

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 451 группы направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Половниковой Арины Александровны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ О.В. Хмелькова

Заведующий кафедрой
доктор социол. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

Введение. На каждом этапе развития человека важное значение имеют отношения. Межличностные отношения помогают человеку развиваться как личность, эффективно влияют на развитие его интеллектуальной, творческой и социальной деятельности. Во время общения происходит взаимодействие друг с другом, при котором можно получать совместный опыт, а также знания об окружающем мире, формируется мировоззрение ребенка, закладывается самооценка, складываются начальные представления о нравственности, развивается эмоциональная сфера.

Изучением процесса формирования межличностных отношений занимались такие учёные как Т.Г. Богданова, Э.А. Вийтар, Ю.А. Герасименко, Г.А. Карпова, М.М. Нудельман, В.Г. Петрова, И.В. Цукерман.

Я.Л. Коломинский, Н.Н. Обозов исследовали проблемы повышения эффективности межличностных отношений.

Т.Г. Богданова, Ю.А. Герасименко, Г.А. Карпова, В.Г. Петрова исследовали механизм развития межличностных отношений у слабослышащих детей.

Э.А. Вийтар изучала особенности межличностных отношений слабослышащих школьников, особенности интерперсональной перцепции.

М.В. Скворцова исследовала развитие межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста в процессе внеклассной работы.

Е.Г. Речицкая изучала влияние совместной деятельности на развитие межличностных отношений.

Ю.В. Гайдова рассматривала вопросы психолого-педагогического обеспечения межличностного взаимодействия детей с нарушением слуха.

На данном этапе развития сурдопедагогики не до конца изучен вопрос о процессе развития межличностных отношений слабослышащих детей в процессе внеклассной работы.

Рассматриваемая тема является весьма актуальной, потому что межличностные отношения затрагивают все сферы нашей жизни и влияют на развитие личности отдельного ребенка.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу коррекционно-педагогической работы по развитию межличностных отношений в процессе внеклассной работы.

Для достижения указанной цели была предпринята попытка решить следующие **задачи:**

1. проанализировать теоретические аспекты исследования межличностных отношений в специальной педагогике и психологии;
2. рассмотреть психолого-педагогическую характеристику слабослышащих детей младшего школьного возраста;
3. выявить основные особенности развития межличностных отношений слабослышащих детей;
4. выявить и проанализировать значение совместной деятельности в процессе внеклассной деятельности слабослышащих детей младшего школьного возраста;
5. осуществить экспериментальное изучение особенностей межличностных отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха;
6. разработать и апробировать программу коррекционно-педагогической работы по развитию межличностных отношений слабослышащих младших школьников в процессе внеклассной работы;
7. выявить педагогические условия развития межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста в процессе внеклассной деятельности.

Объект исследования: межличностные отношения слабослышащих детей.

Предмет исследования: развитие межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста в процессе внеклассной работы.

Методологическая основа исследования: изучение и анализ специальной, методической и справочной литературы, теоретический анализ и синтез полученной информации, систематизация полученной информации.

Теоретическая основа исследования: труды отечественных педагогов, психологов, сурдопедагогов в области психолого-педагогической науки.

Экспериментальная база исследования и выборка: исследование проводилось в государственном автономном общеобразовательном учреждении «Центр образования «Родник знаний». В исследовании принимали участие дети школьного подразделения в количестве 10 участников с диагнозом двусторонняя нейросенсорная тугоухость I и IV степени в возрасте 10-11 лет.

Методы исследования:

- теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования);
- эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, анализ полученных данных).
- статистические (количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных).

В исследовании применены следующие методики:

1. Социометрическая методика «Два домика» Т.Д. Марцинковская;
2. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлер;
3. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л.В. Байбородова .

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении описывается научный аппарат исследования: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методологическая основа, теоретическая основа исследования, методы исследования, что, в свою очередь, позволило определить подбор методик для исследования, экспериментальная база исследования и эмпирическая выборка.

В первой главе «Теоретические аспекты исследования межличностных отношений в специальной педагогике и психологии» изложены результаты изучения теоретико-методологической литературы и других источников относительно исследований межличностных отношений в специальной педагогике и психологии, представлен анализ психолого-педагогической характеристики слабослышащих детей младшего школьного возраста, раскрыты особенности развития межличностных отношений слабослышащих детей.

Во второй главе «Содержание и организация экспериментальной работы по развитию межличностных отношений детей младшего школьного возраста с нарушением слуха в процессе внеклассной деятельности» представлены описание эмпирических исследований межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста, изложены описания комплекса методик, представлен анализ результатов исследования межличностных отношений слабослышащих детей, раскрыты педагогические условия развития межличностных отношений слабослышащих детей.

В заключении изложены выводы проведённого исследования. В списке использованных источников идёт перечисление всей использованной в данной работе научной литературы (статьи, доклады, учебные пособия, методические рекомендации и др.) и прочих источников информации. В приложениях представлены материалы, использованные в процессе исследования.

Известно, что развитие личности происходит в процессе социализации, дети обмениваются информацией, осваивают социальные роли, получают

опыт общения, в процессе которого развивается эмоциональная сфера. Благодаря совместной деятельности и общению в коллективе детей происходит взаимное влияние на формирование личности между детьми, в ходе которого формируются взгляды на события и явления окружающего мира.

Формирование личности – это многогранный процесс, в котором большое значение имеют межличностные отношения.

В педагогической и психологической литературе подчеркивается, что важное значение для становления межличностных отношений, развития личности и формирования ее индивидуальных особенностей имеет организация совместной деятельности, социальная среда, психологический климат коллектива, эмоциональная сторона отношений, самооценка участников процесса общения.

Ряд исследователей доказывают, что нарушения слуха оказывают определенное воздействие на последующее развитие ребенка, вследствие чего возникают в разной степени специфические особенности в познавательном и личностном развитии.

Нарушение слухового анализатора влияет на развитие познавательной сферы, личностной сферы, оказывает большое влияние на развитие речи. Для всестороннего развития ребенка необходимо совершенствование всех психических процессов и личностной стороны ребенка.

Процесс развития межличностных отношений у детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои специфические особенности. Развитие межличностных отношений у слабослышащих детей младшего школьного возраста характеризуется незрелостью вербальных социальных навыков общения вследствие вторичного нарушения речи, мотивы поведения слабо социализированы.

Важным значением для развития межличностных отношений, формирования личности и ее социализации является совместная деятельность. Использование совместной деятельности положительно влияет

на формирование личности, развитие межличностных отношений, развитие коммуникативных навыков и сплочение детского коллектива. В процессе совместной деятельности у детей с нарушением слуха развиваются доброжелательные, дружеские взаимоотношения, появляется потребность в общении, формируется система оценок и самооценок, формируется культура взаимоподдержки.

Анализ ряда исследований свидетельствует о необходимости изучения проблемы развития межличностных отношений детей с нарушением слуха и необходимости проведения специальной коррекционно-педагогической работы по развитию межличностных отношений при использовании разных видов совместной деятельности.

Исследование проводилось на базе государственного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Родник знаний».

В исследовании приняли участие дети из школьного подразделения. Выборка представлена детьми из двух классов. Дети составили группу из 10 участников с диагнозом двусторонняя нейросенсорная тугоухость I и IV степени в возрасте 10 -11 лет.

На констатирующем этапе мы провели первичную диагностику младших школьников с нарушением слуха с целью определения уровня межличностных отношений в классах.

В процессе констатирующего эксперимента были использованы методы: наблюдение, беседа и комплекс методик. Использовались такие методики как: Социометрическая методика «Два домика» Т.Д. Марцинковская; Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлер; Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л.В. Байбородова .

Результаты исследования по социометрической методике «Два домика». По результатам исследования был выявлен средний уровень благополучия взаимоотношений в группах. В группах большое количество детей имеют предпочитаемый круг общения. Такой результат был выявлен у пятерых

детей. Исследование доказывает, что эта группа детей имеет небольшие трудности в общении со сверстниками. Такие дети отдают предпочтение малому количеству близких друзей или вовсе одному товарищу.

По результатам исследования методики «Два домика» было установлено, что дети младшего школьного возраста с нарушениями слуха испытывают небольшие трудности в установлении контактов между сверстниками и имеют специфические особенности в развитии межличностных отношений.

Результаты исследования по методике оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).

В 4«А» большинство участников воспринимают атмосферу в классе как благоприятную, а именно Сабрина, Игорь и Дарья. По мнению Данилы, атмосфера в коллективе удовлетворительная. По ряду наблюдений за детьми можно сделать вывод о том, что одноклассники меньше общаются с Данилой, так как он имеет склонность к конфликтам, из-за чего его общение со сверстниками сужается. В 4«В» классе анализ полученных результатов по методике оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) показал, что половина класса, среди которой Степан Л., Роман и Герман характеризуют атмосферу в классе как удовлетворительная. Степан оценил атмосферу в классе как благоприятную. Михаил и Эрнест оценили атмосферу в коллективе как неблагоприятную. У Михаила помимо минимального нарушения слуха есть диагноз расстройство аутистического спектра в тяжелой степени. Эрнест имеет минимальное нарушение слуха и расстройство аутистического спектра в умеренной степени. У данных детей выявлены выраженные трудности в сфере межличностных отношений.

Результаты исследования по методике изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (по Л.В. Байбородовой).

В двух классах наблюдаются преобладающие личностные мотивы. Было выявлено, что исследуемые классы являются неблагоприятной почвой для развития межличностных отношений.

Таким образом, по результатам эмпирического исследования на констатирующем этапе у большинства обучающихся с нарушением слуха присутствует низкий уровень развития межличностных отношений. Это свидетельствует о необходимости проведения специальной коррекционно-педагогической работы по развитию межличностных отношений при использовании разных видов совместной деятельности.

На формирующем этапе данного исследования была разработана коррекционно-педагогическая программа по развитию межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста в процессе внеклассной деятельности. Во время выполнения игр и упражнений дети активно выполняли задания, они были заинтересованы. Необходимо обозначить высокую включенность младших школьников в процесс коммуникации. Каждый ученик стремился помогать другим в выполнении заданий. В процессе реализации данной программы увеличилась самостоятельность младших школьников в межличностной коммуникации, активировался их креативный потенциал и взаимодействие с одноклассниками. Разработанные условия содействовали развитию у обучающихся способностей межличностного взаимодействия.

По результатам проделанной работы была проведена контрольная диагностика.

Анализ полученных результатов по социометрической методике «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской), показал, что в 4«А» половина класса, среди которой Сабрина и Дарья – имеет высокий социометрический статус, то есть являются «социометрическими звездами». Два человека из класса, а именно Игорь и Данила имеют средний уровень развития межличностных отношений. Их социометрический статус - предпочитаемый круг общения. В 4«В» большое количество детей из класса, а именно Степан, Михаил, Роман, Эрнест, Герман имеют высокий социометрический статус, то есть являются «социометрическими звездами». Социометрический статус «предпочитаемый круг общения» набрал Степан Л. Социометрический статус «отвергаемые» не

набрал никто из участников. Было выявлено, что после проведенной коррекционно-развивающей программы взаимоотношения между детьми улучшились, снизилось количество конфликтов, усилилась потребность в общении.

Анализ полученных результатов по методике оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) показал, что уровень благополучия взаимоотношений в исследуемых классах повысился. В 4«А» все ученики стали оценивать атмосферу в классе как благоприятную. Взаимоотношения в классе стали более доверительными и дружескими. В 4«В» большая часть класса, среди которой Михаил, Роман, Эрнест и Герман считают атмосферу в классе удовлетворительной. Степан и Степа Л. оценили атмосферу в классе как благоприятную. Психологический климат в классе стал благоприятнее.

Исследование проводимое по методике изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (по Л.В. Байбородовой) показало положительную динамику. В двух классах наблюдается благотворное влияние комплекса мероприятий по развитию межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста. Было выявлено увеличение коллективистских мотивов.

Таким образом, систематические занятия, в которые включаются коммуникативные игры, упражнения, игровые задания, беседы эффективно влияют на развитие личности и на формирование межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста.

Заключение. В своем исследовании мы изучили вопрос о развитии межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста в процессе внеклассной работы. Обозначили общие тенденции особенностей развития межличностных отношений слабослышащих детей, исследовали психолого-педагогическую характеристику детей с недостатками слуха, проанализировали эмпирическую базу исследований на тему межличностных отношений, проводили и анализировали

экспериментальную работу по исследованию межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста в процессе внеклассной работы и подробно описали педагогические условия развития межличностных отношений слабослышащих младших школьников в процессе внеклассной деятельности.

Межличностные отношения слабослышащих детей имеют специфические особенности, обусловленные нарушением слуха и недостатками речевого развития. Эти особенности приводят к затруднениям в установлении контактов среди детей с нарушениями слуха.

Результаты эмпирического исследования подтвердили, что дети с нарушениями слуха испытывают трудности в установлении и сохранении контактов. Многие дети проводят перемены в школе в одиночестве. Они имеют низкий уровень коммуникативных навыков и умений. Для таких детей характерна отчужденность, закрытость, погружение в свой собственный мир. Дети, у которых есть сочетанные нарушения имеют более низкий уровень сформированности межличностных отношений.

После проведения диагностических методик констатирующего этапа была разработана коррекционно-педагогическая программа по развитию межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста. Результатом комплекса мероприятий формирующего этапа, повышающих уровень развития межличностных отношений детей с нарушением слуха являлась положительная динамика, рост культуры межличностных отношений слабослышащих младших школьников в процессе внеклассной деятельности.

Из вышесказанного следует, что слабослышащие дети испытывают серьезные трудности при общении с другими детьми. Им необходима психолого-педагогическая помощь педагогов при установлении контактов и коррекционно-педагогическая работа по развитию межличностных отношений. Нарушение слуха во многом затрудняет процесс общения и межличностное взаимодействие. Общение необходимо для социализации

всех детей и формирования личности каждого ребенка. Поэтому важным является формирование культуры межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста.

Таким образом, по итогам контрольного этапа эксперимента можно заключить, что поставленная цель была достигнута, а все задачи - решены. По итогам контрольного этапа уровень развития межличностных отношений у детей экспериментальной группы повысился: у 7 учащихся уровень развития межличностных отношений изменился до высокого, а у 3 до среднего. Эти данные свидетельствуют о высокой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Наибольшая эффективность была достигнута за счет использования визуальных опор, жестовой речи, дактилологии, поэтапного усложнения материала.

Однако проблема развития межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха требует дальнейшей научной проработки и внедрения в практику. Особое значение имеет систематическая работа с участием не только с педагогов, но и родителей, психологов, обеспечивающая комплексное сопровождение ребенка. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в деятельности специалистов образовательных организаций, реализующих программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.