

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 561 группы направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ашихминой Алины Владимировны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2026

Введение. Пространственные представления являются одной из базовых составляющих психического развития ребенка. Они лежат в основе формирования высших психических функций, овладения чтением, письмом, счетом, ориентировки в окружающем мире и социальной адаптации. От того, насколько успешно ребенок ориентируется в пространстве, зависит не только его успеваемость по математике, но и понимание грамматических конструкций, способность к пересказу текста, усвоение географических и исторических понятий в будущем.

Проблему пространственных представлений в психологии изучали Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.П. Зинченко и др.

Особую значимость проблема развития пространственных представлений приобретает применительно к детям с задержкой психического развития (далее - ЗПР). Как показывают исследования Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, И.Ф. Марковской, У.В. Ульенковой и других авторов, данная категория детей испытывает стойкие трудности в овладении пространственными понятиями и отношениями.

Анализ современной специальной литературы показывает, что, несмотря на признание важности развития пространственных представлений у детей с ЗПР, количество специальных коррекционно-развивающих программ, адаптированных именно для младших школьников с данной категорией нарушений, остается ограниченным. Существующие методики зачастую фрагментарны, не учитывают системный характер пространственных представлений и их связь с другими познавательными процессами. Это создает противоречие между потребностью образовательной практики в эффективных средствах коррекции пространственных нарушений у младших школьников с ЗПР и недостаточной разработанностью данного вопроса в теории и методике специального образования.

Объект исследования – пространственные представления младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет исследования – процесс развития пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития посредством специально разработанной коррекционно-развивающей программы.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы по развитию пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме развития пространственных представлений у детей в норме и при задержке психического развития, определить теоретические основы исследования.
2. Подобрать и адаптировать диагностический инструментарий для изучения пространственных представлений у младших школьников с ЗПР.
3. Выявить особенности и уровни сформированности пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития.
4. Разработать и апробировать программу, направленную на развитие пространственных представлений у младших школьников с ЗПР.
5. Экспериментальным путем оценить эффективность предложенной программы, проанализировать динамику развития пространственных представлений у детей с задержкой психического развития.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: теория развития высших психических функций Л.С. Выготского; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; нейропсихологический подход к исследованию пространственных представлений А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой, А.В. Семенович; труды в области специальной психологии и педагогики по проблемам детей с ЗПР Т.А.

Власовой, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, У.В. Ульенковой, С.Г. Шевченко.

В процессе исследования использовались как теоретические, так и эмпирические методы. Первый предполагал изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, второй включал эксперимент, методы качественного и количественного анализа данных, методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни).

Эмпирическая база исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Аврора» г. Саратова.

Экспериментом были охвачены 12 учащихся 2-х классов в возрасте 8-9 лет с диагнозом «задержка психического развития». Из них 6 детей составили экспериментальную группу и 6 – контрольную группу.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении обоснована актуальность исследования, раскрыты цель, задачи, обозначена практическая значимость исследования, описаны степень разработанности проблемы и ее методология.

В первой главе рассматривается понятие пространственных представлений, их сущность, структура и особенности онтогенетического развития.

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме позволил установить, что пространственные представления представляют собой сложное интегративное образование психики, формирующееся в процессе переработки чувственного опыта восприятия пространства и выступающее базисом для развития высших психических функций. В структуре пространственных представлений исследователями выделяются несколько взаимосвязанных уровней: ориентировка в схеме собственного тела, представления о взаимоотношении внешних объектов и тела, вербализация

пространственных отношений и лингвистические (квазипространственные) представления, которые формируются в онтогенезе в строгой последовательности, начиная с внутриутробного периода и завершаясь к младшему школьному возрасту.

Анализ клинико-психолого-педагогической характеристики младших школьников с задержкой психического развития показал, что данная категория детей отличается замедленным темпом формирования познавательной деятельности, неравномерностью развития психических функций, специфическими особенностями внимания, восприятия, памяти, мышления и речи. Установлено, что пространственные представления у детей с ЗПР имеют характерные особенности, носящие системный характер: фрагментарность, проявляющуюся в неспособности целостного восприятия пространства; неустойчивость, выражающуюся в нестабильности сформированных представлений; трудности вербализации пространственных отношений; слабую переносимость навыков в новые условия; а также специфические трудности ориентировки в схеме тела, макро- и микропространстве и недостаточность квазипространственных представлений.

Рассмотрение научно-методических подходов к коррекции пространственных представлений позволило выделить нейропсихологический, деятельностный и игровой подходы, каждый из которых вносит свой вклад в понимание механизмов формирования пространственных представлений и методов коррекционной работы. Определено, что эффективность коррекционно-развивающей работы обеспечивается соблюдением системы принципов: индивидуализации, системности, поэтапности, онтогенетического принципа, связи с учебными предметами, комплексности воздействия, наглядности и опоры на практическую деятельность, а также создания положительной мотивации у детей. Вместе с тем выявлено, что проблема развития пространственных представлений у младших школьников с ЗПР остается недостаточно

разработанной в части создания комплексных коррекционно-развивающих программ, что подтверждает актуальность настоящего исследования и необходимость разработки и экспериментальной проверки такой программы.

Во второй главе представлены материалы диагностики пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития с использованием различных методик, раскрывается организация и содержание коррекционной работы, направленной на развитие пространственных представлений у младших школьников с ЗПР, проведен анализ ее результативности.

На первом этапе диагностики пространственных представлений у младших школьников с ЗПР мы использовали методику «Ориентация в схеме тела», направленную на выявление уровня сформированности ориентировки в частях собственного тела и тела человека, стоящего напротив, а также способности различать правые и левые стороны.

Выборка (12 детей с ЗПР) была разделена на две группы: экспериментальную группу (ЭГ) и контрольную группу (КГ). Экспериментальную группу составили 6 человек (3 мальчика и 3 девочки), контрольную группу – также 6 человек (4 мальчика и 2 девочки).

Анализ индивидуальных результатов показал, что средний балл в экспериментальной группе составил 5,2 балла из 12 возможных, в контрольной группе – 5,0 балла. Разница между группами не является статистически значимой (U-критерий Манна-Уитни), что подтверждает сопоставимость групп на начальном этапе исследования. Ни один ребенок в обеих группах не показал высокого уровня сформированности ориентировки в схеме тела. Средний уровень выявлен у 33,3% детей (2 человека в ЭГ и 2 человека в КГ). Низкий уровень диагностирован у 66,7% детей (4 человека в ЭГ и 4 человека в КГ).

Далее была реализована методика «Графический диктант», которая позволила изучить уровень сформированности ориентировки на плоскости (листе бумаги в клетку), умения действовать по словесной инструкции и

самостоятельно продолжать выполнение узора по заданному образцу..

Получены следующие результаты: средний балл в экспериментальной группе составил 4,5 балла из 16 возможных, в контрольной группе – 4,2 балла. Высокого и выше среднего уровней не достиг ни один ребенок. Средний уровень выявлен у 16,7% детей (по 1 человеку в каждой группе). Уровень ниже среднего диагностирован у 50% детей (по 3 человека в каждой группе). Низкий уровень отмечен у 33,3% детей (по 2 человека в каждой группе). Обе группы показали крайне низкие результаты, что свидетельствует о значительных трудностях ориентировки на плоскости и выполнения инструкции

Далее была применена методика «Понимание предлогов» (О.Б. Иншакова, А.М. Колесникова), которая направлена на выявление уровня понимания и употребления предлогов, обозначающих пространственные отношения. Средний балл в экспериментальной группе составил 27,2 балла из 72 возможных, в контрольной группе – 27,7 балла. Высокого уровня не достиг ни один ребенок. Средний уровень выявлен у 16,7% детей (по 1 человеку в каждой группе). Низкий уровень диагностирован у 83,3% детей (по 5 человек в каждой группе). Обе группы показали низкие результаты, что свидетельствует о значительных трудностях понимания и употребления предлогов, обозначающих пространственные отношения.

Подводя итоги констатирующего этапа исследования, следует отметить, что на констатирующем этапе исследования у подавляющего большинства младших школьников с ЗПР (83,3%) выявлен низкий уровень сформированности пространственных представлений. Средний уровень отмечен лишь у 16,7% детей. Высокого уровня не достиг ни один ребенок.

Наиболее сохранным компонентом пространственных представлений оказалась ориентировка в схеме собственного тела. Наибольшие трудности выявлены при выполнении графического диктанта и при понимании и употреблении предлогов.

Экспериментальная и контрольная группы на констатирующем этапе

были статистически сопоставимы, что подтверждено применением критерия Манна-Уитни (Uэмп превышает Uкр по всем методикам).

С учетом результатов констатирующего эксперимента была разработана коррекционно-развивающая программа.

Цель формирующего этапа эксперимента: развитие пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития посредством системы коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих последовательное становление всех компонентов пространственных представлений и создающих основу для успешного усвоения учебного материала по математике, русскому языку и другим предметам.

Программа реализовывалась в течение 2 месяцев и включала 24 занятия с частотой 3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут. Занятия проводились в индивидуально-подгрупповой форме: дети объединялись в подгруппы по 2-3 человека в зависимости от уровня сформированности пространственных представлений.

Программа по развитию пространственных представлений включала три последовательных этапа: формирование ориентировки в схеме тела и телесного пространства, развитие ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости, формирование вербализации пространственных отношений. Основными методами работы стали игровые упражнения, наглядные опоры, проговаривание действий, создание ситуаций успеха, поэтапное усложнение материала. Интеграция коррекционных заданий в содержание уроков математики, русского языка и окружающего мира обеспечила связь с учебной деятельностью и перенос сформированных навыков в образовательный процесс.

После реализации программы был проведен контрольный этап эксперимента с целью выявления динамики развития пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития и оценки эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы. В контрольном диагностическом обследовании приняли участие

те же 12 детей (экспериментальная группа – 6 человек, контрольная группа – 6 человек), что и на констатирующем этапе. Результаты сравнивались с аналогичными результатами констатирующего эксперимента.

По результатам методики «Ориентация в схеме тела», выявлена положительная динамика развития ориентировки в схеме тела у всех детей экспериментальной группы. Средний балл по группе увеличился с 5,2 до 7,5, что составляет прирост 2,3 балла. В контрольной группе средний балл увеличился с 5,0 до 5,7, прирост составил 0,7 балла.

По методике «Графический диктант» полученные результаты демонстрируют выраженную положительную динамику развития ориентировки на плоскости у экспериментальной группы. Средний балл по группе увеличился с 4,5 до 8,2, прирост составил 3,7 балла. У всех детей улучшилась способность удерживать инструкцию, различать направления движения на листе бумаги. В контрольной группе также наблюдается незначительная положительная динамика, средний балл увеличился с 4,2 до 5,2, что составляет прирост в 1 балл.

Результаты методики «Понимание предлогов» свидетельствуют о наиболее выраженной положительной динамике в развитии понимания и употребления предлогов в экспериментальной группе. Средний балл по группе увеличился с 27,2 до 42,3, прирост составил 15,1 балла. В контрольной группе также наблюдается незначительная положительная динамика, однако она существенно ниже, чем в экспериментальной группе. Средний балл по группе увеличился с 27,7 до 29,3, прирост составил 1,6 балла.

Повторная диагностика после завершения формирующего эксперимента показала значительную положительную динамику в экспериментальной группе. В экспериментальной группе произошли качественные изменения в распределении детей по уровням сформированности пространственных представлений по всем диагностическим показателям: ориентировка в схеме тела (количество детей

с низким уровнем снизилось с 66,7% до 0%, количество детей со средним уровнем увеличилось с 33,3 до 66,7%, с высоким уровнем увеличилось с 0% до 33%) , ориентировка на плоскости (количество детей с уровнем ниже среднего снизилось с 50% до 16,7%, количество детей со средним уровнем увеличилось с 16,7% до 50%, с уровнем выше среднего увеличилось с 0% до 30,3%) понимание и употребление предлогов (количество детей с низким уровнем снизилось с 83,3% до 16,7%, количество детей со средним уровнем увеличилось с 16,7% до 83,3%). В контрольной группе динамика была незначительной.

Применение критерия Манна-Уитни для оценки различий между экспериментальной и контрольной группами на контрольном этапе подтвердило статистическую значимость полученных результатов. По методике «Ориентация в схеме тела» ($U_{\text{эмп}}=6$) и «Графический диктант» ($U_{\text{эмп}}=4$) различия значимы на уровне $p \leq 0,05$, по методике «Понимание предлогов» ($U_{\text{эмп}}=3$) – на уровне $p \leq 0,01$. Это свидетельствует о том, что выявленные улучшения у детей экспериментальной группы обусловлены именно реализацией разработанной коррекционно-развивающей программы, а не случайными факторами или естественным развитием.

Таким образом, полученные результаты полностью подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что развитие пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития будет проходить более эффективно при условии: проведения комплексной диагностики, позволяющей выявить актуальный уровень и специфические трудности каждого компонента; реализации специально разработанной коррекционно-развивающей программы, построенной с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР и включающей поэтапное формирование всех компонентов пространственных представлений с опорой на практическую деятельность, игровые методы и наглядность; обеспечения преемственности между диагностическими и коррекционными мероприятиями, а также интеграции развивающих заданий в содержание учебных предметов.

Заключение. Настоящая работа посвящена изучению проблемы развития пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития.

Теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы показал, что пространственные представления являются сложным интегративным образованием психики, выступающим базисом для развития высших психических функций и успешного овладения учебной деятельностью. В структуре пространственных представлений выделяются взаимосвязанные уровни: ориентировка в схеме собственного тела, представления о взаимоотношении внешних объектов и тела, вербализация пространственных отношений, лингвистические (квазипространственные) представления. Формирование данных уровней в онтогенезе подчиняется определенным закономерностям, начиная с внутриутробного периода и завершаясь к младшему школьному возрасту.

У младших школьников с задержкой психического развития пространственные представления имеют ряд характерных особенностей, носящих системный характер: фрагментарность восприятия пространства, неустойчивость сформированных представлений, трудности вербализации пространственных отношений, слабая переносимость навыков в новые условия, недостаточность квазипространственных представлений. Выявленные трудности требуют специально организованной коррекционной работы, учитывающей как структуру дефекта в целом, так и специфику пространственных нарушений в частности.

На констатирующем этапе исследования осуществлялось изучение развития пространственных представлений у младших школьников с ЗПР, с применением комплекса диагностических методик. Так, результаты показали, что у подавляющего большинства детей выявлен низкий уровень сформированности пространственных представлений. Наибольшие трудности выявлены при выполнении заданий на ориентировку на плоскости и понимание сложных пространственных предлогов. Экспериментальная и

контрольная группы на констатирующем этапе были статистически сопоставимы, что подтверждено применением критерия Манна-Уитни.

На основе полученных данных была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа, включавшая три последовательных этапа: формирование ориентировки в схеме тела и телесного пространства, развитие ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости, формирование вербализации пространственных отношений.

В результате апробации коррекционно-развивающей программы для младших школьников с ЗПР, были выявленные качественные изменения в уровне сформированности пространственных представлений у младших школьников с ЗПР в экспериментальной группе. Наблюдается существенное сокращение доли детей с низким уровнем и одновременное увеличение количества учащихся, демонстрирующих средний и высокий уровни. Динамика в контрольной группе оказалась незначительной. Статистический анализ с применением критерия Манна-Уитни подтвердил значимость различий между экспериментальной и контрольной группами на контрольном этапе. Это свидетельствует о том, что выявленные улучшения у детей экспериментальной группы обусловлены именно реализацией разработанной коррекционно-развивающей программы, а не случайными факторами или естественным развитием.

Таким образом, в рамках данной работы была реализована комплексная диагностика и оценка эффективности психокоррекционного воздействия на развитие пространственных представлений у младших школьников с ЗПР.

В заключение следует отметить, что своевременная диагностика и целенаправленная коррекция пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития является необходимым условием их успешного обучения и социализации. Представленная в работе программа может служить основой для организации коррекционно-развивающей работы в данном направлении и способствовать повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.