвечать на уроке, проявляет инициативу и активность.

Обучающиеся со средним уровнем коммуникативных навыков – Арсений и Владик показали следующее: они владеют базовыми навыками такими как (приветствие, проявление благодарности). У Арсения не сформировано умение слушать и понимать других. Он часто перебивает говорящего, может во время урока спорить с учителем. А у Владика наблюдается стеснение при ответах на уроке, он не всегда проявляет эмоции.

Ребята с низким уровнем коммуникативных навыков – Дима, Гор и Ярослав. Диме и Ярику тяжело сформулировать просьбу о помощи, а вот

Гор, наоборот, легко формулирует вопросы, задает их. У ребят наблюдаются трудности в понимании инструкций.

Полученные данные определили основные направления коррекционной работы, нацеленной на формирование, развитие и закрепление базовых и процессуальных коммуникативных навыков таких как: умение задавать вопросы, правильно формулировать обращение и просьбу, способность проявлять сострадание и оказывать помощь, умение формулировать отказ, способность делиться чувствами и эмоциями с окружающими, умение анализировать коммуникацию с точки зрения чувств своих и собеседника, отсутствие стеснения на уроке, отсутствие перебивания рассказа говорящего, способность договариваться между собой, умение управлять, способность выполнять поручение без негативной реакции на просьбу, применять их в жизненных ситуациях.

На формирующем этапе исследования на основе полученных результатов были разработаны и реализованы 10 коррекционно-развивающих занятий, разработанных на основе ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), а также рабочей программы и календарно-тематического планирования индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи дефектолога ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Энгельса» (с целью обеспечить тематическую связь). Занятия проводились в течение 5 недель по 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25-30 минут. Они имели единую структуру:

- вводная часть (проверка слуха, речевая разминка, целеполагание\постановка задачи);
- работа над темой;
- заключительная часть (итог, рефлексия).

На занятиях использовались следующие виды слухоречевой деятельности:

- различение на слух – деятельность, которая проявляется как ответ на предъявление речевого материала;
- выполнение поручений – задание, которое дается на слух. Если после нескольких повторений ученик не воспринимает его, поручение может предлагаться слухозрительно;
- ответы на вопросы – реакция на вопросы, которые предъявляются на слух;
- работа с текстом – предъявление текста на слух с последующим воспроизведением содержания;
- развитие слухоречевой памяти – включает запоминание, хранение и воспроизведение информации, переданной через речь.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика для анализа эффективности проделанной работы. Во время внеурочных занятий, несмотря на некоторую усталость детей, наблюдалась их высокая активность и устойчивый познавательный интерес. Положительная динамика в формировании и развитии коммуникативных навыков стала заметна к 5–6-му занятию. Дети стали проявлять инициативу: активнее задавать вопросы учителю и одноклассникам, правильно формулировать обращения и просьбы. В различных учебных и игровых ситуациях они начали оказывать друг другу помощь, договариваться между собой, а также озвучивать собственные чувства и эмоции, перестали перебивать говорящего и научились выполнять поручения без негативной реакции на просьбу.

В результате проведения системы коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников на протяжении пяти недель каждый ребёнок продемонстрировал положительную динамику. Так, Аня улучшила свой результат с 17 до 19 баллов из 20 возможных; Арсений – с 14 до 18 баллов; Владик – с 14 до 16 баллов; Гор и Ярослав – с 7 до 12 баллов каждый; Дима – с 4 до 9 баллов. Таким образом, у 2 детей (Аня, Арсений) был зафиксирован высокий уровень

сформированности коммуникативных навыков, у 3 детей (Гор, Ярослав, Владик) – средний уровень, у 1 ребенка (Дима) – низкий уровень (при этом у Димы также отмечена положительная динамика, что свидетельствует о необходимости продолжения коррекционной работы).

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе изучена проблема организации коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников актуальность которой обусловлена тем, что коммуникативные навыки являются важным аспектом для успешной социализации человека в обществе.

В первой главе работы был осуществлен теоретический анализ проблемы формирования и развития коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников. Изучение психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся показало, что слабослышащие дети представляют собой неоднородную группу с различной степенью снижения слуха, временем потери слуха, уровнем речевого и общего развития.

Анализ закономерностей формирования коммуникативных навыков показал существенные различия между нормативным развитием и развитием детей с нарушением слуха. В норме коммуникативные навыки формируются естественным путем в процессе общения с окружающими, к началу школьного обучения ребенок владеет достаточными средствами вербальной и невербальной коммуникации. У слабослышащих детей все компоненты коммуникативных навыков формируются с существенным отставанием.

Теоретический анализ позволил определить педагогические условия эффективной коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у слабослышащих детей: раннее начало коррекции, качественное слухопротезирование, создание специальной коммуникативной среды, системность и комплексность воздействия, индивидуализация.

Во второй главе работы было организовано и проведено экспериментальное исследование эффективности коррекционной работы по коррекции и развитию коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников. Исследование состояло из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе была проведена комплексная диагностика уровня развития коммуникативных навыков у 6 обучающихся четвертого класса.

На основе результатов констатирующего этапа разработан комплекс коррекционных занятий, направленных на системное развитие всех компонентов коммуникативных навыков. Программа включала в себя 10 занятий, которые длились 25-30 минут. Результаты констатирующего и контрольного этапов – диагностики уровня развития коммуникативных навыков – доказывают эффективность проведенной работы.

Таким образом, поставленные задачи решены в полном объеме, цель выпускной квалификационной работы достигнута.