

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 451 группы
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля
«Сурдопедагогика»

факультета психолого – педагогического и специального образования

КУМАРОВОЙ ЛАУРЫ АЛИМХАНОВНЫ

Научный руководитель

Соловьева О. В.

канд. социол. наук, доцент

должность, уч. ст., уч. зв.

личная подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Селиванова Ю. В.

докт. социол. наук, профессор

должность, уч. ст., уч. зв.

личная подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов, 2026

Введение. Актуальность темы исследования определяется рядом факторов, обусловленных современными тенденциями инклюзивного образования и необходимости обеспечения равных возможностей для социальной интеграции детей с нарушениями слуха.

С одной стороны, нарушение слуховой функции существенно ограничивает доступ ребенка к аудиальной информации, что отрицательно сказывается на формировании коммуникативных навыков и интериоризации социальных норм. Ограниченность слухового опыта приводит к снижению восприимчивости к устной речи, затрудняет понимание невербальных сигналов и усложняет процесс социализации в коллективе. Эти аспекты требуют разработки специализированных методик для корректировки коммуникативных нарушений и улучшения качества взаимодействия в образовательной среде.

С другой стороны, в условиях современных образовательных реформ и активного внедрения инклюзивных практик в школе, формирование социальных навыков становится ключевым элементом успешной адаптации ребенка в коллективе. Успешная социализация детей с нарушениями слуха зависит не только от наличия технических средств реабилитации, но и от глубокой коррекции дефицитов коммуникативной и эмоциональной сфер посредством комплексных программ обучения и воспитания. Данная проблема приобретает особую актуальность в свете необходимости создания условий, позволяющих таким детям полноценно участвовать в учебном процессе, развивать навыки межличностного общения и формировать позитивное представление о себе в коллективе.

Таким образом, исследование формирования навыков социального поведения у младших школьников с нарушениями слуха имеет высокую практическую и теоретическую значимость. Оно способствует выявлению специфических проблем, с которыми сталкиваются данные дети в процессе интеграции, а также разработке и апробации современных коррекционных методик. Результаты такого исследования могут стать основой для

совершенствования методических подходов в инклюзивном образовании, а также создания благоприятной среды для всестороннего развития личности ребенка с ограниченными возможностями.

Цель исследования – выявить особенности формирования социальных навыков поведения у младших школьников с нарушениями слуха, а также разработать рекомендации по их эффективному формированию.

Объект исследования – навыки социального поведения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.

Предмет исследования – процесс формирования и развития навыков социального поведения у младших школьников с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику социальных норм поведения в младшем школьном возрасте.
2. Рассмотреть специфику социального развития детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
3. Рассмотреть особенности формирования навыков социального поведения младших школьников с нарушениями слуха в семье и школе;
4. Выявить уровень сформированности навыков социального поведения младших школьников с нарушениями слуха.
5. Провести анализ результатов исследования.
6. Предложить методические рекомендации по формированию социальных навыков поведения у младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что младшие школьники с нарушением слуха обладают недостаточным уровнем сформированности навыков социального поведения, проявляющиеся в трудностях установления и поддержания контакта, в недостаточном понимании норм и правил поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, а также невысоким уровнем развития эмпатии.

Методы исследования: теоретический анализ литературы и других

информационных источников по проблеме исследования; изучение, обобщение, анализ и синтез накопленного научного знания по проблеме исследования; диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности навыков социального поведения младших школьников с нарушениями слуха.

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа- интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г.Энгельса».

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 27 наименований, приложения.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения социального поведения младших школьников с нарушением слуха» подробно изучается психолого-педагогическая характеристика социальных норм поведения в младшем школьном возрасте; специфика социального развития детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха; особенности формирования навыков социального поведения младших школьников с нарушениями слуха в семье и школе.

Установлено, что младший школьный возраст является важным этапом социализации личности, в ходе которого ребенок осваивает новые социальные контексты, его жизненное пространство существенно расширяется за счет включения в школьную среду, где ведущим видом деятельности становится учебная практика. На процесс становления социального опыта значительное влияние оказывают педагогические взаимодействия и коммуникативные связи с ровесниками, преобразуя прежние формы адаптации. Приняв на себя функцию школьника, личность сталкивается с резкими изменениями в окружающей социальной обстановке, влекущими за собой условия, обязывающие к овладению альтернативными стратегиями поведения, перенастройке мотивационно-волевых ресурсов и последовательной внутренней адаптации к

установленным регламентам коллектива. На это фоне возникает необходимость развития социальных навыков. За основу исследования взято определение понятия социальный навык как упорядоченные и коллективно одобряемые образцы поведения, целью которых является гармонизация взаимоотношений в группе, предотвращение конфликтных ситуаций и развитие персонального осознания последствий собственных поступков. Термин «социальный навык» впервые ввел в научный оборот голландский ученый Слот Николас Вим.

В русском толковом словаре слово «социальный» трактуется как имеющий непосредственную связь с общественными процессами, а также относящийся к коллективному укладу жизни и взаимодействию людей между собой. Согласно мнению О.Ф. Борисовой, социальные навыки можно рассматривать как индивидуальное качество личности, вырабатывающееся через усвоение представлений, накопление знаний о структуре и законах социальной реальности, а также через целесообразное и креативное освоение существующих моделей общественных отношений. Развитие этих свойств происходит постепенно, проходя через разнообразные типы социального взаимодействия и на различных отрезках жизненного пути человека. Усвоение младшими школьниками социальных навыков происходит преимущественно в результате включения в коллективную активность: это и следование правилам организации школьного сообщества, и наблюдение за действиями сверстников, и выполнение совместных задач, где формируются основы дисциплинированности, тактичности, объективности, уважительного отношения, а также навыки эффективного взаимодействия при достижении общих целей.

Социальное поведение рассматривается как совокупность действий и поступков, регулируемых общественными нормами и обеспечивающих успешную адаптацию человека в обществе.

Показано, что нарушение слуха оказывает существенное влияние на развитие личности ребенка, затрудняя формирование речи, коммуникативных умений и межличностных отношений. Ограниченные возможности восприятия

информации могут приводить к трудностям в понимании эмоциональных состояний окружающих, установлении социальных контактов и усвоении норм поведения. Вместе с тем успешность социального развития во многом зависит от своевременной коррекционно-педагогической помощи и создания благоприятных условий обучения и воспитания.

Эффективная организация процесса формирования социальных навыков у младших школьников с нарушениями слуха предполагает скоординированную совместную работу образовательных учреждений и семейного окружения, объединенных в единую поддержку ребёнка. Применение как групповых, так и индивидуальных методик, систематическое отслеживание динамики достижений, внедрение технологических инноваций, а также постоянное сотрудничество специалистов разных профилей и семьи формируют благоприятные предпосылки для успешной адаптации школьника в учебном коллективе и обществе в целом. Благодаря подобным условиям становится возможным укрепление психологического равновесия ребёнка и создание основы для формирования самостоятельности и уверенности в собственных возможностях.

Проведенный теоретический анализ позволил сделать вывод о необходимости целенаправленной работы по развитию коммуникативных навыков, эмпатии, способности к сотрудничеству и соблюдению социальных норм у младших школьников с нарушениями слуха. Полученные теоретические положения послужили основой для организации и проведения эмпирического исследования.

Во второй главе «Исследование особенностей формирования навыков социального поведения младших школьников с нарушением слуха» было проведено экспериментальное изучение уровня сформированности навыков социального поведения у младших школьников с нарушениями слуха и предложены методические рекомендации по формированию социальных навыков поведения у младших школьников с нарушениями слуха. В ней представлены организация исследования, характеристика выборки, описание

диагностического инструментария, а также анализ полученных результатов.

Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Энгельса». В исследовании приняли участие 11 обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями слуха из, них 6 респондентов из 5А класса, и 5 респондентов из 5Б класса. Возраст участников исследования составил 12-13 лет. 8 респондентов на момент исследования использовали слуховые аппараты, у троих респондентов были установлены кохлеарные импланты. Выбор данной категории респондентов обусловлен необходимостью изучения особенностей социального развития детей, испытывающих трудности в коммуникации и взаимодействии с окружающими вследствие имеющегося нарушения.

Для получения объективных данных был использован комплекс взаимодополняющих диагностических методик. С целью изучения сформированности коммуникативных навыков применялась методика диагностики общения М.И. Рожковой. Для оценки представлений детей о социальных нормах и правилах поведения использовалась методика «Сюжетные картинки» Р.М. Калининой. Уровень развития эмпатии и способности к сопереживанию исследовался с помощью проективной методики «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой. Использование нескольких методик позволило всесторонне изучить основные компоненты социального поведения обучающихся.

Анализ результатов исследования показал, что у большинства детей навыки социального поведения сформированы на среднем и низком уровнях. В процессе диагностики были выявлены трудности в установлении и поддержании контактов со сверстниками и взрослыми, недостаточная инициативность в общении, ограниченность коммуникативных умений и недостаточная способность к продуктивному взаимодействию в различных социальных ситуациях. Таким образом, по результатам теста «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М. И.

Рожкова было установлено то, что среди исследуемой группы младших школьников с нарушением слуха с низким уровнем сформированности коммуникации как общения 4 респондента, со средним уровнем- 4, с высоким- 3.

Результаты исследования представлений о социальных нормах показали, что обучающиеся в целом знакомы с основными правилами поведения, однако не всегда способны самостоятельно оценить поступки людей, объяснить причины тех или иных действий или спрогнозировать последствия поведения в конкретных жизненных ситуациях. У части детей отмечались затруднения в различении социально одобряемых и неодобряемых форм поведения, что свидетельствует о недостаточной сформированности нравственных представлений.

Таким образом, по результатам методики «Сюжетные картинки» в модифицированном варианте Р.М. Калининой было выявлено, что среди исследуемой группы младших школьников с нарушением слуха со средним уровнем сформированности представлений о нормах и правилах поведения- 5 респондентов, с низким уровнем- 4 респондента, с высоким- 2.

Изучение уровня эмпатии позволило установить, что многие участники исследования испытывают сложности в понимании эмоциональных состояний окружающих людей. У некоторых обучающихся наблюдалась недостаточная способность к сопереживанию и эмоциональному отклику на переживания других людей. Это может быть связано как с особенностями речевого развития, так и с ограниченностью социального опыта и коммуникативного взаимодействия. По результатам исследования проективной методики «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой было выявлено, что среди исследуемой группы младших школьников с нарушением слуха со средним уровнем сформированности- 5 респондентов, с высоким уровнем- 2 респондента, с низким уровнем- 4 респондента.

Полученные результаты подтвердили, что нарушение слуха оказывает влияние не только на речевое развитие ребенка, но и на процесс формирования

социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе. Недостаточное развитие коммуникативных способностей, эмпатии и навыков социального взаимодействия может создавать определенные трудности в обучении, межличностных отношениях и дальнейшей социализации детей. Соответственно, для формирования навыков социального поведения младших школьников с нарушениями слуха требуются не точечные мероприятия, а полноценная целенаправленная фундаментальная работа. Мы считаем возможным проводить следующие мероприятия, направленные на формирование и развитие социальных навыков у младших школьников с нарушениями слуха:

-Работа с младшими школьниками с нарушениями слуха:

1.Коррекционно-развивающее занятие «Я и мои эмоции»: обучение распознаванию, и адекватному выражению эмоциональных состояний.

2.Социальный тренинг «Учимся общаться»: отработка навыков установления контакта (зрительного, тактильного), использования принятых форм приветствия/прощания, умения слушать и поддерживать диалог.

3.Проект «Наш общий дом»: совместное создание макета правил поведения в классе, формирование навыков кооперации и взаимопомощи.

4.Экскурсии на почту с предварительной подготовкой и последующим обсуждением поведенческих моделей в общественных местах.

-Работа с родителями:

1.Лекционное занятие «Роль семьи в формировании навыков социального поведения ребенка младшего школьного возраста с нарушениями слуха».

2.Родительское собрание «Создание единой воспитательной среды: школа и дом».

3.Практикум «Игровые техники для формирования навыков социального поведения в домашних условиях».

На основании проведенного исследования был сделан вывод о необходимости систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование навыков общения, развитие эмоциональной

отзывчивости, усвоение социальных норм и правил поведения, а также расширение социального опыта младших школьников с нарушениями слуха. Полученные данные стали основой для разработки практических рекомендаций, ориентированных на педагогов и родителей, по совершенствованию работы по формированию социального поведения данной категории обучающихся.

Таким образом, результаты экспериментального исследования подтвердили актуальность заявленной проблемы и необходимость создания специальных психолого-педагогических условий, способствующих успешному развитию социальных навыков и полноценной социализации младших школьников с нарушениями слуха.

Заключение. Выполненное исследование было посвящено актуальной психолого-педагогической проблеме – формированию навыков социального поведения младших школьников с нарушением слуха. Значимость данной темы обусловлена тем, что в условиях современного образования и расширения инклюзивной практики успешная социализация детей с нарушением слуха выступает важнейшим условием их полноценного личностного развития, адаптации в школьной среде и последующей интеграции в общество. Недостаточность слухового восприятия затрудняет усвоение речевой информации, ограничивает коммуникативный опыт работы, осложняет понимание социальных норм и правил поведения, что требует специально организованной коррекционно-педагогической работы.

В ходе теоретического анализа было установлено, что младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования социальных норм, навыков общения, способности к сотрудничеству, эмпатии и произвольной регуляции поведения. Именно в этот период ребенок активно включается в систему новых социальных отношений, осваивает позицию ученика, учится подчинять свое поведение установленным правилам, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, оценивать собственные поступки и поступки окружающих с позиции моральных норм. Рассмотрение специфики социального развития детей младшего школьного возраста с

нарушением слуха позволило сделать вывод о том, что особенности их социализации обусловлены не только первичным дефектом слухового анализатора, но и вторичными трудностями, затрагивающими речевое, коммуникативное, эмоциональное и личностное развитие. Ограниченность восприятия устной речи, трудности понимания эмоциональных состояний и намерений других людей, бедность коммуникативного опыта и недостаточная сформированность средств взаимодействия нередко приводят к затруднениям в установлении контактов, снижению социальной активности, неустойчивости самооценки и недостаточной сформированности навыков социального поведения.

В работе также было показано, что процесс формирования навыков социального поведения у младших школьников с нарушением слуха наиболее эффективно осуществляется при условии согласованного взаимодействия семьи и школы. Семья выступает первой и важной средой социализации ребенка, а школа обеспечивает систематическое освоение норм поведения, коммуникативных моделей и способов взаимодействия в коллективе.

Практическая часть исследования была направлена на выявление уровня сформированности навыков социального поведения младших школьников с нарушением слуха. Для достижения поставленной цели был подобран и реализован комплекс методик, позволяющих оценить основные компоненты социального поведения: сформированность коммуникации как общения, представления о нормах и правилах поведения, а также уровень развития эмпатии.

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что у большинства младших школьников с нарушением слуха преобладает низкий и средний уровень сформированности исследуемых показателей. Так, по результатам методики М.И. Рожкова было выявлено преобладание низкого и среднего уровня сформированности коммуникации как общения, что проявилось в затруднениях установления и поддержания контакта, недостаточном владении диалогической речью, ограниченности инициативы в

общении. По результатам методики Р.М. Калининой установлено, что у большинства участников недостаточно сформированы представления о социальных нормах и правилах поведения, регулирующих отношения со взрослыми и сверстниками. Данные проективной методики Т.П. Гавриловой свидетельствуют о преобладании низкого и среднего уровня эмпатии, выражающегося в слабой эмоциональной вовлеченности, затруднении понимания чувств других людей и недостаточной способности к сопереживанию.

Таким образом, в ходе проведенного нами исследования цель была реализована, задачи выполнены, выдвинутая гипотеза получила свое подтверждение.