

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

КОРРЕКЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль Специальная психология
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шишкиной Алёны Максимовны

Научный руководитель
канд. психол. наук

_____ М.Д Коновалова

Заведующий кафедрой
доктор социол. наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность темы настоящего исследования постоянным ростом числа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), выявляемых в дошкольном возрасте и связанной с этим необходимостью совершенствования методов психолого-педагогической коррекции данной категории детей. По данным Всемирной организации здравоохранения, распространённость расстройств аутистического спектра в настоящее время составляет в среднем один случай на сто детей, при этом в Российской Федерации наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа выявленных случаев расстройства. Указанная динамика обуславливает повышенное внимание специалистов системы образования и здравоохранения к проблеме своевременной диагностики и эффективной коррекции нарушений развития у детей с РАС.

Одной из наиболее ярко выраженных и социально значимых проблем при расстройствах аутистического спектра выступают нарушения коммуникативной сферы, проявляющиеся в затруднениях вербального и невербального общения. Коммуникативные нарушения являются ядерным, центральным компонентом структуры дефекта при РАС и в той или иной форме присутствуют у всех детей данной категории независимо от уровня их когнитивного развития. Эти дефициты существенно осложняют процесс социальной адаптации ребёнка, снижают качество его жизни и ограничивают возможности успешного обучения и социализации.

Степень научной разработанности проблемы. Теоретические основы изучения расстройств аутистического спектра заложены в трудах отечественных исследователей О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг, К. С. Лебединской, В. В. Лебединского, В. М. Башиной, Е. А. Стребелевой. Особенности коммуникативного развития детей с РАС описаны в работах Н. Н. Авдеевой, Т. А. Базилевич, Е. В. Волковой, И. В. Макаровой, А. В. Хаустова. Теория развития общения в детском возрасте

разработана М. И. Лисиной. Вопросы психолого-педагогической коррекции при РАС освещены в исследованиях Н. Н. Малофеева, С. С. Морозовой. Проблема использования визуальной поддержки в коррекционной работе рассмотрена в трудах М. А. Холодной, а также зарубежных авторов — Э. Бонди и Л. Фрост (система PECS), Л. Хогдон (визуальные стратегии), К. Грей (социальные истории), Э. Шоплера (программа TEACCH), Т. Грандин, К. Квилл, С. Барон-Коэна. Однако комплексное рассмотрение применения технологий визуальной поддержки в коррекции коммуникативной сферы дошкольников с РАС в условиях дошкольных образовательных учреждений требует дальнейшей научной разработки.

Проблема исследования заключается в поиске эффективных психолого-педагогических средств коррекции коммуникативной сферы дошкольников с расстройствами аутистического спектра и в определении роли технологий визуальной поддержки в данном процессе.

Объект исследования – процесс психолого-педагогической коррекции коммуникативной сферы дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования – использование технологий визуальной поддержки как средства коррекции коммуникативной сферы дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать коррекционный комплекс коммуникативной сферы дошкольников с расстройствами аутистического спектра с опорой на визуальную поддержку, а также оценить его эффективность.

Гипотеза исследования. Предполагается, что систематическое использование технологий визуальной поддержки (визуальных расписаний, коммуникативных карточек системы PECS, социальных историй, визуальных правил) в рамках комплексной коррекционной работы будет способствовать повышению уровня развития коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра, в частности —

увеличению инициативной коммуникации, расширению коммуникативного репертуара, улучшению понимания обращённой речи и снижению поведенческих проблем, связанных с коммуникативными трудностями.

Задачи исследования:

1) проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме развития и коррекции коммуникативной сферы дошкольников с расстройствами аутистического спектра;

2) раскрыть особенности коммуникативной сферы детей с расстройствами аутистического спектра и определить теоретические основы её коррекции;

3) обосновать роль технологий визуальной поддержки в коррекции коммуникативных нарушений при РАС;

4) провести констатирующую диагностику особенностей развития коммуникативной сферы у дошкольников с расстройствами аутистического спектра;

5) составить и реализовать коррекционный комплекс для развития коммуникативной сферы дошкольников с РАС с опорой на визуальную поддержку;

6) оценить эффективность составленного комплекса по результатам контрольной диагностики;

7) сформулировать практические рекомендации для родителей по развитию коммуникативной сферы дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Методы исследования. В работе использован комплекс методов: теоретические (анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования); эмпирические (структурированное наблюдение, психолого-педагогическая диагностика с использованием системы PECS, элементов методики ADOS-2, шкалы CARS, опросника M-CHAT-R, шкал адаптивного поведения Vineland, беседы с родителями и педагогами, анализ продуктов деятельности, формирующий

эксперимент); методы количественной и качественной обработки полученных данных.

Научная новизна исследования состоит в том, что составлен и апробирован коррекционный комплекс коррекции коммуникативной сферы дошкольников с расстройствами аутистического спектра, основанной на систематическом использовании технологий визуальной поддержки и индивидуально адаптированной с учётом результатов диагностики, сенсорных особенностей и интересов каждого ребёнка.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации научных представлений об особенностях коммуникативной сферы дошкольников с РАС и о роли технологий визуальной поддержки в её коррекции, а также в обосновании принципов комплексного применения визуальных средств в коррекционной работе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что составленный комплекс коррекции коммуникативной сферы с опорой на визуальную поддержку может быть использован в практической деятельности специалистов дошкольных образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с РАС, а также в индивидуальной работе дефектологов, логопедов и психологов. Практическую ценность имеют также сформулированные рекомендации для родителей по развитию коммуникативной сферы детей с РАС в домашних условиях.

База исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе детского сада № 147 г. Пензы «Золотая рыбка» (г. Пенза) в период с сентября 2025 года по март 2026 года. В исследовании приняли участие четверо детей дошкольного возраста (4–6 лет) с подтверждённым диагнозом «Расстройство аутистического спектра» (F84.0 по МКБ-10).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы развития и

коррекции коммуникативной сферы дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Вторая глава содержит описание эмпирического исследования: организацию и методы, результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов. В заключении сформулированы основные выводы исследования. Список использованных источников включает 27 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования, сформулирована гипотеза, обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, описаны методологическая основа и методы исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы развития и коррекции коммуникативной сферы дошкольников с расстройствами аутистического спектра» раскрывает психолого-педагогическую характеристику дошкольников с РАС, особенности развития их коммуникативной сферы, современные подходы к психолого-педагогической коррекции, а также теоретические основы использования визуальной поддержки.

При расстройствах аутистического спектра коммуникативная сфера качественно отличается от того, что мы видим при других нарушениях развития. Ребёнок не учитывает контекст разговора, не понимает намерений собеседника, не соблюдает очерёдность реплик, не использует взгляд, жест, интонацию для того, чтобы управлять диалогом. Эти трудности заметны уже на доречевом этапе: нет совместного внимания, нет указательного жеста, нет эмоционального заражения, ребёнок с трудом различает лица и чужие эмоции.

Нарушения коммуникации при РАС нельзя назвать изолированными. Они тесно переплетены с гиперчувствительностью или гипочувствительностью, с трудностями переработки последовательной информации, с неспособностью прогнозировать, что произойдёт дальше. Именно поэтому визуальная поддержка даёт такой хороший результат: статичная, неизменная картинка компенсирует

дефект прогнозирования, снижает тревогу, становится внешней опорой для построения внутренней речи и последовательности действий.

Из всего сказанного вытекают требования к коррекционному комплексу для дошкольников с РАС. Он должен быть индивидуальным — учитывать сенсорный профиль ребёнка, его речевые возможности, наличие эхоталий, тип аутистического дизонтогенеза (по классификации Никольской). Он должен быть визуализированным — максимально опираться на карточки, схемы, расписания, фотографии. Он должен выстраиваться поэтапно — от простого обмена карточки на предмет до фразовой речи и диалога. И он должен быть экологичным, то есть навыки должны переноситься в группу, на прогулку, в домашнюю обстановку

Во второй главе представлены результаты констатирующего этапа диагностики. Общие баллы CARS составили: Ребёнок А. — 39 баллов (тяжёлая степень), Ребёнок Б. — 33 балла (умеренная степень), Ребёнок В. — 37 баллов (тяжёлая степень), Ребёнок Г. — 30 баллов (умеренная степень). У всех детей выявлены выраженные нарушения коммуникативной сферы с отставанием от возрастной нормы на 2,5–3,5 года. Установлена значительная индивидуальная вариативность, соответствующая представлениям о спектральной природе расстройства. Общими для всех детей оказались: трудности зрительного контакта (0–5 раз за 30 минут), низкая реакция на собственное имя (10–60% откликов из 10 попыток), отсутствие или неполноценность указательного жеста, низкое понимание обращённой речи (2–7 одношаговых инструкций из 10), отсутствие или эпизодическая инициатива в общении (0–2–3 попытки за 30 минут). Проблемное поведение (крик, плач, физическое подведение взрослого, аутоагрессия) использовалось детьми как замещающий способ коммуникации вместо функциональных средств. Результаты опросника M-CHAT-R, заполненного с родителями, подтвердили данные наблюдения: превышение порогового значения по шкалам отказа от указательного жеста, низкого интереса к другим детям, отсутствия имитации, нарушения реакции на имя. На основании комплексной диагностики составлены индивидуальные психолого-

педагогические характеристики каждого участника исследования, обозначены зоны ближайшего развития и определены направления коррекционной работы.

Также описан коррекционный комплекс формирующего этапа. Цель комплекса – формирование функциональной коммуникации и развитие коммуникативной сферы у дошкольников с РАС через систематическое использование технологий визуальной поддержки. Комплекс реализован в течение 16 недель (ноябрь 2025 – февраль 2026). Каждому ребёнку назначались индивидуальные занятия три раза в неделю по 30–40 минут, дополняемые групповыми занятиями два раза в неделю по 45 минут. Родители прошли обучение использованию визуальной поддержки в домашних условиях для обеспечения преемственности коррекционной работы. Комплекс включал четыре последовательных этапа. I этап – подготовительно-адаптационный (недели 1–3): установление эмоционального контакта с ребёнком, знакомство с визуальной средой кабинета, формирование базовой реакции на визуальные стимулы, снижение тревожности, составление индивидуального «реестра предпочтений» (8–12 устойчиво предпочитаемых объектов). II этап – формирование базовой коммуникации (недели 4–8): освоение I–II фаз системы PECS (физический обмен карточки на желаемый предмет), формирование указательного жеста, развитие зрительного контакта, выработка реакции на собственное имя. III этап – расширение коммуникативного репертуара (недели 9–13): переход к III–IV фазам PECS (различение карточек, построение фразы «я хочу + предмет»), работа над пониманием обращённой речи с визуальной опорой, введение метода социальных историй (темы: «Я прихожу на занятие», «Что я делаю на занятии», «Я жду свою очередь», «Когда мне нужна помощь»), введение визуальных правил группового занятия. IV этап – закрепление и обобщение (недели 14–16): перенос сформированных коммуникативных навыков в новые ситуации (с другими взрослыми, в новых помещениях, в домашней среде), активное включение родителей в коррекционный процесс (изготовление домашних визуальных расписаний, совместное чтение социальных историй), подготовка к контрольной диагностике. Для каждого

ребёнка изготавливались индивидуальные карточки PECS (фотографии или реалистичные изображения предпочитаемых объектов) – около 60–80 карточек к концу реализации комплекса, создавались коммуникативные книги, разрабатывались и оформлялись социальные истории.

Дальше представлены результаты контрольного этапа. У всех четверых детей зафиксирована положительная динамика по всем оцениваемым параметрам. У Ребёнка А. частота зрительного контакта увеличилась с 1–2 до 4–5 раз за 30 минут, реакция на имя – с 20% до 60%, указательный жест сформирован на уровне выполнения с физической поддержкой, понимание одношаговых инструкций выросло с 2 до 5 из 10, освоены I–II фазы PECS, балл CARS снизился с 39 до 36 (переход от тяжёлой к умеренно тяжёлой степени), возрастной эквивалент по шкале Vineland увеличился с 1 года 2 месяцев до 1 года 9 месяцев. У Ребёнка Б. зрительный контакт вырос с 3–4 до 7–8 раз за 30 минут, реакция на имя – с 40% до 80%, указательный жест сформирован (использует самостоятельно), понимание инструкций – с 5 до 8 из 10, освоены I–IV фазы PECS (составляет фразы по схеме «я хочу + предмет»), балл CARS снизился с 33 до 29, возрастной эквивалент по Vineland – с 2 лет 1 месяца до 3 лет. У Ребёнка В. зрительный контакт увеличился с 0–1 до 2–3 раз за 30 минут, реакция на имя – с 10% до 40%, указательный жест появился (с физической помощью взрослого), понимание инструкций – с 3 до 6 из 10, освоены I–II фазы PECS, балл CARS снизился с 37 до 35, возрастной эквивалент по Vineland – с 1 года 8 месяцев до 2 лет 3 месяцев. У Ребёнка Г. зрительный контакт вырос с 4–5 до 9–10 раз за 30 минут, реакция на имя – с 60% до 90%, указательный жест сформирован (использует самостоятельно), понимание инструкций – с 7 до 10 из 10, освоены I–IV фазы PECS (составляет высказывания из 3–4 карточек с проговариванием), в речи стало меньше эхоталий, появилась элементарная диалогическая речь (2–3 реплики), балл CARS снизился с 30 до 26 (пограничная зона между умеренным аутизмом и подпороговыми проявлениями), возрастной эквивалент по Vineland – с 2 лет 9 месяцев до 3 лет 8 месяцев.

Помимо количественных показателей, зафиксированы качественные изменения у всех детей: повышение мотивации к общению (дети сами начинают контактировать со взрослым, ищут его внимания), снижение тревожности и поведенческих проблем (благодаря визуальным расписаниям и правилам), расширение репертуара коммуникативных средств (жесты, мимика, карточки PECS, осмысленная речь), повышение самостоятельности в быту и на занятиях. По результатам бесед с родителями установлено, что они освоили основные приёмы визуальной поддержки и регулярно применяют их дома (визуальные расписания дня, карточки PECS, социальные истории), что привело к снижению конфликтов из-за непонимания потребностей ребёнка. Все четыре семьи планируют продолжать использование визуальной поддержки после окончания исследования. Педагоги отметили, что дети стали активнее на групповых занятиях, лучше взаимодействуют со сверстниками, реже демонстрируют нежелательные поведенческие реакции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование было посвящено теоретическому обоснованию, составлению и апробации коррекционного комплекса для развития коммуникативной сферы дошкольников с расстройствами аутистического спектра с опорой на визуальную поддержку. В ходе работы решены поставленные задачи и достигнута сформулированная цель, что позволяет сделать ряд выводов.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что расстройства аутистического спектра представляют собой комплексное нарушение развития, затрагивающее сенсорно-перцептивную, эмоционально-волевою, когнитивную, двигательную, поведенческую и коммуникативную сферы. Коммуникативные нарушения являются ядерным компонентом дефекта при РАС и носят системный характер. Ведущим дефицитом выступает снижение мотивации к социальному взаимодействию, тогда как речевые и невербальные трудности во многом имеют вторичный характер.

Анализ современных подходов к коррекции коммуникативных нарушений при РАС позволил установить, что эффективная работа должна опираться на принципы ранней диагностики, индивидуального подхода, системности, функциональности общения и поэтапности формирования навыков. Особое значение в системе коррекции приобретают технологии визуальной поддержки. Их эффективность обусловлена опорой на сильные стороны зрительного восприятия детей с РАС, стабильностью информации и повышением предсказуемости коммуникативной ситуации.

В работе систематизированы основные типы визуальной поддержки, применяемые в коррекционной работе с детьми с РАС: визуальные расписания, подсказки и инструкции, средства визуальной коммуникации (прежде всего система PECS), визуальные правила и социальные истории. Определены принципы применения визуальной поддержки: индивидуальный подбор средств, системность, преемственность между занятиями и естественной средой, постепенное снижение уровня поддержки, интеграция с другими методами.

Эмпирическое исследование проводилось на базе детского сада № 147 г. Пензы «Золотая рыбка» и включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе у всех четверых детей были выявлены выраженные нарушения коммуникативной сферы, отстающие от возрастной нормы на 2,5–3,5 года. Установлена значительная индивидуальная вариативность, соответствующая представлениям о спектральной природе расстройства. Общими для всех оказались трудности зрительного контакта, понимания обращённой речи, инициации взаимодействия, использование проблемного поведения вместо коммуникации.

По результатам диагностики был составлен коррекционный комплекс, реализованный в течение шестнадцати недель формирующего этапа. Комплекс основан на интеграции эмоционально-смыслового подхода, принципов прикладного анализа поведения, системы PECS, метода социальных историй и сенсорной интеграции. Он включал четыре последовательных этапа: подготовительно-адаптационный, формирование базовой коммуникации,

расширение коммуникативного репертуара, закрепление и обобщение. Для каждого ребёнка комплекс адаптировался с учётом его сенсорных особенностей, интересов и уровня развития. Важнейшим компонентом выступила работа с родителями, обеспечившая преемственность между занятиями и домашней средой.

Контрольный этап подтвердил эффективность составленного комплекса. У всех четверых участников зафиксирована положительная динамика по всем оцениваемым параметрам. Увеличилась частота зрительного контакта и реакция на имя, сформировался указательный жест, повысилось понимание обращённой речи, расширился репертуар коммуникативных средств. Все дети освоили базовые фазы PECS (двое — все четыре фазы). Снизился уровень проблемного поведения, связанного с коммуникативными трудностями, повысилась мотивация к общению. Снижение показателей по шкале CARS у всех участников свидетельствует об уменьшении выраженности аутистических проявлений именно в коммуникативной сфере.

Степень выраженности динамики различалась в зависимости от исходной тяжести расстройства, наличия речевых предпосылок, сенсорных особенностей и вовлечённости семьи в коррекционный процесс. Наиболее выраженная динамика отмечена у детей с умеренной степенью РАС и наличием речевых предпосылок, наименее выраженная — у детей с тяжёлой степенью расстройства и выраженными сенсорными нарушениями. Положительная динамика зафиксирована у всех без исключения участников.

Таким образом, гипотеза о том, что систематическое использование технологий визуальной поддержки способствует повышению уровня развития коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра, получила эмпирическое подтверждение. Составленный коррекционный комплекс доказал свою практическую эффективность и может быть рекомендован к использованию в работе с дошкольниками с РАС.