

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт
Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Развитие общения старших дошкольников
с тяжелыми нарушениями речи**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Иванковой Виктории Алексеевны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2026

Введение.

На современном этапе развития системы специального образования одной из приоритетных задач является своевременная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, особое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей и формированию навыков общения как основы успешной интеграции ребенка в общество.

Среди всех категорий детей с нарушениями развития, старшие дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) занимают особое положение. ТНР, как правило, сочетают в себе фонетико-фонематическое недоразвитие, лексико-грамматические нарушения и связной речи. Однако, если структура речевого дефекта изучена достаточно глубоко, то проблема коммуникативного развития этих детей остается актуальной.

Практика дошкольных образовательных учреждений показывает, что при формально сформированной фразовой речи дети с ТНР часто испытывают трудности в общении со сверстниками: они избегают вербального контакта, проявляют речевой негативизм, либо демонстрируют импульсивность и неумение слушать партнера. Без целенаправленной коррекционной работы эти проблемы закрепляются, приводя к школьной дезадаптации и личностным нарушениям.

Как показывают труды А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др., общение выступает одним из основных условий развития ребенка и фактором формирования личности. В этой связи коммуникативные навыки представляют собой неотъемлемую часть деятельности человека.

Считается, что появившийся на свет ребенок попадает в социальную среду и осваивает социальный опыт через эмоциональное общение со взрослым, через игрушки, предметы и речь. К старшему дошкольному возрасту дети накапливают богатый коммуникативный опыт: они умеют согласовывать

свои действия со сверстниками, соотносить их с общепринятыми нормами. Освоение этих норм происходит в семье и в общении со взрослыми и сверстниками. Коммуникативное развитие при этом не только количественно нарастает, но и качественно углубляется – меняются формы общения, что вносит свой вклад в дальнейшее развитие ребенка.

Анализ литературы позволил выделить четыре ключевых направления исследования. Первое касается особенностей коммуникативной деятельности детей с ТНР, у которых нарушены как вербальные, так и невербальные средства общения, а само общение носит ситуативный характер. Второе направление связано с социально-перцептивными нарушениями: трудностями распознавания эмоций, понимания чужой точки зрения и децентрации. Третье направление охватывает мотивационно-потребностную сферу, где наблюдается либо сниженная, либо искажённая потребность в общении (коммуникативная пассивность или речевая расторможенность при недостатке средств). Четвёртое направление рассматривает связь общения с игрой, показывая, что сюжетно-ролевая игра у этих детей бедна диалогами и согласованием действий, что тормозит развитие социального взаимодействия.

Объект исследования – общение старших дошкольников с ТНР.

Предмет исследования – развитие общения старших дошкольников с ТНР.

Цель исследования – изучить особенности общения старших дошкольников с ТНР и разработать программу его развития в процессе коррекционной работы.

Гипотеза исследования. Целенаправленная коррекционно-развивающая работа с использованием игр, упражнений и бесед, организованная с учётом типологических особенностей нарушения общения, позволяет значительно повысить уровень сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников с ТНР.

Задачи исследования.

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы и нормативных документов охарактеризовать особенности общения старших дошкольников с ТНР.

2. Подобрать диагностический инструментарий и выявить исходный уровень развития общения у старших дошкольников с ТНР (когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты).

3. Разработать и апробировать программу развития общения старших дошкольников с ТНР с учетом выделенных дефицитов.

4. Провести контрольный эксперимент и оценить динамику показателей общения после реализации программы.

5. С помощью методов математической статистики (Т-критерий Вилкоксона) проверить статистическую значимость динамики общения старших дошкольников с ТНР и подтвердить эффективность разработанной программы.

Методологические основы исследования. Исследование опирается на культурно-историческую теорию (Л.С. Выготский), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев), периодизацию форм общения (М.И. Лисина), а также на психолого-педагогические классификации речевых нарушений (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева). Учтены работы по коммуникативному дизонтогенезу (Л.Г.Соловьева, О.С. Павлова) и принципы дифференцированной коррекции с выделением типологических групп. Нормативной базой выступают ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** теоретические – анализ литературы, нормативных документов (ФГОС ДО, ФАОП ДО, образовательные программы); эмпирические – эксперимент, наблюдение, беседа, анализ документов; методы обработки данных – качественный и количественный анализ результатов, статистическая обработка с помощью Т-критерия Вилкоксона (для зависимых выборок).

Для диагностики старших дошкольников с ТНР применялись следующие методики: «Мой друг» (адаптированный вариант Г.Р. Хузеевой) – для изучения образа сверстника; «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей» (модификация Г.Р. Хузеевой) – для оценки мотивов общения, отношения к сверстникам, поведения в ситуации отвержения; экспериментальная ситуация «Раскраска» – для определения типа межличностного отношения и просоциального поведения.

Экспериментальная база. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» города Красноармейска Саратовской области.

Экспериментальная выборка: 10 старших дошкольников с ТНР в возрасте 5-6 лет.

Практическая значимость исследования: разработанная программа и диагностический комплекс могут быть использованы психологами и логопедами ДОО для развития общения у старших дошкольников с ТНР. Конспекты занятий адаптированы для детей с речевыми нарушениями, эффективность программы подтверждена статистически.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Во введении обосновывается актуальность исследования, представлена степень изученности проблемы исследования, определены цель и задачи исследования, описаны методы исследования, экспериментальная база и выборка.

В первой главе «Теоретические основы изучения общения старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» рассмотрены феномен общения в психологии, особенности общения детей в старшем дошкольном возрасте, клинико-психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с ТНР, своеобразие их общения, а также вопросы развития общения в условиях дошкольной образовательной организации.

Во второй главе «Эмпирическое исследование общения старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» представлены цель, задачи, содержание и организация исследования, результаты констатирующего этапа, описание программы развития общения, а также результаты контрольного этапа с их анализом и интерпретацией. В заключении подведены итоги и сформулированы выводы.

Основное содержание работы.

В первой главе на основе анализа литературы (И.И. Аминов, Г.М.Андреева, Н.А. Корягина, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Т.Н.Волковская, В.П. Глухов, Р.Е. Левина и др.) показано, что общение – это сложный многоплановый процесс, включающий коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты. В старшем дошкольном возрасте у нормально развивающихся детей доминирует внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками, формируются эмпатия, децентрация, способность к кооперации.

У детей с ТНР первичный речевой дефект влечет за собой вторичные нарушения: недостаточность внимания и вербальной памяти, стереотипность воображения, трудности пространственной ориентировки, неравномерность развития мышления (сохранность наглядно-действенного при отставании словесно-логического). Эмоционально-личностная сфера характеризуется лабильностью, возможными проявлениями агрессии или застенчивости, речевым негативизмом, заниженной самооценкой.

Эти особенности приводят к качественному своеобразию общения: у большинства дошкольников с ТНР сохраняется ситуативно-деловая форма общения (характерная для более младшего возраста), бедность вербальных средств, низкая речевая активность, затруднения при инициировании и поддержании диалога, неконструктивные способы реагирования на отвержение, отсутствие просоциального поведения и эмпатии. При этом потребность в общении у детей сохраняется, что создает основу для коррекционной работы.

Анализ нормативных документов (ФГОС ДО, ФАОП ДО) и образовательных программ («От рождения до школы», «Детство») показал, что, несмотря на декларируемые задачи развития общения, существует разрыв между требованиями и реальным уровнем коммуникативных навыков современных дошкольников, что обосновывает необходимость специальных коррекционных мер.

На констатирующем этапе с помощью трех диагностических методик были обследованы 10 старших дошкольников с ТНР. Результаты исследования по методике «Мой друг» показали, что средний уровень сформированности образа сверстника имеют 3 ребенка, низкий – 7 детей, высокий – 0. Рисунки детей бедны деталями, цветовая палитра ограничена, вербальные характеристики друга (внешность, личностные качества, умения) насчитывают 1–2 признака. Данные по методике «Особенности межличностных отношений» (Г.Р. Хузеева) свидетельствуют о том, что наиболее дефицитарными являются поведение в ситуации отвержения, автономность, отношение к лидерству. У 9 из 10 детей отмечена склонность к подчинению, у 8 – неконструктивные реакции на отказ (обида, плач, жалоба), у 8 – отказ от ответственности и лидерства. Содержание общения у 7 детей находится на низком уровне с преобладанием игрового мотива без перехода к личностному общению. Результаты исследования с помощью экспериментальной ситуации «Раскраска» показали, что предметный тип отношения к сверстнику (восприятие другого как объекта сравнения, отсутствие просоциального поведения, неадекватная реакция на оценку взрослого) выявлен у 7 детей, индифферентный тип (отсутствие интереса к сверстнику) – у 2 детей, личностный тип (эмпатия, сопереживание, помощь) – только у 1 ребенка.

Интегральная оценка уровня развития общения свидетельствует о том, что низкий уровень характерен для 6 детей, средний – для 3, высокий – для 1. На основе индивидуальных профилей выделены четыре типологические группы нарушений общения: тип А («Несформированный образ друга + подчинение + предметное отношение») – 4 ребенка; тип Б («Изолированность /

индифферентность») – 2 ребенка; тип В («Внешне благополучный, но внутренне дефицитный») – 2 ребенка; тип Г («Гармоничный») – 1 ребенок.

С учетом результатов констатирующего этапа исследования была разработана программа развития общения старших дошкольников с ТНР. В соответствие с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения: принцип развивающего образования; сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости; соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимум»; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание программы включает 33 занятия, объединенных в 6 тематических блоков: адаптационный блок включает занятия №1–8, его направленность – формирование базового доверия, снижение тревожности, появление инициативных контактов. Блок развития групповой сплоченности и дружеских отношений охватывает занятия №9–11 и направлен на развитие эмпатии, формирование позитивного образа сверстника, появление совместных действий. Блок знакомства с эмоциями составляет занятия №12–27, его задача – распознавание и вербализация эмоций, адекватная реакция на успех и неудачу другого. Блок коррекции страхов и тревожности (занятия №17–19) нацелен на снижение тревожности и повышение смелости в социальных контактах. Блок регуляции негативных эмоций (занятия №20–25) формирует конструктивные

способы выражения гнева и обиды, развивает автономию. Блок обобщения и закрепления (занятия №26–33) обеспечивает перенос сформированных умений в реальное общение.

Программа реализовывалась в течение 3 месяцев (2 занятия в неделю по 20–30 минут) в условиях группы компенсирующей направленности ДОО. Предусмотрен дифференцированный подход в зависимости от типологической группы (индивидуальная подготовка для детей типа Б, работа проводится с акцентом на эмпатию для типа В, привлечение ресурсного ребенка типа Г в качестве помощника).

После завершения программы проведен контрольный эксперимент по методикам: «Мой друг», «Особенности межличностных отношений» (Г.Р. Хузеева), «Раскраска». На контрольном этапе исследования по методике «Мой друг» зафиксирована положительная динамика: количество детей с низким уровнем сформированности образа сверстника сократилось с 7 до 2, тогда как число дошкольников со средним уровнем возросло с 3 до 6, а с высоким – с 0 до 2. Качественные изменения выразились в появлении развёрнутых характеристик друга (внешность, умения, личностные качества), а также в рисунках совместных действий и эмоционально-положительных деталей. По методике «Особенности межличностных отношений» отмечена положительная динамика по всем критериям. Наиболее значительный прирост зафиксирован по показателю «поведение при отвержении» (+0,5 балла): количество детей с конструктивными реакциями на отказ выросло с 1 до 4. Доля дошкольников с низким уровнем снизилась, а со средним и высоким – увеличилась. По методике «Раскраска» зафиксировано сокращение числа детей с предметным типом отношения к сверстнику с 7 до 5 и увеличение доли личностного типа с 1 до 3. Индифферентный тип сохранился у 2 детей, но с качественным сдвигом (появление слабого интереса к действиям другого). У большинства дошкольников сформировались элементы просоциального поведения (уступка, совместное пользование карандашами). Оценка интегрального уровня развития

общения показала, что низкий уровень уменьшился с 6 до 3 детей; средний уровень увеличился с 3 до 5 детей; высокий уровень: с 1 до 2 детей.

Для проверки значимости различий между констатирующим и контрольным этапами исследования использован Т-критерий Вилкоксона для зависимых выборок ($n=10$, $\alpha=0,05$). Сумма рангов положительных сдвигов $T^+ = 29$, отрицательных сдвигов нет ($T^- = 0$). $T_{\text{эмп}} = 0$, критическое значение $T_{\text{крит}} = 8$. Поскольку $T_{\text{эмп}} < T_{\text{крит}}$, различия статистически значимы ($p < 0,05$). Гипотеза исследования подтверждена.

Заключение.

Представленная выпускная квалификационная работа посвящена развитию коммуникативной сферы старших дошкольников с ТНР. Установлено, что наряду с первичным дефектом у старших дошкольников с ТНР отмечаются стойкие трудности межличностного взаимодействия, что негативно отражается на их социализации, личностном росте и готовности к школьному обучению.

Теоретический раздел исследования позволил систематизировать современные представления о феномене общения в психологической науке, рассмотреть его структуру, функции и место в системе категорий психического развития. Показано, что в старшем дошкольном возрасте у нормально развивающихся детей общение со сверстниками приобретает внеситуативно-деловой и внеситуативно-личностный характер, формируются механизмы эмпатии, децентрации и кооперации. Анализ литературы позволил прийти к заключению, что при ТНР первичное недоразвитие речи неизбежно влечёт за собой широкий спектр вторичных отклонений: снижается продуктивность внимания, вербальной памяти, пространственного гнозиса, воображения, нарушается эмоциональная регуляция. Эти особенности создают качественно своеобразный фон коммуникативного развития, при котором ситуативно-деловые формы общения, типичные для более младшего возраста, закрепляются, а потребность в контактах со сверстниками либо снижается, либо реализуется неадекватными способами. Следует отметить, что в условиях

дошкольной образовательной организации, несмотря на наличие развёрнутых задач в общеобразовательных программах, существует разрыв между декларируемыми целями и реальным уровнем коммуникативных навыков современных дошкольников, что обосновывает необходимость разработки дополнительных коррекционных мер.

Эмпирическая часть работы включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На начальном этапе с применением трёх диагностических методик были выявлены характерные дефициты общения у старших дошкольников с ТНР: несформированность дифференцированного образа сверстника, пассивная позиция в коммуникации, неконструктивные реакции на отвержение, преобладание предметного (эгоцентрического) типа отношения к другому ребёнку, отсутствие просоциальных действий и эмпатии. Полученные данные позволили выделить четыре типологические группы нарушений общения («несформированный образ друга + подчинение», «изолированность / индифферентность», «внешне благополучный, но внутренне дефицитарный», «гармоничный»).

С учётом результатов констатирующего этапа исследования была разработана программа развития общения у старших дошкольников с ТНР, включающая 33 занятия, объединённых в тематические блоки: адаптационный, развитие групповой сплочённости, знакомство с эмоциями, коррекция страхов, регуляция негативных эмоций и обобщение навыков. Программа реализовывалась в течение трёх месяцев в условиях группы компенсирующей направленности с учётом выделенных типологических особенностей общения старших дошкольников с ТНР.

Контрольный этап исследования продемонстрировал устойчивую положительную динамику по всем диагностическим показателям. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов, подкреплённый методами математической статистики (Т-критерий Вилкоксона), подтвердил, что выявленные различия не являются случайными и обладают статистической значимостью. Количество детей с низким общим

уровнем развития общения сократилось вдвое, увеличилась доля дошкольников со средними и высокими показателями; произошёл переход от предметного типа отношения к сверстнику к личностному, сформировались конструктивные способы реагирования на отказ и элементы эмпатии.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что целенаправленная коррекционно-развивающая работа с использованием игр, упражнений и бесед, организованная с учётом типологических особенностей нарушения общения, позволяет значительно повысить уровень сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников с ТНР подтвердилась.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная программа и диагностический комплекс могут быть использованы педагогами-психологами, учителями-логопедами и воспитателями в группах компенсирующей направленности ДОО. Предложенные конспекты занятий адаптированы для детей с речевыми нарушениями, а выделенные типологические группы облегчают дифференцированный подход в коррекционной работе.

Вместе с тем, исследование показало, что дети индифферентного типа требуют более длительного индивидуального сопровождения, а для закрепления полученных навыков необходимо продолжение коррекционной работы в течение 6–8 месяцев и проведение отсроченной диагностики.

В целом, результаты проведённого исследования свидетельствуют о том, что даже при наличии выраженного речевого дефекта старшие дошкольники с ТНР сохраняют потенциал для развития полноценного общения. Создание специальных психолого-педагогических условий, включающих системную, поэтапную и дифференцированную коррекционную работу, позволяет существенно улучшить коммуникативные навыки данной категории детей, что является важнейшим фактором их успешной социализации, адаптации в коллективе и подготовки к обучению в школе.