

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 451 группы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ОТПУЩЕННИКОВОЙ ВАЛЕРИИ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель

Соловьева О. В.

канд. соц. наук, доцент

должность, уч. ст., уч. зв.

личная подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Селиванова Ю. В.

докт. соц. наук, профессор

должность, уч. ст., уч. зв.

личная подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2026

Введение. В настоящее время важнейшей задачей школы является патриотическое воспитание младших школьников с нарушением слуха. Согласно результатам психолого-педагогических исследований (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Т. М. Маслова), младший школьный возраст наиболее сенситивен для воспитания патриотических чувств. Значительная роль в этом процессе отводится школе. Образование в любом учреждении России направлено на формирование личностных качеств, востребованных обществом и самим ребёнком. В связи с этим образовательный процесс должен ориентироваться на повышение патриотического и духовно-нравственного уровня младших школьников с нарушением слуха, способствуя их самоопределению и успешной самореализации в социуме.

Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью гражданско-патриотического воспитания в системе образования РФ, что закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Формирование гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств и ценностного отношения к Родине — приоритетная задача отечественной педагогики, требующая особого внимания при работе с детьми, имеющими нарушение слуха.

Особую актуальность приобретает вопрос использования проектной деятельности как средства, способствующего преодолению трудностей в формировании абстрактных понятий гражданственности через практическую деятельность, визуализацию материала, создание проектной деятельности.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования проектной деятельности как средства гражданско-патриотического воспитания младших школьников с нарушением слуха.

Объект исследования - гражданско-патриотическое воспитание младших школьников с нарушением слуха.

Предмет исследования - проектная деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания младших школьников с нарушением слуха.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть теоретические основы, сущность и содержание патриотического воспитания в современной педагогической науке;
- 2) охарактеризовать клинико-психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности младших школьников с нарушением слуха;
- 3) проанализировать возможности проектной деятельности для формирования основ патриотизма у младших школьников с нарушением слуха и провести экспериментальную проверку эффективности работы проекта;
- 4) разработать методические рекомендации по формированию гражданско-патриотической позиции у младших школьников с нарушением слуха с использованием проектной деятельности.

Гипотеза исследования - гражданско-патриотическое воспитание младших школьников с нарушением слуха будет эффективным, если в учебно-воспитательной работе систематически использовать проектную деятельность, организованную с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Экспериментальная база - государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельс.

Практическая значимость работы заключается в разработке проекта по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников с нарушениями слуха.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, двух приложений.

В первой главе **«Теоретические основы организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся младшего школьного возраста с нарушением слуха»** рассмотрены основы организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся младшего школьного возраста с

нарушением слуха, которые опираются на системный, деятельностный, личностно-ориентированный и культурологический подходы. Содержание структурируется по направлениям: историко-краеведческое, культурно-просветительское, гражданско-правовое, военно-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое. Структура патриотизма как интегративного качества включает три компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный. Средствами воспитания выступают учебные предметы, государственная символика, музеи, памятники. Патриотическое воспитание – сложная педагогическая система, требующая комплексного подхода для формирования знаний, чувств и убеждений, особенно актуальная в условиях укрепления национальной идентичности и сохранения культурного наследия.

Нарушение слуха – полное или частичное снижение способности воспринимать звуки, что приводит к специфике психического развития и требует особых условий обучения. В зависимости от степени снижения слуха различают глухоту и тугоухость. По времени возникновения различают врождённую и приобретённую глухоту. Слуховой дефект приводит к вторичным отклонениям: недоразвитию речи, своеобразию познавательной деятельности, особенностям эмоционально-волевой сферы. Познавательное развитие характеризуется хорошей зрительной памятью, сниженными устойчивостью и объёмом внимания, повышенной отвлекаемостью на зрительные стимулы. Словесная память формируется с трудом, требуется больше повторений. Мышление проходит те же стадии, что у слышащих, но с замедлением. Воображение отличается конкретностью и схематичностью. Особые образовательные потребности включают: раннюю коррекционную помощь, использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры, применение дактилологии и жестовой речи, широкую наглядность, индивидуализацию обучения. Реализация потребностей осуществляется через адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП НОО) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Ключевой принцип воспитательной работы –

коррекционно-развивающая направленность: каждое мероприятие должно развивать речь и мышление, помогая преодолевать вторичные нарушения.

Гражданско-патриотическая позиция младших школьников с нарушением слуха – система ценностных ориентаций, знаний, чувств и поведенческих проявлений, отражающих осознание себя частью Отечества. Её формирование – специфический процесс, определяемый особенностями психического развития и требующий особых педагогических условий. Процесс реализуется через когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты. Специфика требует специальных педагогических условий: адаптация содержания с учётом речевых возможностей; использование наглядных и практических методов, дактилологии и жестовой речи; наглядность; создание эмоционально-насыщенной среды; взаимодействие с семьёй. При адекватной организации педагогической работы и опоре на сохранные анализаторы дети с нарушением слуха способны усваивать патриотические знания, формировать чувства и участвовать в патриотической деятельности, а проектная деятельность обладает значительным потенциалом для решения этих задач.

Проектная деятельность в современном образовании – эффективная педагогическая технология, обеспечивающая активное освоение обучающимися опыта через создание образовательного продукта. Её сущность заключается в организации самостоятельной, познавательной и практической деятельности, направленной на решение проблемы и создание конкретного продукта. Для детей с нарушением слуха проектная деятельность приобретает особое значение благодаря практической направленности, опоре на наглядность, визуализации этапов, что обеспечивает доступность и имеет коррекционный эффект: стимулирует речевую активность, расширяет словарь, развивает познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу и коммуникативные навыки. Патриотические проекты включают исторические, краеведческие и семейные тематики. Организация проектной деятельности требует специальных педагогических условий: отбор конкретных доступных тем, детальное планирование с визуализацией этапов, максимальная наглядность, адаптация

речевого материала с применением дактилологии и жестовой речи, работа в малых группах, привлечение родителей, а также торжественная презентация результатов. Проектная деятельность при создании специальных условий становится доступным и результативным средством гражданско-патриотического воспитания, формируя знания, чувства и опыт патриотической деятельности, а также способствуя развитию речи, познавательных процессов и социальных навыков младших школьников с нарушением слуха.

Во второй главе **«Анализ проектной деятельности как средства гражданско-патриотического воспитания младших школьников с нарушением слуха»** изучается уровень сформированности гражданско-патриотических знаний и чувств у младших школьников с нарушением слуха.

Экспериментальное исследование эффективности проектной деятельности как средства гражданско-патриотического воспитания младших школьников с нарушением слуха проводилось на базе ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельс с ноября 2025 г. по май 2026 г. В исследовании участвовали 15 обучающихся 4-х классов (11–12 лет) с нарушением слуха.

Цель – проверка эффективности системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию средствами проектной деятельности.

Исследование включало три этапа:

- констатирующий – выявление исходного уровня сформированности патриотических чувств и отношения к Родине;
- формирующий – разработка и реализация проекта;
- контрольный – повторная диагностика.

На констатирующем этапе использовались наблюдение, анализ личных дел, беседа, авторский тест «Патриотизм» и методика «Незаконченные предложения» (Е. В. Федотова, И. В. Скворцова).

Тест «Патриотизм» включал 14 заданий (выбор ответа, установление соответствий, вопросы по картинке). Максимальный балл – 25.

Методика содержала 13 незаконченных предложений, каждый правильный ответ оценивался в 1 балл (максимум – 13).

На основе баллов выделены три уровня сформированности гражданско-патриотической позиции.

Высокий уровень (25–20 баллов по тесту, 13–10 по методике): правильные ответы на большинство вопросов, знание и объяснение государственных символов, столицы, праздников, понимание понятий «Родина», «патриот», активный интерес к истории и культуре, инициативность.

Средний уровень (19–14 баллов по тесту, 9–6 по методике): допускает отдельные ошибки, называет основные символы и праздники, но затрудняется в их объяснении, требуется уточняющая помощь. Интерес к патриотической теме проявляет только по указанию учителя, активность удовлетворительная.

Низкий уровень (менее 13 баллов по тесту, менее 5 по методике): правильно отвечает менее чем на половину вопросов, путает или не узнаёт символы, не понимает ключевых понятий, знания фрагментарны. Участвует в патриотической деятельности с неохотой.

Диагностика проводилась в комфортной обстановке, с использованием наглядного материала по необходимости, завершалась индивидуальной беседой для уточнения ответов и выявления эмоций.

На констатирующем этапе респонденты выполнили тест «Патриотизм» и методику «Незаконченные предложения». По тесту «Патриотизм» высокий уровень показали 3 респондента, средний – 6 респондентов, низкий – 6 респондентов. По методике «Незаконченные предложения» высокий уровень – 4 респондента, средний – 5 респондентов, низкий – 6 респондентов. Таким образом, у 12 из 15 респондентов выявлен средний и низкий уровень сформированности гражданско-патриотических знаний и чувств. У большинства детей – фрагментарные знания о Родине, её символах и истории, патриотические чувства выражены слабо. Полученные результаты подтвердили необходимость целенаправленной систематической работы.

Наиболее адекватным средством решения проблемы выступает проектная деятельность, которая благодаря практической направленности, наглядности и возможности учёта особых образовательных потребностей детей с нарушением

слуха позволяет эффективно формировать знания, чувства и опыт патриотического поведения. Был разработан и реализован проект «Дорога Памяти и Славы».

Проект включал три части, реализовывался во внеурочной деятельности и интегрировался с учебными предметами: окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство.

Первая часть называлась – «Защитники Отечества». На подготовительном этапе была проведена беседа с видео и иллюстрациями. На основном этапе было изучение героев войны, родов войск, военной техники, работа с книгами, рисование. На заключительном этапе проведена выставка работ.

Вторая часть – «Моя семья – моя гордость». На подготовительном этапе была проведена беседа о семье и традициях, показ образцов семейных альбомов. На основном этапе проходил сбор информации с родителями, поиск фото, составление рассказов. На заключительном – создание страницы семейного альбома.

Третья часть – «Символы России». На подготовительном этапе – беседа с презентацией, демонстрация флага, герба, прослушивание гимна. На основном – изучение значения символов, рисование флага, рассматривание герба, беседа о символах Победы, виртуальная экскурсия в Кремль. На заключительном – торжественная линейка к 9 Мая. Параллельно велась систематическая работа: классные часы, беседы, просмотр видео. Родители помогали в сборе информации и присутствовали на презентациях.

После реализации проекта была проведена повторная диагностика. По тесту «Патриотизм» высокий уровень вырос с 3 до 9 респондентов, средний снизился с 6 до 4, низкий – с 6 до 2. По методике «Незаконченные предложения» высокий уровень вырос с 4 до 7, средний – с 5 до 6, низкий – с 6 до 2.

Таким образом, результаты контрольного этапа подтверждают эффективность реализованного проекта. Учащиеся стали лучше понимать суть патриотизма, активнее включаться в обсуждение тем, связанных с Родиной, её культурой и историей. У детей сформировалось более осознанное и

эмоционально-положительное отношение к своей стране. Полученные результаты показывают, что для младших школьников с нарушением слуха особенно важно использовать наглядные, практико-ориентированные формы работы.

Методические рекомендации по формированию гражданско-патриотической позиции у младших школьников с нарушением слуха в процессе проектной деятельности. Рекомендации адресованы учителям начальных классов, воспитателям, учителям-дефектологам. Более эффективна не разовая акция, а систематическая проектная деятельность в течение учебного года – серия тематических мини-проектов, приуроченных к праздничным датам: День знаний, День мира, День народного единства, День Конституции, День матери, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая. Каждый проект завершается созданием продукта: рисунок, открытка, макет, презентация, видеопоздравление на жестовом языке. Такой подход обеспечивает постепенное и эмоционально-окрашенное формирование гражданско-патриотической позиции.

Формы представления продуктов проектной деятельности для младших школьников с нарушением слуха должны быть наглядными и доступными. К ним относятся альбомы с фотографиями и иллюстрациями; выставки рисунков, поделок; объемные макеты исторических объектов и памятников; мультимедийные презентации, сочетающие текст, изображения и видео; книги, брошюры с систематизированной информацией; музейные экспозиции и уголки боевой славы, создающие патриотическую среду; а также концертные программы, где выступления детей сочетаются с демонстрацией продуктов проекта.

Использование результатов проектной деятельности в образовательном процессе позволяет повысить их значимость и обеспечить практическую направленность.

Реализация рекомендаций способствует формированию гражданско-патриотической позиции, развитию речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и социальных компетенций младших школьников

с нарушением слуха. Проектная деятельность при учёте особых образовательных потребностей выступает результативным средством патриотического воспитания.

Заключение. Проведенное исследование посвящено актуальной проблеме гражданско-патриотического воспитания младших школьников с нарушением слуха в процессе проектной деятельности. Анализ теории и практики показал недостаточную разработанность данного направления, что определило необходимость исследования.

В теоретической части работы раскрыты сущность и содержание патриотического воспитания как систематической и целенаправленной деятельности по формированию патриотического сознания. Представлена клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением слуха, определены их особые образовательные потребности. Формирование гражданско-патриотической позиции у данной категории имеет специфику, обусловленную влиянием дефекта на освоение социокультурного опыта, формирование абстрактных понятий и эмоционально-ценностного отношения.

Во второй главе проведён анализ проектной деятельности как средства формирования основ патриотизма. Экспериментальное исследование проведено на базе ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельс с участием 15 обучающихся 4-х классов. На формирующем этапе реализован проект патриотического содержания с учётом особых образовательных потребностей младших школьников с нарушением слуха. Проект обеспечил активное освоение знаний о семье, защитниках Отечества, государственных символах. Контрольный этап выявил значительную положительную динамику гражданско-патриотической позиции, что подтвердило гипотезу исследования.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанных методических рекомендаций в образовательных организациях, реализующих адаптированные программы для обучающихся с нарушением слуха, а также в условиях инклюзивного образования. Материалы

могут применяться учителями начальных классов, воспитателями, учителями-дефектологами.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена экспериментально. Перспективы дальнейшего исследования видятся в разработке системы проектной деятельности для других возрастных групп и изучении эффективности различных форм проектной деятельности. Полученные результаты вносят вклад в теорию воспитания детей с нарушением слуха и обогащают сурдопедагогику практико-ориентированными методическими разработками.