

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 561 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шевцовой Валерии Дмитриевны

Научный руководитель:

к.соц.наук, доцент _____ М.Ю.Михайлина

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2026

Введение.

В современном обществе наблюдается увеличение числа детей с задержкой психического развития (ЗПР), что во многом связано с неблагоприятной социальной ситуацией и низким уровнем профессионализма специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются педагоги, является обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ЗПР. Важно отметить, что такие дети часто не могут адаптироваться к общепринятым стандартам программ дошкольного образования, что затрудняет их последующее обучение в школе.

Для успешной коррекции психического развития детей с ЗПР необходимо не только разработать индивидуальные подходы к каждому ребенку, но и обеспечить их психолого-педагогическую поддержку на всех этапах образования.

Важность старшего дошкольного возраста в формировании личности ребенка нельзя недооценивать. В этот период закладываются основы его личности, развиваются ключевые навыки и представления о мире, которые будут сопровождать его на протяжении всей жизни. В данный период энергично развивается познавательная сфера ребенка: мышление становится более логичным, появляется способность к обобщению, сравнению, классификации. Это время для развития речи, обогащения словарного запаса, формирования связных высказываний.

Старший дошкольник осваивает правила общения, учится делиться, договариваться, решать конфликты, учится взаимодействовать с другими людьми. В этом возрасте начинает формироваться самооценка, он оценивает себя как отдельную личность.

Начинают развиваться предпосылки к учебной деятельности, появляется способность находить нестандартные решения, мыслить креативно, возникает творческое решение.

Актуальность исследования обусловлена как теоретической, так и практической значимостью проблемы развития внимания у старших дошкольников с ЗПР. Признавая важность внимания для успешного обучения и общего развития, мы сталкиваемся с недостаточной разработанностью психологических средств, направленных на его коррекцию и развитие в этом возрасте. Это создает острую потребность в разработке и апробации новых, более эффективных подходов.

Объект исследования - процессы внимания у старших дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования – особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Цель работы – рассмотреть особенности развития внимания старших дошкольников с задержкой психического развития.

Для достижения данной цели потребовалось решение следующих **задач**:

- изучить представления о внимании, виды и этапы развития внимания у детей 5-7 лет;
- рассмотреть классификацию и виды задержек психического развития;
- раскрыть психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- представить обзор методик диагностики и коррекции;
- описать подходы к интеграции данных методик в образовательный процесс;
- создать индивидуальные программы для детей с ЗПР на основе полученных данных.

Теоретико-методологической основой исследования выступили: работы, посвящённые роли внимания в психической деятельности человека и его развития у дошкольников, в том числе, у старших дошкольников с ЗПР (И.Л. Баскакова, П.Я. Гальперин, С.С. Ляпидевский, Р.С.Немов, С.Л. Рубинштейн, и др.); исследования внимания как механизма когнитивного

развития в дошкольном возрасте (Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Л.В. Черемошкина и другие авторы).

Вопросы развития внимания у старших дошкольников с ЗПР рассматриваются в работах А.А. Валентиновой, Н.Д. Илюхиной, Н.А. Лакомовой, Ю.Д. Птицыной, Т.В. Шурыгиной и других.

База исследования: исследование проводилось на базе МАОУ «Прогимназия 237 «Семицветик» г. Саратов. В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Структура выпускной квалификационной работы:

Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников (48 источников) и приложения.

Краткое содержание: Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты развития внимания у детей старшего дошкольного возраста» включает три параграфа: 1.1 Определение внимания, виды, этапы развития внимания у детей 5-7 лет. 1.2 Определение ЗПР, классификация и виды. 1.3 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов.

Исследования в области психологии показывают, что внимание играет ключевую роль в познавательных процессах человека. Оно представляет собой механизм, который направляет наше сознание на определенные объекты или деятельность, обеспечивая их осмысленное восприятие. Согласно ученым, внимание представляет собой динамичный процесс, который включает несколько компонентов: направленность, объем, устойчивость, переключение, распределение. Одним из ключевых аспектов внимания является его разделение на произвольное, непроизвольное и

послепроизвольное в зависимости от способа его проявления. Каждый из этих типов внимания имеет свои особенности и влияет на способ восприятия окружающего мира ребенком.

Задержка психического развития у детей — это явление, при котором процессы формирования познавательных, эмоциональных и социальных навыков протекают с отставанием от возрастных норм. Важной проблемой в изучении этого явления является отсутствие единой системы классификации психопатологических синдромов в детской психиатрии. Различные специалисты могут называть одни и те же нарушения разными терминами, что затрудняет обмен информацией и разработку эффективных методов помощи детям с задержками в развитии.

Комплексный анализ психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) свидетельствует о том, что нарушения у таких детей имеют системный характер и затрагивают все аспекты психической деятельности.

С одной стороны, недостаточная зрелость эмоционально-волевой сферы препятствует развитию социальных навыков и формированию личности у детей с ЗПР. С другой стороны, наблюдается интеллектуальная недостаточность, проявляющаяся в несформированности высших психических функций, таких как память, внимание и мышление.

Вторая глава «ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» включает два параграфа: 2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента. 2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента.

Вторая глава была посвящена практической работе по исследованию уровня формирования внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и проводилось в течении учебной ознакомительной практики с детьми в количестве 10 человек с диагнозом

ЗПР и на базе МАОУ «Прогимназия 237 «Семицветик» г. Саратов сроком три недели.

Исследование уровня формирования внимания у старших дошкольников с ЗПР проводилось по следующим методикам: метод «Корректирующая проба» (Б. Бурдона), методика «Сравни картинки» (Р.С. Немов), методика «Проставь значки» (П. Рузер), методика «Переплетенные линии» (К.К. Платонов).

В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР конституционального происхождения и церебрально-органического происхождения, из них 4 девочки и 6 мальчиков. Оно проводилось на базе МАОУ «Прогимназия 237 «Семицветик» г. Саратов.

Проведенная диагностика внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР показала, что у них низкие показатели устойчивости и концентрации внимания, объема и степени концентрации внимания, продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания.

На основе исследования была разработана коррекционная программа развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития «Внимание + Успех = Я», которая проходила с сентября 2025 по май 2026 года.

Третья глава « ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ» включает четыре параграфа: 3.1 Средства коррекции внимания. 3.2 Программа коррекционно - развивающих мероприятий по развитию внимания у детей с задержкой психического развития на коррекционных занятиях. 3.3 Организация и проведение коррекционно — развивающей работы по развитию внимания у дошкольников с задержкой психического развития. 3.4 Результаты реализации коррекционно —

развивающей программы развития внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

Резюмируя третью главу можно сделать вывод:

Коррекция внимания у детей с ЗПР в условиях ДОУ — это комплексный процесс, направленный на преодоление неустойчивости, истощаемости и низкой концентрации. Он реализуется через структурированные развивающие занятия, частую смену видов деятельности и использование адаптированного дидактического материала.

Помимо традиционных методов коррекции внимания существуют нетрадиционные методы такие, как изотерапия и арт-терапия. Творческая деятельность играет большое значение для развития и воспитания детей. Продукты творческой деятельности ребенка (рисунки, аппликации и другое) – это изображения которые отражают внутренний мир ребенка, его душевные состояния, взаимоотношения с окружающими, уровень развития, самооценку, работоспособность, настроение и многое другое. Большое значение творческая деятельность может оказать в развитии ребенка с проблемами в развитии по причине своей доступности.

Основные средства коррекции

- Коррекционно-развивающие игры: Игры с правилами, где ребенку необходимо удерживать внимание на инструкции: «Найди отличия», «Сделай так же», лабиринты и графические диктанты
- Сенсорные упражнения: Задания на развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия, включая нейроигры, работу с кинетическим песком и бизибордами
- Арт-терапевтические методы: Рисование, лепка, аппликация и конструирование, которые вовлекают в творческий процесс и учат концентрироваться на результате.
- Дидактические пособия: Специальные адаптированные карточки, пазлы и разрезные картинки, адаптированные с учетом особенностей восприятия информации.

Принципы работы

Поэтапное усложнение: Переход от простых заданий с яркими стимулами к более сложным, требующим произвольного контроля.

Дозирование нагрузки: Ограничение времени непрерывного задания (от 3 до 7 минут в зависимости от возраста) для предотвращения истощения.

Эмоциональная вовлеченность: Использование игровой мотивации, сюрпризных моментов и активной жестикуляции педагога.

Во втором параграфе описывается Программа «Внимание + Успех = Я»

По результатам констатирующего этапа исследования была разработана психокоррекционная программа развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития «Внимание + Успех = Я».

Программа «Внимание + Успех = Я» адресована старшим дошкольникам 6-7 лет с ЗПР конституционального происхождения и церебрально-органического происхождения.

Цель программы - разработать и реализовать психокоррекционную программу, которая поможет детям с ЗПР развить и подкорректировать компоненты внимания.

Задачами психокоррекционной программы «Внимание + Успех = Я» являются:

1. Развитие концентрации внимания
2. Формирование устойчивости внимания
3. Развитие переключения внимания
4. Формирование распределения внимания

Сроки программы: сентябрь 2025 г.- май 2026 г.

Для эффективной коррекции задержки психического развития (ЗПР) необходимо учитывать индивидуальные особенности клинической структуры различных форм ЗПР и их первичных и вторичных дефектов. Помимо общепринятых методов коррекции, важна индивидуализация

подхода. Такой подход включает различные методические приемы с коррекционно-компенсаторной направленностью.

В основу программы легли следующие принципы: системность, наглядность, игровая форма, индивидуализация, сотрудничество.

В процессе коррекционных занятий используются различные упражнения и игры, направленные на расслабление, улучшение функционального развития различных систем организма, таких как дыхательная и сердечно-сосудистая. Занятия проводились 2 раза в неделю по 35 минут.

Каждое занятие строится по определенной схеме, но для детей с ЗПР важно использовать дополнительные «усилители». Эти «усилители» могут включать в себя индивидуально подобранные упражнения, специальные игровые методики, а также работу с родителями для дальнейшей поддержки и развития ребенка. Они помогают усилить эффективность коррекционных занятий и сделать процесс обучения более интересным и продуктивным для детей с задержкой психического развития.

После реализации программы «Внимание + Успех = Я» у дошкольников с задержкой психического развития возрастет уровень концентрации и устойчивости внимания, его переключаемость, повысится самооценка, снизится отвлекаемость, появится усидчивость.

Программа «Внимание + Успех = Я» создаст прочный фундамент для успешного становления дошкольников с задержкой психического развития, повысится их потенциал. Каждое занятие логически вытекает из предыдущего, усложняя задачи и вовлекая дошкольника в активное участие.

Таким образом, все поставленные задачи решены, цель работы достигнута. Экспериментальное исследование подтвердило предположение: использование специальных методик в процессе коррекции нарушения внимания детей с ЗПР оказалось весьма успешным.