

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ
ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
Студентки 5 курса 561 группы
направления 44.04.03 Специальное дефектологическое образование,
профиля подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ивановой Вероники Олеговны

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент _____ Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой:
профессор, доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики _____ В.П. Крючков

Саратов, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема психологической готовности детей к школе вызывает активный интерес у исследователей и педагогов. Успешность адаптации ребенка к новым требованиям и ожиданиям школьной среды во многом зависит от уровня сформированности его когнитивных навыков и социальных компетенций. Особую значимость данная проблема приобретает в отношении детей с нарушениями зрения. Ограниченное видение создает препятствия в восприятии информации, затрудняет ориентацию в пространстве и взаимодействие с окружающим миром. Часто такие дети сталкиваются с социальной изоляцией, повышенной тревожностью, неуверенностью в себе и недостатком мотивации. В связи с этим возникает необходимость своевременной и специально организованной психолого-педагогической работы, направленной на формирование психологической готовности старших дошкольников с нарушениями зрения к школьному обучению.

Цель исследования: выявить особенности психологической готовности старших дошкольников с нарушениями зрения, разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу «Созвездие знаний: путь к школьному успеху» и оценить её эффективность.

Объект исследования – процесс формирования психологической готовности к школьному обучению.

Предмет исследования – особенности психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников с нарушениями зрения.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что целенаправленное и комплексное применение адаптированной коррекционно-развивающей программы «Созвездие знаний: путь к школьному успеху», включающей специальные приемы и упражнения для формирования самоконтроля, позитивной самооценки и навыков

межличностного взаимодействия, позволит старшим дошкольникам с нарушениями зрения значительно улучшить свою психологическую готовность к школе.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие **задачи**:

- изучить научные подходы к проблеме психологической готовности детей к школе;
- рассмотреть виды психологической готовности к школьному обучению;
- дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- выявить особенности психологической готовности к школе дошкольников с нарушениями зрения;
- организовать и провести экспериментальное исследование;
- разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу «Созвездие знаний: путь к школьному успеху»;
- оценить эффективность реализованной программы.

Методологическая база: «Домик» Н.И. Гуткиной, «Стандартная беседа», «Последовательность событий» Н.А. Бернштейн, «Сказка» Н.И. Гуткиной и методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме) и эмпирические (педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

Экспериментальная база: исследование проводилось на базе МАОУ «Прогимназия №237 «Семицветик» г. Саратов.

Экспериментальная выборка: в эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (дети с амблиопией и косоглазием), из них 4 девочки и 6 мальчиков по программе «Созвездие знаний: путь к школьному успеху». Дети обучаются по

адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» на 2023-2028 учебные годы, рассмотренной и принятой на заседании педагогического совета от 30.08.2023.

Структура исследования. Выпускная квалификационная бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (57 источников) и приложений. В работе содержится 10 таблиц, 5 рисунков.

Краткое содержание. Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы формирования психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушениями зрения» содержит в себе четыре параграфа: 1.1 Психологическая готовность: подходы, понятие, составляющие; 1.2 Характеристика видов психологической готовности к обучению в школе;

1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольника возраста с нарушениями зрения;

1.4 Характеристика психологической готовности к обучению в школе у дошкольников с нарушениями зрения и проблема её формирования в условиях ДОО;

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушениями зрения. Проведен анализ психолого-педагогической литературы, раскрыта сущность и понятие психологической готовности, охарактеризованы её виды (эмоционально-волевая, интеллектуальная, личностная, социальная). Особое внимание уделено психолого-педагогической характеристике старших дошкольников с нарушениями зрения и специфике формирования их готовности к школе, которая осложняется замедленностью восприятия, трудностями в формировании

четких образов, снижением объема внимания и особенностями развития мотивационной сферы.

Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов.

Ребенок, поступая в школу, должен обладать определенным уровнем психологической готовности, включающим в себя ключевые качества: интеллектуальные способности, эмоциональную стабильность и социальную адаптацию. Эти характеристики определяют способность к успешной адаптации к новому социальному окружению и формированию учебной деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению — это нужный и достаточный уровень психического развития ребёнка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе ровесников, это фундамент успешного обучения и адаптации ребенка.

Психологическая готовность – это состояние, которое включает в себя не только эмоционально-волевою, интеллектуальную, личностную и социальную готовности, но и способность человека адаптироваться к различным жизненным ситуациям. Разнообразие взглядов ученых на психологическую готовность позволяет лучше понять ее многогранный характер. Специалисты выделяют различные компоненты психологической готовности, каждый из которых играет важную роль в формировании этого ключевого психологического состояния.

У детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения замедленно восприятие, возникают трудности при формировании четких образов-представлений, слабо развиты невербальные средства общения и мелкая моторика, повышена эмоциональная ранимость и обидчивость, наблюдаются дефекты звукопроизношения.

Эффективное формирование психологической готовности у детей с нарушениями зрения требует комплексного подхода, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания благоприятной образовательной среды, способствующей их полноценному развитию и успешному обучению в школе. Нарушенное зрение у детей приводит к трудностям в наблюдении и

соотнесении частей объектов с целыми. Они могут испытывать затруднения с определением цветов, оттенков, яркости и размеров предметов из-за монокулярного зрения и сниженной рецептивной способности.

Таким образом, психологическая готовность к школьному обучению определяется как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка, позволяющий успешно начать учебный процесс в коллективе сверстников. Психологическая готовность служит основой эффективного усвоения знаний и адаптации к школьной среде. Исследования разных ученых показывают, что существует множество подходов к пониманию психологической готовности, но до сих пор нет единого мнения о ее природе и структуре. Тем не менее, все специалисты согласны с тем, что ключевым аспектом психологической готовности является всестороннее развитие личности ребенка.

Проблемы со зрением у детей дошкольного возраста способны существенно сказаться на их психологической подготовке к школьному обучению. Полная или частичная потеря зрения ограничивает восприятие информации и затрудняет контакт с окружающим миром и ровесниками. Такие нарушения могут вызвать у ребенка чувство тревоги перед неизвестным, снизить уверенность в собственных силах и привести к ощущению отчуждения. При этом многие дети не до конца осознают свои зрительные трудности, что часто становится причиной недопониманий и конфликтов во время игр, общения и учебного процесса.

Нарушения зрения у детей часто приводят к развитию таких личностных особенностей, как замкнутость и склонность к негативному восприятию мира. У них могут наблюдаться повышенная тревожность, неуверенность в собственных силах и сложности в общении с сверстниками. Все эти факторы вместе создают значительные препятствия для социального и эмоционального развития ребенка.

Вторая глава « Система психолого-педагогической работы по формированию психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с нарушениями зрения» содержит в себе три параграфа: 2.1 Организация экспериментального исследования; 2.2 Обоснование и описание психологической коррекционно-развивающей программы по формированию психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников с нарушениями зрения; 2.3 Обсуждение результатов апробации психологической коррекционно-развивающей программы по формированию психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с нарушениями зрения

В данной главе представлена система психолого-педагогической работы по формированию психологической готовности к школьному обучению. Экспериментальное исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Результаты констатирующего этапа показали, что дошкольники с нарушениями зрения испытывают значительные трудности: не все способны точно копировать образцы и анализировать собственную деятельность, часто отвлекаются, наблюдается недостаточное развитие логического мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи. Внутренняя позиция школьника у большинства детей находится лишь на начальной стадии формирования. В целом был зафиксирован преимущественно средний уровень психологической готовности к обучению в школе.

На основании полученных данных была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа «Созвездие знаний: путь к школьному успеху». Программа состоит из 5 блоков, направленных на: развитие зрительных и моторно-зрительных функций; формирование пространственной ориентации (упражнение «Где кто?»); развитие памяти и внимания; а также формирование социально-психологической готовности через сюжетно-ролевые игры («Семья», «Школа», «Больница», «Магазин»).

Занятия проводились с использованием специализированных адаптированных материалов, контрастных и крупных изображений.

После завершения формирующего этапа был проведен контрольный эксперимент. Полученные результаты показали положительную динамику по всем исследуемым показателям:

- Уровень развития произвольного внимания повысился (низкий уровень полностью исчез, количество детей с высоким уровнем увеличилось).
- Улучшились показатели сформированности внутренней позиции школьника.
- Возрос уровень развития логического мышления (дети с низкого уровня перешли на средний).
- Значительно повысилась учебная мотивация: 70% дошкольников продемонстрировали высокий уровень доминирования познавательного мотива, 60% – высокий уровень общей психологической готовности к школе.

Таким образом, результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и доказали эффективность разработанной коррекционно-развивающей программы.

На основе выше изложенного, можно сделать вывод, что формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников с нарушениями зрения требует специально организованной, системной психолого-педагогической работы. Реализация программы «Созвездие знаний: путь к школьному успеху» способствует всестороннему развитию личности ребенка, преодолению вторичных нарушений и успешной интеграции в условия общеобразовательной школы.

Заключение. В выпускной квалификационной работе были рассмотрены особенности психологической готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.

В заключение данной работы можно сделать следующие выводы.

Теоретический анализ показал, что психологическая готовность к школьному обучению является нужным и достаточным уровнем психического развития ребёнка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников, это основа успешного обучения и адаптации ребенка.

У ученых существуют различные взгляды на виды психологической готовности, и каждый из них трактует их по-разному. Чаще всего выделяют эмоционально-волевою, интеллектуальную, личностную, социальную готовности. Все они влияют на способность ребенка успешно адаптироваться к новым условиям обучения.

Однако не только психологические аспекты могут повлиять на готовность ребенка к школе. Например, зрительные нарушения вызывают отклонения в познавательной деятельности дошкольников. В свою очередь это, отрицательно отражается на их психологической готовности к школе.

При нарушениях зрения у детей дошкольного возраста наблюдается снижение активности и редукция ориентировочно-поисковой деятельности. Также отмечается заторможенность, снижение перцептивной потребности и познавательной активности. Особенности развития психики при данном виде нарушений включают в себя недоразвитие речи, снижение объема внимания и устойчивости внимания, а также замедление скорости переключения внимания.

Исследование уровня готовности к школьному обучению у детей с нарушениями зрения проводилась по методикам: «Домик» (Н.И. Гуткина), «Стандартная беседа», «Последовательность событий» (Н.А. Бернштейн), «Сказка» (Н.И. Гуткина), «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбурга). В ходе констатирующего этапа исследования было обнаружено, что не все дошкольники с ослабленным зрением полностью готовы к обучению в школе. Анализ психологической подготовки выявил, что существуют недоработки в этой области у детей с нарушениями зрения. У

них возникают трудности в сосредоточении внимания на продолжительное время, в точном копировании образцов, в развитии логического мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи. Внутренняя позиция школьников с ослабленным зрением оказывается не вполне сформированной.

В рамках формирующего этапа эксперимента была разработана и апробирована психологическая коррекционно-развивающая программа по формированию психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с нарушениями зрения «Созвездие знаний: путь к школьному успеху». Она дала возможность не только развить требуемые когнитивные и личностные качества, но и создать прочную основу для успешной адаптации и дальнейшего обучения детей в условиях общеобразовательной школы. В программе были использованы различные упражнения и сюжетные игры по развитию внимания, тонкой моторики, памяти, а также использовались наглядные пособия. Все эти приемы были разработаны с целью повышения уровня готовности детей с нарушениями зрения к социально-психологической стороне школьной жизни.

Результаты контрольного эксперимента показали, что общие показатели готовности детей с нарушениями зрения к обучению значительно улучшились, следовательно, можно сделать вывод о высокой эффективности разработанной психологической коррекционно-развивающей программы «Созвездие знаний: путь к школьному успеху». Реализация программы «Созвездие знаний: путь к школьному успеху» стала важным шагом на пути к обеспечению равных образовательных возможностей для детей с нарушениями зрения и их успешной интеграции в общество.

Таким образом, все поставленные задачи решены, цель работы достигнута. Экспериментальное исследование подтвердило предположение: использование специальных приемов и ролевых игр в процессе коррекции психологической готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению оказалось весьма успешным.