

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра коррекционной педагогики**

**ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 561 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Девяткиной Юлии Дмитриевны**

Научный руководитель  
Старший преподаватель

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

А.А. Фисенко

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
д-р соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

Ю.В. Селиванова

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

**Саратов 2026**

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности с речью, занимает центральное место в области специальной педагогики и психологии. Это одна из ключевых задач, стоящих перед специалистами, которые занимались вопросами развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Данное направление требует глубоких знаний, комплексного подхода и умения находить индивидуальные пути к каждому ребенку.

Работа с речевыми нарушениями у детей является неотъемлемой частью процесса их интеграции в общество и успешного обучения. Речевые нарушения затрагивают не только коммуникативную сферу, но и влияют на познавательное развитие, социальную адаптацию и эмоционально-личностную сферу ребёнка.

Большой вклад в работу с детьми с нарушениями речи был внесен отечественными учеными, такими как: Л. С. Выготский, Р.Е. Левина, М. Е. Хватцева, С. Е. Ляпидевский, Ю. Б. Некрасова, Л. С. Волкова и тд. Дети с нарушениями речи представляют собой особую категорию, которая требует ранней диагностики, индивидуализированного подхода, длительной комплексной коррекции и тесного взаимодействия специалистов, и семьи.

Успешность их развития и социализации напрямую зависит от своевременности и качества психолого-педагогической помощи. Реализация комплексного подхода позволяет не только преодолеть речевые трудности, но и создать базу для полноценной самореализации ребёнка в будущем. Влияние родительской заботы и педагогической помощи на детей с ограниченными возможностями здоровья трудно переоценить. Эти два фактора являются фундаментом для их становления и развития, определяя их будущее.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что совместный труд педагогов и родителей играет важную роль в развитии и воспитания детей, так как без видимой поддержки таким детям очень сложно будет находиться рядом с людьми, которые не понимают и не воспринимают их совсем. Один из самых эффективных педагогических и психологических методов являются теплые

взаимоотношения ребёнка со своей семьей. Именно поэтому актуальность нашей темы заключается в раскрытии вопроса того, как родители и ближайший круг относятся к ребёнку с дефектом, и наоборот: как ребёнок воспринимает своих близких и родных. Вопросы выстраивания внутриличностных отношений между родителями и ребёнком с нарушениями речи остаются недостаточно изученными, поскольку не все взрослые готовы брать на себя ответственность за его воспитание.

Объект исследования: семейные взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи.

Предмет исследования: педагогические условия эффективности процесса семейных взаимоотношений между родителями и детьми с нарушениями речи путем их взаимодействия между собой.

Гипотеза: Мы предположили, что изменения во взаимоотношениях между ребёнком и родителями ориентировано на взаимодействие и понимание его особенностей, которые будут проходить эффективно, если разработать план занятий для родителей, который можно будет использовать в качестве проработки уже полученных знаний.

Цель исследования: изучить особенности взаимоотношений семей, в которых присутствуют дети с нарушениями речи.

В соответствии с поставленной целью предстояло решить следующие задачи исследования: изучить и систематизировать стили воспитания в семьях с детьми с речевыми нарушениями и вовлеченность членов семьи в коррекцию; изучить воздействия речевых нарушений ребенка (ОНР, дизартрия, заикание) на семейный психологический климат, включая родительский стресс, тревожность, конфликты и удовлетворенность браком; изучить, как социальная поддержка влияет на семью и насколько она эффективна; выявить особенности интеллектуального развития в плане обучения и развития личности ребенка, а также сформировать межличностное общение между сверстниками и родителями как в группе, так и в семье.

Методы исследования: теоретический анализ методической, педагогической и психолого-педагогической литературы по вопросам особенностью семейных взаимоотношений в семьях детей с нарушениями речи: наблюдение, подбор методик для нашей диагностической работы (проективная методика «Рисунок семьи», тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), методика «Родителей оценивают дети» (И.А. Фурманов, А.А. Аладьин)) проведение количественного и качественного анализа полученных данных.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №324» г. Самара. Экспериментальная выборка. Состоит из 10 семей: 4 неполных семьи и 6 многодетных семей. Во всех семьях присутствуют дети с нарушениями речи.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введение обозначается актуальность исследуемой проблемы, определяется объект, предмет исследования, его цель, задачи, гипотеза и методы.

В первой главе работы раскрывается содержание темы о особенностях семейных взаимоотношений в семьях детей с нарушениями речи, анализируются труды учёных и педагогов по данной теме, изучаются основные методы и средства воспитания личности у дошкольников с нарушениями речи. Приводится характеристика детей с нарушениями речи; раскрывается роль семей в процессе взаимоотношений воспитания детей дошкольников с разными стилями воспитания.

При изучении теоретических аспектов развития детей с нарушениями речи проведён комплексный анализ ключевых компонентов рассматриваемой проблемы. Особое внимание уделено психологическим особенностям данной группы детей, различным стратегиям воспитания в семье, а также методическим подходам к выявлению статистических связей между этими факторами. Исследование психологической характеристики детей с нарушениями речи выявило, что речевые нарушения не являются изолированными явлениями, а

оказывают комплексное воздействие на формирование психики ребёнка. У таких детей наблюдаются проблемы с концентрацией внимания и запоминанием, отставание в развитии когнитивных и речемыслительных процессов, а также нарушения в сфере лексики и грамматики, фонетики и фонематики. Подобные особенности ограничивают коммуникативную вовлечённость: дети реже вступают в контакт с одноклассниками и взрослыми, сталкиваются с трудностями при построении диалога и монолога, проявляют агрессивность, неспособны адекватно реагировать в социальных ситуациях. При общем недоразвитии речи (ОНР) замедляется становление словесно-логического мышления, нарушаются функции сенсорной, интеллектуальной и волевой сфер личности. Изучение различных подходов к воспитанию в семье позволило установить их значительное воздействие на формирование ребёнка с нарушениями речи. Авторитарная модель, характеризующаяся строгими нормами и жёсткими ограничениями, способна усугублять тревожность и ухудшать речевые нарушения. Либеральный (попустительский) стиль, отличающийся отсутствием контроля и дисциплины, мешает развитию волевых качеств и снижает результативность коррекционной работы. Отстранённое или безразличное отношение родителей провоцирует повышенную возбудимость, агрессивность и приводит к хроническим психологическим травмам. Наиболее эффективным признан демократический стиль воспитания – он строится на взаимопонимании и партнёрстве, создаёт благоприятные условия для эмоционального равновесия, социальной адаптации и развития мотивации к учёбе. Таким образом, семья выступает ключевым социальным институтом, от психологического климата в которой во многом зависит успех преодоления речевых трудностей. При изучении подходов к исследованию стилей семейного воспитания был сформирован комплекс методик, направленных на оценку взаимоотношений между детьми и родителями и их влияния на формирование личности ребёнка. К ним относятся: изучение научной литературы с целью систематизации теоретических сведений; педагогическое наблюдение в естественных условиях за общением родителей и ребёнка; применение

экспериментальных методов (включая констатирующий, формирующий и контрольный этапы) для определения уровня развития ребёнка на текущий момент и проверки эффективности коррекционных программ; использование психодиагностических приёмов («Опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столин; методика «Родителей оценивают дети» И.А. Фурманов, А.А. Аладьин; проективная методика «Рисунок семьи») для анализа установок родителей и эмоциональной атмосферы в семье; а также глубинный качественный анализ полученных данных с учётом особенностей личности ребёнка и особенностей семейной среды.

Таким образом, теоретический анализ подтвердил необходимость комплексного подхода к преодолению речевых нарушений у детей, учитывающего особенности психического развития ребёнка и условия семейного воспитания. Создание в семье благоприятной психолого-педагогической среды является важным условием эффективной коррекции речевых нарушений и полноценного личностного развития. Полученные результаты заложили основу для последующего практического изучения и разработки рекомендаций для родителей и педагогов.

Во второй главе описывается деятельность по воспитанию родителями детей старших дошкольников, представлен комплекс методик, направленных на особенности правильных взаимоотношений между детьми и их родителями.

Проведённый анализ детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей 6–7 лет с нарушениями речи (10 семей: 4 неполные и 6 многодетных), с использованием методик А. Я. Варга, В. В. Столина, «Родителей оценивают дети» (О. А. Аладьин, А. А. Фурманов) и проективной техники «Рисунок семьи» позволил выявить как положительные, так и проблемные аспекты в воспитательной деятельности. По шкале «Принятие/отвержение» у 60 % родителей зафиксирован высокий уровень принятия ребёнка (81,8–84,8 %), что свидетельствует об эмоциональной вовлеченности, поддержке инициатив и готовности к взаимодействию. В то же время 30 % продемонстрировали средний уровень (63,6–78,8 %), характеризующийся колебаниями в проявлении тёплых

чувств, а 10 % – низкий показатель (36,4 %), указывающий на дистанцированность и склонность к критике. По шкале «Кооперация» 50 % родителей получили максимальный балл – 7, что говорит о глубокой вовлеченности в жизнь ребёнка и готовности к диалогу на равных, 40 % – 6 баллов (высокий, но не предельный уровень), 10 % – 4 балла, что свидетельствует о снижении участия в жизни ребёнка и склонности к авторитарному восприятию отношений. Анализ шкалы «Симбиоз» показал, что у 30 % родителей зафиксирован высокий уровень симбиоза (7 баллов), что свидетельствует о чрезмерной эмоциональной сплочённости и проявлениях гиперопеки, у 40 % – средняя степень (4–6 баллов), характеризующаяся сочетанием эмоциональной вовлеченности и соблюдением личных границ, а у 30 % – низкий уровень (3 балла), указывающий на отстранённость и формальный подход к воспитанию. По шкале «Контроль» 40 % родителей продемонстрировали высокую степень контроля (6–7 баллов), что может ограничивать автономию ребёнка, 30 % – умеренный уровень (4–5 баллов), отражающий сбалансированный стиль взаимодействия, и ещё 30 % – низкий уровень (2–3 балла), присущий либеральному или попустительскому воспитанию. Что касается шкалы «Отношение к неудачам ребёнка», то 60 % родителей проявили деструктивную позицию (1–2 балла), критикуя ошибки, 20 % заняли нейтральное положение (3 балла), а 20 % – конструктивный подход (4–5 баллов), способствуя осмыслению недочётов ребёнком. Результаты теста «Родители оценивают дети» свидетельствуют о том, что 70 % учащихся отмечают высокую эмоциональную близость с родителями, однако 40 % фиксируют повышенный уровень опеки, а 30 % – нехватку внимания. Что касается уровня тревожности, то 60 % детей находятся в пределах нормы, но у 30 % наблюдается её повышение, а у других 30 % – снижение, что может указывать на защитные реакции. Анализ рисунков семьи показал, что лишь 30 % детей (София, Полина, частично Кирилл) воспринимают семейную среду позитивно (3 балла из 5), тогда как остальные 70 % сталкиваются с трудностями: 60 % ощущают несоответствие себе, 50 % отмечают наличие конфликтов, 40 %

проявляют тревожность и агрессию (в особенности Артём, Тимофей и Елизавета). По данным опросника «Родители оценивают дети» выявлены следующие формы дисгармоничного воспитания: гипопротекция (у 56 % – умеренная степень), повышенная моральная ответственность (у 44 % – высокая степень), эмоциональное отстранение (у 33 % – умеренная и высокая степень), гиперопека (у 33 % – умеренная, 22 % – высокая), доминирующая гиперопека (у 33 % – умеренная), жестокое обращение (у 33 % – умеренная степень). Дополнительные проблемы включают неуверенность в воспитательных подходах (у 50 % семей), фобию потери близких (у 30 %) и перенос конфликтов в сферу воспитания (у 40 %). Подводя итоги, можно утверждать, что в подавляющем большинстве семей (60–70 %) сложились благоприятные условия для формирования личности ребёнка, однако у значительной доли родителей (30–40 %) наблюдаются нарушения в стиле воспитания, требующие вмешательства. Наиболее типичными проблемами являются недостаточная забота, чрезмерные ожидания, эмоциональная отстранённость и чрезмерная опека. Дети с нарушениями речи чаще других проявляют тревожность, неуверенность в себе и склонны к конфликтам, особенно при строгом контроле или дистанции в отношениях с родителями. Отмечены различия по полу: у мальчиков чаще всего присутствуют крайние формы воспитания – от излишней опеки до жёсткого контроля, тогда как у девочек доминирует авторитарный стиль, характеризующийся нехваткой эмоциональной поддержки. Сделанные выводы указывают на необходимость комплексной психолого-педагогической поддержки: индивидуальных консультаций для родителей с низким уровнем принятия и сотрудничества, тренингов по развитию эмпатии и умению вести конструктивный диалог, программ, направленных на снижение тревожности и гиперопеки, индивидуальных коррекционных планов для детей с выраженной тревожностью, а так же просветительской работы, которая акцентирует внимание на важности последовательности в воспитании и позитивном восприятии ошибок ребенка.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствует о целесообразности введения коррекционной программы, направленной на улучшение взаимоотношений ребенка и родителей, а также на создание благоприятных условий для развития детей с нарушениями речи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило всесторонне изучить особенности семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи, и разработать эффективную программу коррекционной работы.

В ходе исследования было установлено, что специфика семейных взаимоотношений и педагогические подходы в семье оказывают существенное влияние на личностное и психосоциальное становление детей с нарушениями речи. Теоретический анализ подтвердил, что структурирование воспитательного процесса в сторону осознанного выбора методов усиливает адаптационные механизмы ребенка и способствует его социальному включению.

Диагностический этап исследования, в котором приняли участие 10 семей, позволил выявить проблемные зоны в детско-родительских отношениях. Применение комплекса методик («Рисунок семьи», методика диагностики деткородительских отношений А.Я. Варга и В.В. Столина) дало возможность получить целостную картину семейных взаимоотношений.

Анализ результатов диагностики показал наличие поведенческих и структурных аномалий, которые усугубляли трудности речевого развития детей. На основе полученных данных была разработана комплексная программа психолого-педагогической поддержки, направленная на трансформацию внутрисемейной динамики и укрепление доверительных связей.

Программа включала обучение родителей современным коммуникативным техникам, просветительские блоки о специфике речевых нарушений, развитие навыков эмпатического слушания и формирование мотивации к позитивным изменениям. Особое внимание уделялось интеграции родителей в коррекционный процесс, что способствовало формированию доверительного партнерства между семьей и специалистами.

Результаты контрольного этапа исследования продемонстрировали эффективность реализованной программы. Наблюдался значительный рост эффективности родительских стратегий, повышение осознанности поведения, укрепление эмоциональных связей и увеличение удовлетворенности семейной средой. Позитивные изменения были зафиксированы по всем диагностическим показателям. Методики, использованные в исследовании, показали свою высокую информативность и надежность. Тест-опросник родительского отношения позволил выявить динамику изменения родительских установок. Методика «Родителей оценивают дети» продемонстрировала улучшение восприятия детьми родительского отношения. Проективная методика «Рисунок семьи» отразила позитивные изменения в эмоциональном состоянии детей и характере семейных отношений. Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа может быть использована специалистами при работе с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи. Результаты исследования подтверждают, что целенаправленная работа с семьей способствует формированию более здоровых паттернов взаимодействия, улучшению эмоционального климата и оптимизации процесса речевого развития детей. Перспективными направлениями дальнейшей работы являются: Расширение выборки исследования; Разработка индивидуальных программ поддержки; Создание системы долгосрочного сопровождения семей; Совершенствование методов диагностики и коррекции; Развитие программы обучения родителей.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что специально организованная работа с родителями способствует оптимизации семейных отношений и улучшению взаимодействия с ребенком. Полученные результаты имеют важное теоретическое и практическое значение для развития психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи.