

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Симоненко Анастасии Романовны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2026

Введение. Численность детей с диагностированной задержкой психического развития (далее - ЗПР) в России продолжает расти и в 2025 году превысило отметку в 443 905 тысяч детей. Нарушения в области коммуникации, характерные для детей с ЗПР, существенно осложняют их социализацию, учебу и последующую адаптацию в обществе. Внимание к этим трудностям уделяется специалистами из разных областей знаний, таких как коррекционная педагогика, детская психиатрия и специальная психология.

Понимание психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития создает новые перспективы для успешного взаимодействия с ними и поддержки в процессе общения. Исследования, направленные на формирование их коммуникативных навыков, способны стать базой для создания более результативных программ и методик.

Глубокий анализ этой проблемы помогает обнаружить ключевые трудности и обеспечить необходимую поддержку, что в конечном итоге способствует улучшению способности детей с ЗПР к общению и социализации.

Множество ученых в области психологии посвятили свои исследования процессу формирования коммуникативных умений у детей. Ряд психологов, включая Г.М. Андрееву и М.И. Лисину, в ходе исследований рассматривали вопросы, связанные с коммуникацией в психологии. Е.М. Алифанова и Г.Р. Хузеева сконцентрировались на изучении коммуникативных навыков у детей с нормативным развитием. Работы таких авторов, как Л.Н. Блинова, Е.А. Екжанова, Л.Г. Мустаева, были направлены на анализ особенностей развития общения у данной детей с ЗПР. А.Д. Насибуллина обратила внимание на выявление специфики формирования различных компонентов коммуникативных способностей у младших школьников с задержкой психического развития.

Несмотря на значительные усилия исследователей, вопросы развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР продолжают вызывать серьёзные

трудности и требуют дополнительного внимания. Эта область остаётся актуальной и сегодня, подчёркивая необходимость поиска новых подходов и методов помощи таким детям.

Объект исследования – коммуникативные навыки детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – коммуникативные навыки младших школьников с задержкой психического развития.

Цель исследования: на основе изучения особенностей коммуникативных навыков младших школьников разработать и апробировать программу их развития.

Предполагается, что для младших школьников с задержкой психического развития характерен низкий уровень развития коммуникативных навыков, низкий уровень эмпатии, трудности в принятии и передаче информации, импульсивные реакции, неустойчивость и ситуативность общения.

Для исследования, необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие коммуникации и коммуникативных навыков в психологии.
2. Изучить особенности развития коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте.
3. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР.
4. Экспериментально исследовать особенности коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
5. Разработать программу развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;
6. Проанализировать эффективность разработанной программы развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого-педагогической и специальной литературы;
- эмпирические: изучение документов, эксперимент;
- статистические: методы количественной и качественной обработки результатов.

Диагностика коммуникативных навыков младших школьников с ЗПР осуществлялась с применением следующих методик: Карта наблюдения "Оценка сформированности коммуникативных навыков" (адаптация методики О. С. Степиной); Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман); Анкета для учителя: "Диагностика уровня коммуникативных способностей учащихся".

Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась с применением критерия Манна - Уитни на этапе констатирующего эксперимента и критерия Вилкоксона на контрольном этапе.

Эмпирическая база исследования: Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний», г. Энгельс; Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 32 имени А.С. Пушкина", г. Энгельс.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых: учащиеся 3 класса в возрасте 9-10 лет – 10 испытуемых; учащиеся 3 класса в возрасте 9-10 лет с диагнозом задержка психического развития – 10 испытуемых.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе программа развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР могут быть использованы в практике психолого-педагогической работы с учащимися данной категории детей.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, которые делятся на параграфы, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования, обозначена практическая значимость исследования, описаны степень разработанности проблемы и ее методология.

Первая глава «Проблема коммуникативных навыков в специальной психологии» раскрывает понятие коммуникации и коммуникативных умений, особенности их становления у младших школьников, а также специфические аспекты формирования таких навыков у детей с задержкой психического развития.

В первой главе раскрыто понятие коммуникации как многогранного процесса обмена информацией и взаимодействия между людьми. Представлены различные подходы к трактовке коммуникации в зарубежной и отечественной психологии. Подчёркнуто, что многие исследователи рассматривают коммуникацию как часть более широкого понятия «общение».

Рассмотрены: виды коммуникации (эффективная, познавательная, убеждающая, экспрессивная; вербальная и невербальная); ключевые функции (передача данных, управление социальными отношениями, поддержание сотрудничества); структура коммуникативных навыков (информационно-коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты). Сделан вывод о ключевой роли коммуникативных навыков в развитии личности и необходимости их целенаправленного формирования.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что младший школьный возраст является особенно благоприятным этапом для развития и совершенствования у детей коммуникативных навыков, которые играют важную роль в формировании межличностных связей. В этот период дети склонны выстраивать отношения с окружающими, опираясь на

собственные эмоции и впечатления. В этот возрастной промежуток происходит активное взаимодействие с одноклассниками и учителями как в учебной, так и в свободной деятельности.

Дети с задержкой психического развития часто испытывают серьёзные сложности в общении. У них нередко наблюдается низкий уровень коммуникативных навыков, что выражается в нежелании взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, склонности к конфликтам и затруднениях в установлении длительных межличностных отношений. Кроме того, недостаточно развитая эмоциональная сфера приводит к тому, что контакты таких детей оказываются поверхностными, нестабильными и зависят от конкретной ситуации, они испытывают трудности с проявлением сочувствия и понимания чувств других людей. Дети с задержкой психического развития зачастую отличаются чрезмерной раздражительностью и склонностью к неадекватным реакциям, что проявляется в неуместных ответах на критику со стороны взрослых. Эти особенности поведения связаны с нарушением регуляции психических функций и повышенной нервной возбудимостью.

Коммуникативные трудности у детей с ЗПР носят комплексный характер и связаны с когнитивными, эмоциональными, мотивационными и регуляторными особенностями. Это затрудняет их обучение и социализацию, что обуславливает необходимость психологического сопровождения и целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Во второй главе «Экспериментальное изучение особенностей развития коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития» описывается организация исследования, характеризуется процедура и методы диагностики, приводится анализ полученных данных, а также представлена программа развития коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития, анализируется ее эффективность.

На первом этапе диагностики использовали карту наблюдения «Оценка сформированности коммуникативных навыков» (адаптация методики О. С.

Степиной) с целью получения обобщённой информации об уровне коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нормально протекающим развитием и с задержкой психического развития.

Анализ результатов исследования показал, что для большинства нормально развивающихся младших школьников - 60 %, характерен высокий уровень развития коммуникативных навыков. Средний уровень развития коммуникативных навыков у 4 нормально развивающихся детей - 40 % и 3 младших школьников с ЗПР - 30%. У большинства младших школьников с ЗПР - 70% наблюдается низкий уровень сформированности коммуникативных навыков.

Далее была реализована методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Получены следующие результаты: среди детей, не имеющих отклонений в развитии, преобладает высокий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Он выявлен у 6 испытуемых из 10, что составило 60%, в то время как у детей с ЗПР он выявлен не был. Средний уровень выявлен у 4 детей, не имеющих отклонений в развитии, и 3 детей с ЗПР, что соответственно составило 40% и 30%. У большинства детей с ЗПР выявлен низкий уровень коммуникативных навыков - 7 детей из 10, что составило 70%; у детей с нормативным развитием низкий уровень выявлен не был.

Далее была применена авторская анкета для учителя «Диагностика уровня коммуникативных способностей учащихся». Анкета заполнялась учителем на основании наблюдения за деятельностью детей в школе, во время уроков и на переменах. Получены следующие результаты: для большинства детей с нормально протекающим развитием, характерен высокий уровень развития коммуникативных способностей - выявлен у 6 испытуемых из 10, что составило 60%, в то время как у детей с ЗПР он выявлен не был; средний уровень развития коммуникативных способностей выявлен у 4 из 10 - 40% младших школьников с нормально протекающим развитием, у детей с ЗПР средний уровень выявлен у 4 детей из 10, что

составляет 40%; у детей с ЗПР преобладает низкий уровень развития коммуникативных способностей, он выявлен у 6 детей из 10, что составляет 60%, у школьников с нормально протекающим развитием низкий уровень выявлен не был. Применение критерия Манна-Уитни показало наличие статистически значимых различий в группах младших школьников с нормативным развитием и с ЗПР: $U_{\text{Эмп}} = 8, p \leq 0,01$.

На основании проведенного исследования и анализа полученных результатов, сделаны следующие выводы:

1. Задержка психического развития у учащихся младших классов оказывает существенное негативное влияние на становление коммуникативных навыков. У данной категории обучающихся выявлены следующие особенности коммуникативного поведения: сниженная способность к распознаванию и интерпретации эмоциональных состояний и потребностей окружающих; низкая инициативность в установлении и поддержании коммуникативных контактов; неадекватность поведенческих реакций в различных социальных ситуациях; затруднения в формулировании и аргументированном выражении собственной точки зрения.

2. Выявлен низкий уровень сформированности навыков кооперации у младших школьников с ЗПР. В процессе совместной деятельности дети демонстрируют следующие трудности: избегание поиска компромиссных решений либо неспособность к их выработке; фиксация на собственной позиции без учёта мнений партнёров по взаимодействию; неумение согласовывать совместные действия для достижения общей цели.

3. Комплексный анализ уровня развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР подтвердил их существенную несформированность. Выявлены следующие характерные затруднения: необходимость многократного предъявления и разъяснения инструкций для их адекватного восприятия; сложности в аргументации собственной позиции и вербализации собственных потребностей; проявления эгоцентризма в игровой деятельности, ограничивающие полноценное взаимодействие со

сверстниками; поверхностный характер игровой деятельности, отсутствие развёрнутых игровых сюжетов и сложных ролевых взаимодействий; склонность к неадекватным эмоциональным реакциям (агрессия, капризы, истерические проявления) в процессе общения и совместной деятельности.

Полученные результаты подчеркнули необходимость разработки и внедрения специализированной программы, направленной на развитие коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития.

Целью формирующего эксперимента является разработка и апробация программы, направленной на развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на протяжении 3-х месяцев и включала 12 занятий. Занятия проводились с группой из 10 детей. Разработанный комплекс игровых занятий интегрировал разнообразные психологические приёмы: ролевые игры с чётким принятием ролей и соблюдением правил; коммуникативные игры на взаимодействие и сотрудничество; игры с элементами соревнования; сюжетно-ролевые игры, моделирующие реальные жизненные ситуации; обсуждение и анализ реальных или смоделированных ситуаций; проигрывание и разбор конфликтных эпизодов с поиском конструктивных решений.

После реализации программы был проведен контрольный этап эксперимента направленной на оценку ее эффективности. Результаты сравнивались с аналогичными результатами констатирующего эксперимента.

По результатам карты наблюдения «Оценка сформированности коммуникативных навыков», выявлено - средний уровень развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР вырос с 30% до 60%, низкий уровень развития коммуникативных навыков снизился с 70% до 40%. Эти изменения свидетельствуют о том, что у 3-х детей из 10, уровень коммуникативных навыков с низкого вырос до среднего, у остальных детей были замечены небольшие изменения - они стали чуть больше

ориентированы на других людей и чаще предпринимать попытки к взаимодействию. При статистической обработке полученных данных с помощью расчета Т-критерия Вилкоксона, полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}=1$ находится в зоне значимости ($p \leq 0,01$), что указывает на положительные изменения после реализации программы по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР.

По методике «Рукавички» данные указывают на положительные изменения в показателях. Средний уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества у детей с задержкой психического развития возрос с 30% до 50%, соответственно низкий уровень уменьшился с 70% до 50%. Эти изменения свидетельствуют о том, что у 2-х детей из 10 уровень коммуникативных навыков с низкого вырос до среднего, у остальных детей были замечены небольшие изменения во взаимодействии по отдельным критериям. Дети пытались прийти к соглашению, но не смогли верно понять позиции друг друга.

Повторное заполнение анкеты для учителя «Диагностика уровня коммуникативных способностей учащихся», позволило получить следующие результаты: средний уровень вырос с 40% до 60%, соответственно низкий уровень уменьшился с 60% до 40%. Эти изменения свидетельствуют о том, что у 2-х детей из 10, уровень коммуникативных навыков с низкого вырос до среднего, у остальных детей были замечены небольшие изменения в поведении. Они стали чаще играть с другими детьми и проявлять интерес к общению.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента подтвердили эффективность проведённой развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР - в целом зафиксирована положительная динамика, но степень прогресса у отдельных учащихся различается. Это говорит о необходимости в продолжении коррекционно-развивающей работы с этими детьми.

Заключение. Настоящая работа посвящена изучению проблемы развития коммуникативных навыков младших школьников с задержкой психического развития и возможностей их коррекции.

Дети с задержкой психического развития представляют собой группу детей, у которых наблюдаются определенные отклонения в развитии по сравнению с их сверстниками. Коммуникативные трудности у детей с ЗПР носят комплексный характер и связаны с когнитивными, эмоциональными, мотивационными и регуляторными особенностями развития. Эти сложности существенно затрудняют их обучение, социализацию и взаимодействие с окружающими. В связи с этим возникает необходимость психологического сопровождения развития коммуникативных навыков у таких детей.

Коммуникация - многогранный процесс, критически важный для индивидуального развития и функционирования общества. Коммуникативные навыки включают: умение слушать собеседника и выражать свои мысли, навыки невербальной коммуникации, навыки эмпатии. Развитие коммуникативных навыков способствует эффективному взаимодействию и укреплению социальных связей на всех уровнях.

Младший школьный возраст - особенно благоприятный период для целенаправленного развития коммуникативных навыков. Этому способствуют изменения в мотивационной, эмоционально-волевой сфере ребенка, его активное включение во взаимодействие в разновозрастных группах. Своевременная поддержка со стороны семьи и школы помогает преодолеть возможные сложности в общении и создаёт прочную основу для успешной социализации и личностного становления ребёнка.

В результате проведенного в рамках настоящего исследования констатирующего эксперимента, были выявлены различия между формированием коммуникативной компетенции у нормотипичных детей и детей с задержкой психического развития. Коммуникация обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР, в сравнении с их нормативно развивающимися сверстниками, характеризуется тем, что для детей с ЗПР

присущ низкий уровень развития коммуникативных навыков. Задержка психического развития у учащихся оказывает существенное негативное влияние на становление коммуникативных навыков. У данной категории обучающихся выявлены следующие специфические особенности коммуникативного поведения: сниженная способность к распознаванию и интерпретации эмоциональных состояний и потребностей окружающих; низкая инициативность в установлении и поддержании коммуникативных контактов; неадекватность поведенческих реакций в различных социальных ситуациях; затруднения в формулировании и аргументированном выражении собственной точки зрения. В процессе совместной деятельности дети демонстрируют следующие трудности: избегание поиска компромиссных решений либо неспособность их выработки; фиксация на собственной позиции без учёта мнений партнёров по взаимодействию; неумение согласовывать совместные действия для достижения общей цели.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации программы, направленной на развитие коммуникативных навыков младших школьников с ЗПР. Учет экспериментальных данных позволил сформулировать цель и задачи, а также наметить пути и содержание работы, направленной на развитие в сфере общения у младших школьников с ЗПР.

В результате апробации разработанной программы развития были выявлены положительные тенденции развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР. Отмечалось положительная динамика невербальных средств общения; умений устанавливать контакт; способностей слушать и понимать других; положительного отношения к сверстникам.

Таким образом, поставленные задачи были решены, а произошедшие улучшения коммуникативных навыков младших школьников с ЗПР говорят о результативности проведенной коррекционно-развивающей работы и необходимости ее продолжать.