

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт
Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 561 группы направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бакулкиной Виктории Алексеевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2026

Введение. Дошкольное детство – это важный этап развития ребенка. В этот период происходит формирование характера ребенка, его мировоззрения, становления личности. Потому в этот момент очень важны правильно развивающиеся отношения родителей и детей.

Детско-родительские отношения представляют собой сложную систему взаимодействия между родителями и ребёнком, которая включает в себя чувства, восприятие друг друга, поведенческие реакции, а также динамику развития этих отношений. Детско-родительские отношения в семье отличаются разнообразной степенью контроля, заботы, различной эмоциональной близостью между родителями и детьми, степенью руководства поведением детей со стороны взрослых, количеством.

Особенности детско-родительских отношений изучали такие психологи, как Е.С. Шефер, Р. К. Белл, А.И. Захаров, Т.В. Нещерет, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, А.С. Спиваковская и др. Все они утверждают, что опыт ребёнка, полученный им в семейных отношениях, является фундаментальным для формирования его личностных качеств и для всей его последующей жизни.

В настоящее время уделяется пристальное внимание проблемам, связанным с развитием детей с ограниченными возможностями здоровья. Потребность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении с родителями велика и является базой для последующего эмоционального, интеллектуального и социального развития.

По данным С. А. Игнатъевой, Ю. А. Блинкова, при наличии в семье ребенка с отклонениями в развитии нарушаются все подсистемы семейных отношений: супружеская, родительская, отношения родитель – ребенок. Противоречивые взаимоотношения в семье отрицательно воздействуют на формирование личностных особенностей ребенка, а это, в свою очередь, приводит к эмоциональным, психологическим, а затем и неврологическим изменениям, к отклонению во взаимодействии ребенка с социальной средой.

Таким образом, учитывая значимость детско-родительских отношений

для развития ребенка и своеобразие их формирования в семьях с детьми с ОВЗ, проблема оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи, представляется особо актуальной.

Объект исследования – детско-родительские отношения.

Предмет исследования – детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель исследования: теоретико-эмпирический анализ детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, специфики психологической работы по их оптимизации.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность понятия детско-родительских отношений в психологии.

2. Описать психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

3. Изучить психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4. Рассмотреть понятие «оптимизация», выявить ключевые аспекты оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ТНР.

5. Описать цель, задачи и методику диагностики детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Провести анализ результатов диагностики детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

7. Разработать и апробировать программу оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

8. Проанализировать эффективность программы оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области детско-родительских отношений (В. В. Столин, А. С. Спиваковская, Э. Г. Эйдемиллер, А. Я. Варга, А. И. Захаров, и др.), закономерностей психолого-педагогического развития детей с нарушениями речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, К.С. Лебединская, и др.); теории и практики диагностики детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин, Л.Корман).

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 144» Кировского района города Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие 10 воспитанников группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи с диагнозом ОНР III - IV уровня; 10 родителей воспитанников группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении обоснована актуальность исследования, раскрыты цель, задачи, обозначена практическая значимость исследования, описаны степень разработанности проблемы и ее методология.

В первой главе дано понятие детско-родительских отношений в современной психологии, представлены психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дана психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи, раскрыто понятие «оптимизация детско-родительских отношений», выделены ключевые аспекты оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

В результате теоретического анализа установлено, что под детско-родительскими отношениями понимается родительское аффективное отношение к ребенку, понимание ребенка родителем и способов поведения с ним. Наиболее благоприятное воздействие на воспитательный процесс и

развитие ребенка оказывает демократический стиль взаимодействия детей и родителей, в то время как остальные стили приводят к нарушениям личностного развития и дисгармонии межличностных отношений родителей и детей.

Изучая психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, отмечено, что рождение ребенка с нарушением развития ведет к постоянному стрессу в семье. Преодолеет ли семья этот стресс, зависит от основных характеристик, норм, установленных в ней. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проходит через 4 основные фазы – «шок», отрицание, «хроническая печаль», «зрелая адаптация». В работе представлена характеристика каждой фазы, а также проанализированы уровни изменений, происходящих в таких семьях.

Рассматривая психолого-педагогические характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи, было установлено, что такие нарушения могут влиять на развитие ребенка в целом с разных сторон, но, тем не менее, его психическую деятельность затронут обязательно. В семьях с такими детьми возникают проблемы из-за низкого уровня психолого-педагогических знаний родителей, необходимых для правильно воспитания ребенка с речевыми отклонениями, а также личностных особенностей родителей, которые выражаются в неприятии ребенка и его проблем.

Работая с понятием «оптимизация детско-родительских отношений», были рассмотрены ключевые аспекты оптимизации детско-родительских отношений в семьях с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Был сделан вывод, что при проведении работы по оптимизации детско-родительских отношений необходимо использовать различные виды и формы взаимодействия с семьями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями речи.

Правильно организованная психолого-педагогическая работа с родителями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями речи, позволит им легче разрешить тревожные ситуации, укрепить взаимоотношения со своими

детьми, повысит понимание собственных потребностей и потребностей ребенка. И все это приведет к тому, что для ребенка с тяжелыми нарушениями речи будут созданы необходимые условия для всестороннего развития, а это, в свою очередь, поспособствует позитивному развитию самого ребенка.

Во второй главе представлены результаты эмпирического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с тяжелыми нарушениями речи, характеризуется процедура и методы диагностики детско-родительских отношений в таких семьях, проводится анализ и интерпретация результатов диагностики детско-родительских отношений, а также представлена программа оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, анализируется ее эффективность.

На первом этапе диагностики детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с тяжелыми нарушениями речи, мы использовали «Опросник родительского отношения» («ОРО») (А. Я. Варга, В. В. Столин) с целью определения особенностей отношения родителей к своему ребенку. По данным исследования система детско-родительских отношений родителями характеризуется скорее положительно. Для всех родителей группы характерен высокий уровень «Принятия» - 100%. По шкале «Кооперация» высокий уровень выявлен у 1 родителя (10%), средний уровень выявлен у 7 человек (70%) и у 20% - низкий уровень (2 человека). По шкале «Симбиоз» высокий уровень выявлен у 2 человек (20%), средний уровень выявлен у 6 человек (60%) и у 20% низкий уровень (2 человека). Результаты шкалы «Контроль» показали, что средний и низкий уровни выявлены у одинакового количества исследуемых (50% и 50%), а родителей с высоким уровнем не выявлено вовсе. По шкале «Маленький неудачник» 100% родителей имеют низкий уровень.

Далее была использована проективная методика «Рисунок семьи» (Л. Корман). Целью данной методики было исследование межличностных

отношений ребенка с родителями. Получены следующие результаты: 60% исследуемых испытывают эмоциональный комфорт в семье, 40% испытывают чувство неполноценности в семейной ситуации, тревожность и конфликтность. В большинстве случаев содержание рисунков детей, имеющих нарушения речи, подтвердилось результатами опроса родителей, их воспитывающих. У некоторых дошкольников в рисунке показаны противоречия в системе отношений, которые не были выявлены в ходе опроса родителей.

Далее была использована анкета для родителей «Семейное воспитание» (Хоменко И.А., модификация Ворониной О.И.). Получены следующие результаты: 40% исследуемых считают, что знают о воспитании мало, 30% исследуемых считают свои знания о воспитании недостаточными, а остальные 30% считают, что знают о воспитании достаточно. Большая часть родителей (90%) получает информацию о воспитании через беседы с друзьями и знакомыми, а также из источников СМИ. Из них 70% родителей также получают информацию в ходе беседы с педагогами. Также 90% родителей считают, что главная проблема в воспитании ребенка – влияние СМИ. 70 % также считают, что проблемой воспитания является нарушение поведения детьми. 50% из опрошенных на первое место поставили проблему отсутствия времени у родителей. И 20% отметили, что основной проблемой воспитания является непослушание детей. Одинаковое количество опрошенных отметили, что хотели бы больше понимать с ребенком друг друга и больше уделять друг другу времени (40% и 40%). И лишь 2 человека (20%) хотели бы больше доверять своему ребенку. 30% исследуемых из препятствий, которые стоят на пути решения проблемы выделили гаджеты и непонимание друг друга. Одинаковое количество (20% и 20%) выделили в препятствия нехватку времени и усталость от бытовых дел. И лишь 1 человек (10%) отметил, что частые простуды и заболевания стоят на пути решения проблем воспитания.

Родители также отметили, что больше всего нуждаются в помощи

педагога-психолога и воспитателя (70% и 90%). 80% опрошенных отметили, что семья и воспитатель вместе оказывают большее влияние на ребенка. 100% родителей отметили, что хотели бы получать помощь в формате устной консультации. Из них 90% также отметили, что хотели бы получать информацию на родительских собраниях и занятиях. 50% исследуемых выделили значимость наглядного материала и литературы в помощь в воспитании ребенка. И только 2 человека (2%) хотели бы посещать семинары на тему воспитания ребенка.

Далее был использован опросник «Изучение родительских установок» (PARI) (Е.С. Шефер и Р.К. Белл, адаптация Т.В. Нещерет.) Анализ результатов диагностики семейных отношений показал, что большинство родителей находятся на среднем уровне по таким показателям, как зависимость от семьи (60%), самопожертвование (60%), авторитет родителей (80%), неудовлетворенность ролью хозяйки (50%), несамостоятельность матери (70%), партнерские отношения (80%), развитие активности ребенка (90%), уравненные отношения (80%), излишняя строгость (70%), подавление воли (80%), опасение обидеть (70%), исключение внутрисемейных влияний (80%). Это свидетельствует о наличии гармоничных отношений, стремлении к компромиссам, уважении к ребенку и принятии его индивидуальности. Родители в большинстве случаев (80% по шкале "Раздражительность", 70% по шкале "Чрезмерная забота") демонстрируют умеренное проявление эмоций и заботу, что говорит о контролируемости семейной атмосферы. Абсолютное большинство родителей (100%) по шкалам "Подавление агрессивности", "Подавление сексуальности" и "Стремление ускорить развитие ребенка" находятся на среднем уровне, что указывает на полное принятие ребенка и уважение к его естественному развитию. 80% родителей избегают чрезмерного вмешательства в мир ребенка, что подтверждает стремление к созданию личного пространства для ребенка.

Вместе с тем, некоторые аспекты требуют внимания: 30% родителей имеют высокий уровень восприятия семейных конфликтов, что может

свидетельствовать о скрытых или явных напряжениях в отношениях. Также 30% родителей показали низкий уровень вербализации, что указывает на возможное затруднение в открытом общении между членами семьи. и 40% исследуемых показали высокий уровень уклонения от контакта, что может означать избегание решения проблем или эмоциональную дистанцию.

Эти данные подчёркивают важность психолого-педагогической работы, направленную на оптимизацию детско-родительских отношений и формирование позитивных родительских установок.

Таким образом, на основании исследования можно отметить, что у большей части родителей имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Родители стараются принимать своего ребенка. Они признают его индивидуальность, разделяют и одобряют его увлечения, поддерживают все инициативы, проводят время со своим ребенком с удовольствием. Но у некоторых родителей все же отсутствует интерес к увлечениям ребенка. Такие родители не поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, не стараются быть с ним на равных.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения работы с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи, по оптимизации детско-родительских отношений в таких семьях.

Целью формирующего эксперимента является разработка и апробация программы, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

Данная программа включает 12 встреч разного формата. Занятия проводились как в первой, так и во второй половине дня на протяжении 2025-2026 учебного года.

В процессе занятий использовались следующие методы: телесно-ориентированные упражнения, арт-терапевтические практики, релаксационные техники, игровые формы и коммуникативные методы, способствующие оптимизации детско-родительских отношений, активизации позитивных эмоций, развитию саморегуляции и укреплению внутреннего

ресурса участников. В процессе работы были проведены следующие тематические занятия: «Корабль под названием «Семья», «Что важно знать о мире ребенка?», «Строим мосты», «Я и моя семья», «Природа - наш друг и учитель», «Карта нашего настроения», «Наши семейные истории», «Искусство слушать и слышать», «Я- умею отдыхать!», «Теремок-театр кукол», «Я могу!», «Погода в доме хороша, когда поет душа».

После реализации программы был проведен контрольный этап эксперимента, направленный на оценку эффективности реализованной программы по оптимизации детско-родительских отношений. Результаты сравнивались с результатами констатирующего эксперимента.

По результатам «Опросник родительского отношения» («ОРО») (А. Я. Варга, В. В. Столин), выявлено что по шкалам «Кооперация», «Симбиоз» и «Контроль» есть положительные изменения. По шкале «Кооперация» высокий уровень выявлен у 30% опрошенных, это на 20% больше, чем было в начальном этапе исследования. А исследуемых с низким уровнем не было выявлено вовсе. По шкале «Симбиоз» у 80% родителей выявлен средний уровень, это на 20% меньше, чем на начальном исследовании. А низкого уровня не выявлено. По шкале «Контроль» у 70% выявлен средний уровень, что превышает на 20% результаты начального исследования. Также снизился процент родителей с низким показателем на 20%.

Результаты проективной методики «Рисунок семьи» (Л. Корман) показали, что по-прежнему, у одного из воспитанников присутствует чувство неполноценности к семейной ситуации. У 3 воспитанников показатели улучшились. Дети стали испытывать эмоциональный комфорт в семье. Всего воспитанников, у которых благоприятная семейная ситуация стало 90%.

По результатам анкетирования родителей «Семейное воспитание» (Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.) есть значительные положительные изменения по вопросам 1, 2, 4, 5, 6, 8. С помощью углового преобразования Фишера был проведен статистический анализ. Полученные расчёты указывают на наличие значимых различий по вопросу категории

информации о воспитании, где основным источником на контрольном этапе стали педагоги ($F_{эмп} = 5.59 > F_{кр} = 2,31$ при $p < 0,01$). Это свидетельствует о повышении доверия у родителей по отношению к педагогам и считают их профессиональным источником информации, нежели СМИ или друзья и знакомые.

Результаты опросника «Изучение родительских установок» (PARI) (Е.С. Шефер и Р.К. Белл, адаптирована Т.В. Нещерет.) также говорят о значительных изменениях во всех шкалах. Статистический анализ был произведен также при помощи углового преобразования Фишера. Анализ показал положительные изменения по шкалам как «сверхавторитетность родителей» ($F_{эмп} = 2.07 > F_{кр} = 1,64$ при $p < 0.05$), «раздражительность» ($F_{эмп} = 2.07 > F_{кр} = 1,64$ при $p < 0.05$), «подавление агрессивности» ($F_{эмп} = 2.07 > F_{кр} = 1,64$ при $p < 0.05$), «подавление сексуальности» ($F_{эмп} = 2.59 > F_{кр} = 2.31$ при $p < 0.01$), «чрезвычайное вмешательство в мир ребенка» ($F_{эмп} = 2.59 > F_{кр} = 2.31$ при $p < 0.01$), «стремление ускорить развитие ребенка» ($F_{эмп} = 2.07 > F_{кр} = 1,64$ при $p < 0.05$). Полученные различия указывают на то, что проведенная работа по оптимизации детско-родительских отношений, оказала позитивное воздействие на детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о целесообразности дальнейшего применения коррекционно-развивающей работы, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Заключение. Настоящая работа посвящена оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

Изучены психологические особенности таких семей, причины деструктивного родительского поведения и специфика проживания жизненного цикла. Установлено, что психологическая нестабильность детей

с тяжелыми нарушениями речи оказывает значительное влияние на родителей, что может приводить к деструктивному поведению.

Описаны психолого-педагогические характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи, подчеркнута необходимость учета их особенностей, профессиональной подготовки и ранней диагностики. Определено, что оптимизация детско-родительских отношений в таких семьях — сложный, комплексный процесс, требующий психологической поддержки, обучения родителей и создания благоприятной внутрисемейной атмосферы.

Констатирующий этап исследования показал, что большинство родителей принимают ребенка, но у 40% детей наблюдаются эмоциональный дискомфорт, чувство неполноценности, тревожность и конфликтность. Это подтвердило необходимость разработки мер по оптимизации детско-родительских отношений.

На основе полученных данных разработана программа психолого-педагогической помощи «Погода в доме» для повышения родительской компетентности и оптимизации детско-родительских отношений. Контрольное исследование выявило, что программа способствует лучшему пониманию родителями трудностей ребенка, принятию рекомендаций специалиста, преодолению тревожных ситуаций и укреплению эмоциональных связей. Это создает условия для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, поставленная нами цель и задачи были решены, а выдвинутые нами в исследовании теоретические гипотезы получили подтверждение.

Таким образом, в рамках данной работы была реализована комплексная диагностика и оценка эффективности психокоррекционного воздействия на детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Полученные данные могут быть использованы психологами, педагогами и специалистами по работе с семьёй для разработки и внедрения программ оптимизации детско-родительских отношений.