

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ
АРТ-ПЕДАГОГИКИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 591 группы направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Брецкой Анны Анатольевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

О.В. Хмелькова

Заведующий кафедрой
доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

Введение. Актуальность данной темы обусловлена тем, что эмоциональный интеллект оказывает значительное влияние на социализацию детей, образовательный процесс и их дальнейшую жизнь.

Эмоционально-волевая сфера подростков являются ведущим фактором, влияющим на особенности социализации. В этом возрасте эффективная реализация всех составляющих общения в значительной мере базируется на эмоциональном интеллекте. Поэтому от основных характеристик его развития будет зависеть вся социальная жизнь подростка.

Дети подросткового возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР) требуют специализированной помощи и адаптированных методик обучения, а исследования в области развития их эмоционального интеллекта способствуют созданию действенных программ и подходов. У детей подросткового возраста с ЗПР эмоциональный интеллект характеризуется низким уровнем развития: они неспособны идентифицировать свои собственные эмоции и чувства, а также эмоциональное состояние другого человека, испытывают трудности в общении с окружающими и в управлении собственными эмоциями.

Вопросы развития эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с задержкой психического развития исследуются в рамках различных дисциплин, включая педагогику, психологию и детскую психиатрию.

Исследованием особенностей развития эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с задержками психического развития занимались многие психологи, как отечественные, так и зарубежные (Р. Бар-Он, Д. Гоулман, Д. Карузо, Джон Д. Майер, П. Саловей). Значительный вклад в его изучение сделали отечественные ученые, в числе которых И.Н. Андреева, Г.М. Андреева, М.К. Бардышевская, Л.Н. Блинова, Л.И. Божович, Н.Ю. Борякова, М.О. Винник, А.В. Запорожец, А.С. Ковалева, А.А. Козлова, Д.В. Люсин, А.Г. Маклакова, М.А. Манойлова, Л.Г. Мустаева, К.А. Нечаева, О.О. Рогалева, И.С. Степанов, Г.А. Урунтаева и другие.

Объект исследования – особенности развития эмоционального интеллекта детей подросткового возраста с ЗПР.

Предмет исследования – развитие эмоционального интеллекта средствами арт-педагогики у детей подросткового возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и оценка эффективности программы развития эмоционального интеллекта средствами арт-педагогики у детей подросткового возраста с ЗПР.

Для достижения цели исследования, необходимо решить следующие задачи:

1. рассмотреть понятие и структуру эмоционального интеллекта у детей с ЗПР;
2. изучить теоретические подходы к проблеме развития эмоционального интеллекта в дефектологии;
3. проанализировать психолого-педагогическую характеристику подростков с ЗПР и особенности развития у них эмоционального интеллекта;
4. изучить методы диагностики уровня развития эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с ЗПР;
5. рассмотреть способы развития эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с ЗПР;
6. экспериментально оценить уровень развития эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с ЗПР;
7. разработать и апробировать программу развития эмоционального интеллекта средствами арт-педагогики у детей подросткового возраста с ЗПР.
8. оценить эффективность разработанной программы по развитию эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с ЗПР.

Методологическую основу работы составили положения общенаучного метода познания, а также научные методы, к которым относится

комплексный анализ, сравнительный анализ и формально-логический метод толкования права.

Кроме того, в рамках исследования применялись специальные методы исследования:

- теоретические: изучение психолого-педагогической и специальной литературы;
- эмпирические: изучение документов, эксперимент;
- статистические: методы количественной и качественной обработки результатов.

Эмпирическую базу исследования составили обучающиеся 6 класса (12-14 лет) ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №475 Выборгского района Санкт-Петербурга».

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых:

- учащиеся 6 класса в возрасте 12-14 лет – 12 испытуемых;
- учащиеся 6 класса с диагнозом ЗПР в возрасте 12-14 лет – 12 испытуемых.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях развития эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с задержкой психического развития и использовании методов арт-педагогики в практике психолого-педагогической работы с подростками рассматриваемой категории.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе коррекционная программа коррекции, направленная на развитие эмоционального интеллекта средствами арт-педагогики у детей подросткового возраста с ЗПР, могут быть использованы в практике психолого-педагогической работы с учащимися рассматриваемой категории.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, три главы, которые делятся на параграфы, заключение и список использованных источников.

Во введении обоснована актуальность выбора темы, определены цели, задачи, предмет и объект исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения эмоционального интеллекта в специальной психологии и педагогике» рассматриваются понятие и структура эмоционального интеллекта, дается теоретическая оценка влияния эмоционального интеллекта на общее развитие ребенка, а также дается психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Во второй главе «Особенности развития эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с ЗПР» дается характеристика особенностям развития эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с ЗПР, анализируются методы диагностирования уровня его развития и практические способы дальнейшего развития эмоционального интеллекта.

В третьей главе «Экспериментальное исследование эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с ЗПР» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования особенностей развития эмоционального интеллекта у нормативно развивающихся подростков и подростков с ЗПР, анализируются его результаты, осуществляется разработка коррекционной программы по развитию эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с ЗПР и анализируется результативность и эффективность разработанной программы.

В заключении обобщаются полученные результаты. Список использованных источников включает 71 наименование. В приложении представлено описание использованных в исследовании методик и промежуточные результаты.

Для фиксации и анализа формируемых навыков у подростков с ЗПР был использован комплекс психолого-педагогических методик:

1. Методика «Эмоциональные лица», направленная на оценку способностей подростка распознавать эмоциональные состояния других людей, понимать их причины и соотносить эмоциональные состояния с личными переживаниями (автор методики Н. Семаго);

2. Методика «Определи свои эмоции», направленная на определение сформированности у подростков умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния в конкретных ситуациях (авторы методики А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова);

3. Методика определения уровня эмоционального интеллекта (автор методики Н. Холл).

Результаты применения методики «Эмоциональные лица» на этапе контрольного эксперимента среди подростков с ЗПР у пятерых обучающихся выявлен низкий уровень понимания эмоционального состояния другого человека (42% испытуемых), у остальных семи подростков с ЗПР выявлен средний уровень понимания эмоционального состояния другого человека (58% испытуемых).

У подростков с ЗПР в ходе контрольного эксперимента наблюдались следующие изменения в способности распознавать эмоции:

Ни один из подростков не получил 0-1 баллов. Кроме того, качественные результаты всех подростков с ЗПР улучшились (на этапе диагностического эксперимента у Родиона А. – 0 баллов, на этапе контрольного эксперимента – 2 балла, у Софьи К. 6 и 9 баллов соответственно).

По сравнению с диагностическим экспериментом увеличилось количество подростков с ЗПР, которые достигли среднего уровня (4 подростка на этапе диагностического эксперимента, 7 – на этапе контрольного эксперимента).

Поведение подростков с ЗПР в ходе проведения контрольного исследования характеризовалось большей вовлеченностью, по сравнению с тем, как они воспринимали задание на этапе диагностического исследования.

Подростки с ЗПР не переспрашивали задания, некоторые пытались скопировать мимикой увиденные эмоции на фото.

Эмоция радости, грусти и злости практически не вызвали затруднений, эмоции страха и удивления подростки стали меньше путать между собой и стали верно их идентифицировать, а эмоции стыда и вины несколько подростков верно идентифицировали, остальные же продолжали испытывать сложности при их идентификации. Однако теперь неправильный выбор был обусловлен тем, что подростки путают между собой эмоции стыда и вины.

При распознавании сложных эмоций подростки с ЗПР продолжали испытывать трудности, при их определении подростки ограничивались ответами, что человеку плохо/хорошо.

У подростков с ЗПР сохранились сложности при ответе на задаваемый вопрос: «Из-за чего у человека могли возникнуть такие чувства (эмоции)?». При этом, в отношении простых эмоций подростки отвечали: «Его обидели», «Он увидел собаку», «Ей подарили подарок» и т.д.

Среднее значение по группе детей с ЗПР составило 6, что отражает преобладание среднего уровня развития эмоционального интеллекта (на этапе диагностического эксперимента данный показатель составлял 1,75).

Таким образом, результаты коррекционной работы свидетельствуют о качественном и количественном улучшении показателей и, как следствие, об эффективности разработанной программы.

Результаты применения методики «Определи свои эмоции» на этапе контрольного эксперимента. У детей с ЗПР на этапе диагностического эксперимента наблюдался низкий уровень способности идентифицировать собственные эмоциональные состояния. После проведения коррекционной работы показатели улучшились:

Четыре подростка с ЗПР (Родион А., Александр А., Дмитрий К., Артур П.) получили 0-5 баллов, что указывает на отсутствие способности идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Вместе с тем,

качественно способность идентифицировать собственные эмоции улучшилась.

Восемь детей достигли среднего уровня (6-9 баллов), смогли с помощью взрослого оценить идентифицировать собственные эмоциональные состояния радости грусти, злости и удивления, страха, изображенные на картинках.

Среднее значение группе детей с ЗПР составило 6,6, что отражает преобладание среднего уровня развития эмоционального интеллекта.

Результаты применения методики Н. Холла на этапе контрольного эксперимента у подростков с ЗПР в целом наблюдается средний уровень развития эмоционального интеллекта, что свидетельствует о положительной динамике по сравнению с диагностическим экспериментом:

Девять подростков с ЗПР получили более 39 баллов, что соответствует среднему уровню развития эмоционального интеллекта и свидетельствует о развитии у подростков с ЗПР способности распознавать эмоции других, идентифицировать свое эмоциональное состояние и повышении навыков эмпатии.

Лишь несколько детей (Родион А., Алексей К., Вадим В.) набрали менее 40 баллов, что указывает на отсутствие способности осознавать и понимать свои эмоции, отсутствие эмоциональной гибкости, неспособность управлять своими эмоциями, непонимание эмоций других. Ни у одного подростка с ЗПР не выявлен высокий уровень развития эмоционального интеллекта.

Из анализа полученных результатов в ходе повторной диагностики эмоционального интеллекта у подростков с ЗПР, видно, что результаты заметно улучшились (Александр А., Мария К., Кира О., Дмитрий К., Амелия К., Артур П., Елизавета Л. перешли на средний).

Таким образом, по результатам проведения контрольного испытания можно сделать вывод о том, что разработанная нами коррекционная программа развития эмоционального интеллекта средствами арт-педагогики

у детей подросткового возраста с ЗПР положительно повлияла на способность детей с ЗПР анализировать свои эмоции и эмоции другого человека, сопереживать чувствам другого человека и контролировать свои эмоции в ходе взаимодействия с людьми. Незначительные улучшения в развитии уровня эмоционального интеллекта у подростков с задержкой психического развития после проведенной коррекционной работы свидетельствуют о ее эффективности. Однако короткий промежуток времени, в ходе которого проводилась апробация разработанной программы, не дали значительных результатов. Тем не менее, произошедшие улучшения в сфере формирования и развития эмоционального интеллекта говорят о результативности проведенной коррекционной работы. Полученные данные позволяют рассматривать методы арт-педагогики как эффективное направление коррекционной работы с подростками с ЗПР в рамках развития уровня эмоционального интеллекта и обосновывают необходимость более длительной апробации разработанной нами программы для достижения устойчивых и выраженных изменений в развитии эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с ЗПР.

Заключение. Настоящая работа посвящена изучению проблемы развития эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с ЗПР и возможностей его коррекции посредством применения методов арт-педагогики.

Дети с задержкой психического развития представляют собой группу детей, у которых наблюдаются определенные отклонения в развитии по сравнению с их сверстниками. Для детей подросткового возраста с ЗПР характерен низкий уровень вербализации эмоций, неумение идентифицировать эмоции, отсутствие положительного эмоционального опыта, наличие факторов эмоциональной напряженности. Низкий уровень развития эмоционального интеллекта приводит к появлению трудностей при общении с окружающими, снижению продуктивности учебного процесса, нарушению восприятия эмоциональных проявлений окружающих,

повышенной возбудимости и тревожности. На эмоциональную сферу подростков с ЗПР может влиять весь социум, который окружает ребёнка. Важным критерием в этом является принятие ребенка как личности, в возможности выражения чувств, в развитии интеллекта.

Для диагностики развития уровня развития эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с ЗПР разработано и активно применяется множество методик, преимущественно включающие в себя различные тесты и опросники. Для повышения уровня объективности предлагается применять не одну методику, а включать в диагностику различные методы в их сочетании.

На констатирующем этапе исследования осуществлялось изучение эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с ЗПР с применением комплекса психодиагностических методов и методик. Сравнительное изучение детей подросткового возраста с ЗПР и нормально развивающихся подростков позволило выявить специфические особенности развития эмоционального интеллекта, характерные для подростков с задержкой психического развития. Так, развитие эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с ЗПР находится на низком уровне развития, в отдельных случаях эмоциональный интеллект характеризуется средним уровнем развития, в то время как высокий уровень развития эмоционального интеллекта не было выявлено ни у одного испытуемого подростка с ЗПР. Основными характеристиками подростков с ЗПР, которые были выявлены в ходе проведения диагностического исследования, являются сложность при осознании своих эмоций и управлении ими, слабо развитые эмпатийные способности и неумение проявлять эмоции.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации мер, направленных на коррекцию уровня развития эмоционального интеллекта в детей подросткового возраста с ЗПР. Учет экспериментальных данных позволил сформулировать цель и задачи, а также наметить пути и содержание

работы, направленной на коррекцию уровня развития эмоционального интеллекта в детей подросткового возраста с ЗПР.

Разработанная коррекционная программа включала в себя 10 упражнений, которые проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме. Одни задания были направлены на умение распознавать свое эмоциональное состояние, другие – на идентификацию и распознавание эмоционального состояния другого человека. Ведущими методами разработанной методики являлись методы арт-педагогики, включающиеся в себя: изотерапию, музыкотерапию, библиотерапию, песочную терапию, имаготерапию.

По результатам проведения контрольного испытания можно сделать вывод о том, что разработанная коррекционная программа развития эмоционального интеллекта средствами арт-педагогики у детей подросткового возраста с ЗПР положительно повлияла на способность детей с ЗПР анализировать свои эмоции и эмоции другого человека, сопереживать чувствам другого человека и контролировать свои эмоции в ходе взаимодействия с людьми. Незначительные улучшения в развитии уровня эмоционального интеллекта у подростков с задержкой психического развития после проведенной коррекционной работы свидетельствуют о ее эффективности. Однако короткий промежуток времени, в ходе которого проводилась апробация разработанной программы, не дали значительных результатов. Тем не менее, произошедшие улучшения в сфере формирования и развития эмоционального интеллекта говорят о результативности проведенной коррекционной работы. Полученные данные позволяют рассматривать методы арт-педагогики как эффективное направление коррекционной работы с подростками с ЗПР в рамках развития уровня эмоционального интеллекта и обосновывают необходимость более длительной апробации разработанной нами программы для достижения устойчивых и выраженных изменений в развитии эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с ЗПР.

Таким образом, поставленная нами цель и задачи были решены, а выдвинутая нами в исследовании теоретическая гипотеза о необходимости коррекции уровня развития эмоционального интеллекта в детей подросткового возраста с задержкой психического развития получила подтверждение.