

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ГОТОВНОСТЬ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАНИЮ
ДЕТЕЙ-СИРОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бычковой Марины Олеговны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

_____ О.В. Соловьева

Зав. кафедрой
докт. соц. наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

Актуальность исследования. Проблема подготовки приемных родителей приобретает особую актуальность в связи с тем, что существующие программы обучения не всегда в полной мере раскрывают все особенности воспитания детей с нарушением интеллекта. Часто подготовка носит общий характер и ориентирована на базовые знания каждой нозологической группы, тогда как формирование комплексной готовности к воспитанию ребенка с нарушением интеллекта требует более углубленного и дифференцированного подхода. Недостаточный уровень теоретической осведомленности и отсутствие сформированных практических навыков взаимодействия с такими детьми, могут снижать эффективность семейного устройства и затруднять процесс адаптации ребенка.

Актуальность исследования обоснована противоречием между социальной потребностью в эффективном семейном устройстве детей сирот с нарушением интеллекта и недостаточной разработанностью программ подготовки школ приемного родительства к формированию полноценной готовности приемных родителей к воспитанию детей с нарушением интеллекта. Исходя из противоречия возникает необходимость комплексного анализа содержания программ школ приемного родительства и выявления уровня готовности к воспитанию детей-сирот с нарушением интеллекта у действующих приемных родителей и кандидатов, а также разработки предложений по совершенствованию системы подготовки.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально изучить готовность приемных родителей к воспитанию младших школьников-сирот с нарушением интеллекта.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования:**

1. проанализировать теоретические источники по проблеме подготовки приемных родителей к воспитанию детей-сирот в семье;
2. рассмотреть психолого-педагогические особенности детей-сирот;

3. охарактеризовать клинико-психолого-педагогические особенности младших школьников с нарушением интеллекта;
4. проанализировать существующие программы подготовки приемных родителей к воспитанию детей-сирот с нарушением интеллекта;
5. определить структуру и критерии готовности приемных родителей к воспитанию младших школьников-сирот с нарушением интеллекта;
6. выявить уровень готовности приемных родителей к воспитанию данной категории детей;
7. разработать предложения по организации работы по подготовке приемных родителей к воспитанию младших школьников-сирот с нарушением интеллекта в семье.

Объект исследования – готовность приемных родителей к воспитанию детей-сирот младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Предмет исследования – формирование готовности приемных родителей к воспитанию детей-сирот младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

В выпускной квалификационной работе использованы следующие **методы исследования:** беседа, анализ документации, анкетирование, тестирование и кейс-метод.

Исследование проводилось на базе: Камышинского центра помощи детям и областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Бригантина» города Нижнего Новгорода.

Структура работы: состоит из введения; трех глав: «1 Теоретические основы подготовки приемных родителей к воспитанию детей-сирот в семье», «2 Теоретический анализ специфики формирования готовности приемных родителей к воспитанию детей-сирот с нарушением интеллекта», «3 Выявление уровня готовности приемных родителей к воспитанию детей-сирот с нарушением интеллекта младшего школьного возраста»; заключения; списка использованных источников; одного приложения.

В первой главе **«Теоретические основы подготовки приемных родителей к воспитанию детей-сирот в семье»** подробно изучается приемная семья как форма жизнеустройства ребенка-сироты, психолого-педагогические особенности детей-сирот, подготовка приемных родителей к воспитанию детей-сирот в приемной семье.

Приемная семья является одной из форм жизнеустройства детей-сирот, обеспечивающая им возможность расти и развиваться в комфортной и поддерживающей среде. В отличие от учреждения, где дети часто сталкиваются с недостатком внимания и эмоциональной поддержки, приемная семья предоставляет ребенку возможность воспитываться в заботе и любви, что играет важную роль в его психологическом и социальном развитии.

Приемная семья создается посредством заключения договора о передаче ребенка (или детей) на воспитание в семью. Такой договор оформляется между органом опеки и попечительства и лицами, готовыми принять ребенка на воспитание – как супругами, так и отдельными гражданами.

Психолого-педагогические особенности детей-сирот: детям-сиротам характерно нарушение привязанности. В эмоционально-волевой сфере детей-сирот доминируют признаки высокой тревожности, эмоциональной лабильности и низкой саморегуляции. Интеллектуальное развитие детей-сирот характеризуется запаздыванием. Незрелость Я-концепции является отличительной чертой личностного и социального развития детей-сирот. Дети демонстрируют заниженную, чаще негативную самооценку и низкий уровень самоуважения. Мотивационная сфера детей-сирот характеризуется ограниченностью желаний.

Подготовка приемных родителей к воспитанию детей-сирот является важным компонентом успешной адаптации ребенка в приемной семье и профилактики вторичного сиротства. Дети, оставшиеся без попечения родителей, обычно имеют травматичный жизненный опыт, нарушения привязанности, эмоциональные и поведенческие трудности, что требует от приемных родителей специальных знаний и навыков.

В современной практике особое значение приобретает специализированная программа подготовки приемных родителей, реализуемая органами опеки и попечительства и службами сопровождения замещающих семей. Подготовка замещающих родителей представляет собой обязательную программу психолого-педагогического и правового обучения для граждан, планирующих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. Данный курс, чаще всего реализуемый в формате «Школы приемных родителей» (ШПР), носит преимущественно краткосрочный и интенсивный характер и включает в себя лекции, семинары и тренинговые занятия.

Подготовка в школе приемных родителей представляет собой сложную, многоуровневую систему, раскрывающая психолого-педагогические, правовые, социально-бытовые и медицинские знания. Структура школы приемных родителей, которая состоит из оптимального состава групп, работы квалифицированных специалистов в формате парного ведения (например, педагога-психолога и социального педагога) и поэтапного вовлечения кандидатов через предварительное собеседование, направлена на достижение главной цели: трансформации потенциальных родителей из носителей благих намерений в осознанных, компетентных и ресурсных воспитателей.

Во второй главе **«Теоретический анализ специфики формирования готовности приемных родителей к воспитанию детей-сирот с нарушением интеллекта»** рассматривается клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта, а также проводится анализ программ подготовки приемных родителей к воспитанию детей-сирот с нарушением интеллекта.

Нарушение интеллекта диагностируются в тех случаях, когда наблюдаются стойкие и необратимые отклонения в познавательной сфере, вызванные повреждением коры головного мозга. Особенность таких нарушений заключается в том, что они затрагивают высшие психические функции: когнитивное развитие, эмоциональную сферу, двигательные навыки, речь и способность регулировать свое поведение. В результате у детей с нарушением

интеллекта возникают трудности с социальной адаптацией, которая может быть либо значительно затруднена, либо полностью нарушена.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта отражает многообразие их особенностей и потребностей: конкретное и ситуативное мышление, память характеризуется быстрым забыванием информации, неустойчивое внимание, замедленное восприятие, отставание речевого развития и так далее. Успешная коррекция и социализация обучающихся с нарушением интеллекта возможны только при условии комплексного подхода, включающего педагогическую, психологическую и медицинскую поддержку, а также активное участие семьи и общества. Детям с нарушением интеллекта, оставшимся без попечения родителей, сложнее адаптироваться в обществе, поскольку им нужна особая поддержка.

Проведем анализ двух программ школы приемного родительства: «Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (Нижегородская область) и «Программы подготовки лиц, желающих принять в свою семью на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Волгоградская область). Рассмотрим данные программы подробнее. В них предлагаются следующие варианты обучения: очный, очно-заочный с возможностью использования дистанционных методов. Реализация программ подготовки усыновителей и опекунов возложена на организации, получившие соответствующие полномочия от органов опеки и попечительства, в одном случае на центр социального обслуживания населения, в другом случае на центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Объем программ: 80 академических часов, из них 24 академических часа лекционных занятий в Нижегородской области и 20 академических часа в Волгоградской области, 56 академических часов тренинга и индивидуального консультирования в Нижегородской области и 60 академических часов в Волгоградской области.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией, формат проведения итоговой аттестации: собеседование.

Воспитание детей-сирот с нарушением интеллекта представляет собой сложный процесс, требующий от приемных родителей специфической подготовки. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в замещающих родителях, у которых есть расширенные психолого-педагогические знания, практические навыки и высокая степень личностной готовности. Стандартные программы школ приемных родителей, о которых мы говорили ранее, не всегда способны обеспечить необходимый уровень педагогической готовности будущих опекунов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, что делает актуальным включение в данные программы дополнительных модулей. Дополнительный модуль Нижегородской программы ориентирован на подробное теоретическое информирование будущих опекунов по вопросам особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а Волгоградской программы ориентирован на практическую подготовку кандидатов с более общим теоретическим содержанием.

В третьей главе **«Выявление уровня готовности приемных родителей к воспитанию детей-сирот с нарушением интеллекта младшего школьного возраста»** проводится исследование уровня готовности приемных родителей к воспитанию младших школьников-сирот с нарушением интеллекта, далее проведен анализ результатов исследования и разработаны предложения по организации работы по подготовке приемных родителей к воспитанию младших школьников-сирот с нарушением интеллекта.

С ноября 2025 года по февраль 2026 года нами было проведено эмпирическое исследование на базе: государственного бюджетного учреждения «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Бригантина» (ГБУ «ОСРНЦ «Бригантина» г. Нижний Новгород) и государственного казенного специализированного учреждения социального

обслуживания Камышинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей (ГКСУ СО «Камышинский ЦПД» г. Камышин).

В исследовании приняли участие 12 семей, все семьи полные: 6 семей из г. Камышина (Волгоградская область) и 6 семей из г. Нижнего Новгорода (Нижегородская область). В состав первой группы респондентов вошли 6 семей, которые являются действующими опекунами детей с нарушением интеллекта: 3 семьи из г. Камышина, и 3 семьи из г. Нижнего Новгорода. В состав второй группы вошли 6 семей, которые являются кандидатами в приемные родители: 3 семьи из г. Камышина и 3 семьи из г. Нижнего Новгорода.

Чтобы выявить уровень готовности приемных родителей к воспитанию детей-сирот младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, необходимо изучить следующие критерии готовности родителей: общий, информационный и практический критерий. К каждому критерию мы подобрали методику:

1. Критерий общей готовности, оценивался с помощью анкеты «Готовность приемных родителей к воспитанию младших школьников-сирот с нарушением интеллекта».

2. Критерий информационной готовности, оценивался с помощью теста «Что вы знаете о развитии младших школьников с нарушением интеллекта?».

3. Критерий практической готовности, оценивался с помощью кейс-метода «Анализ педагогических ситуаций».

Для определения уровня готовности действующих приемных родителей и кандидатов к воспитанию младших школьников-сирот с нарушением интеллекта, мы разработали общую оценку готовности по всем исследуемым критериям:

Высокий уровень, если по трем критериям (общему, информационному и практическому) следующие результаты: высокий уровень, высокий уровень + высокий уровень (все высокие уровни); высокий уровень + высокий уровень + средний уровень (по двум любым критериям высокий уровень, а по одному средний уровень).

Средний уровень, если по трем критериям (общему, информационному и практическому) следующие результаты: высокий уровень + высокий уровень + низкий уровень (по двум критериям высокий уровень, а по одному низкий); средний уровень + средний уровень + высокий уровень (по двум любым критериям средний уровень, а по одному высокий); средний уровень + средний уровень + средний уровень (по всем критериям средний уровень); средний уровень + средний уровень + низкий уровень (по двум любым критериям средний уровень, а по одному низкий); высокий уровень + средний уровень + низкий уровень (по одному любому критерию высокий уровень, по одному любому критерию средний уровень, по одному любому критерию низкий уровень).

Низкий уровень, если по трем критериям (общему, информационному и практическому) следующие результаты: низкий уровень + низкий уровень + низкий уровень (по всем критериям низкий уровень); низкий уровень + низкий уровень + средний уровень (по двум критериям низкий уровень, а по одному средний); высокий уровень + низкий уровень + низкий уровень (по двум любым критериям низкий уровень, а по одному высокий).

Анализ результатов по критерию общей готовности показал различия между двумя группами респондентов. У действующих семей: г. Камышин – семья 1 высокий уровень (28-40 баллов), у семьи 2 и 3 средний уровень (14-27 баллов); г. Нижний Новгород – семья 1 высокий уровень (28-40 баллов), семья 2 и 3 средний уровень (14-27 баллов). В группе кандидатов показатели оказались значительно выше: у всех шести семей высокий уровень (28-40 баллов). Полученные данные говорят о более выраженной общей установке у кандидатов в приемные родители по сравнению с действующими семьями. Данный факт может быть обусловлен эффектом первоначального мотивационного подъема, идеализацией предстоящей родительской роли, а также отсутствием опыта взаимодействия с ребенком с нарушением интеллекта. В то же время, у действующих семей наблюдается в целом средний уровень общей готовности, что может быть связано с объективными трудностями воспитания младших

школьников с нарушением интеллекта, эмоциональным выгоранием, адаптационными сложностями и опытом приемного родительства.

Результаты оценки информационной готовности к приемному родительству свидетельствуют о среднем уровне данного показателя у действующих приемных семей и о преимущественно низком уровне у кандидатов в приемные родители. Несмотря на некоторое превосходство действующих семей в уровне осведомленности по сравнению с кандидатами, общая информационная готовность в обеих группах остается недостаточной.

Исследование практической готовности к приемному родительству показало, что действующие приемные семьи значительно превосходят кандидатов в этом критерии. У действующих семей средний уровень практических навыков, что позволяет им конструктивно решать проблемы и частично учитывать особенности детей с нарушением интеллекта, хотя иногда им не хватает глубины педагогического анализа. В то же время, кандидаты в основном демонстрируют низкий уровень практической готовности, их ответы носят ситуативный характер и чаще не учитывают специфику детей с нарушением интеллекта.

Исследование показало, что уровень готовности приемных родителей к воспитанию младших школьников-сирот с нарушением интеллекта по всем критериям является средним: с одной стороны, у родителей присутствует готовность принять ребенка, а у действующих семей и практический опыт, это формирует значительный потенциал для успешного замещающего родительства, но с другой стороны, выявлена несбалансированность в их компетенциях, особенно в части информационных знаний и практических навыков, что указывает на частичный, а не целостный характер их готовности.

Мы не претендуем на разработку собственной программы, но на основе нашего исследования, мы выявили проблемные стороны при подготовке в школе приемного родительства.

Прежде всего, необходимо введение ставки дефектолога, который будет вести дополнительный модуль по подготовке приемных родителей к воспитанию детей с нарушением интеллекта.

Также очень важно усилить информационную подготовки. Несмотря на наличие специализированных модулей в обеих областях, объем и глубина изучения особенностей детей-сирот с нарушением интеллекта остаются недостаточными для формирования целостного понимания специфики развития младших школьников с данным типом нарушения.

Отдельное, и не менее важное место в системе подготовки должно занимать развитие практического компонента. Результаты исследования показали отсутствие высокого уровня практической готовности как у кандидатов, так и у действующих семей, что свидетельствует о необходимости расширения тренинговых форм работы.

Главным условием качественной подготовки является ее непрерывность. Работа с приемными родителями не должна ограничиваться этапом отбора кандидатов и прохождением обязательной программы обучения. Необходима система пролонгированного сопровождения, которая обеспечит мониторинг динамики развития ребенка и корректировку родительских моделей общения с детьми.

Заключение. Проведенное исследование было направлено на теоретическое обоснование и эмпирическое изучение особенностей готовности приемных родителей к воспитанию детей-сирот младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, а также на разработку предложений по совершенствованию системы школы приемного родительства.

В ходе работы мы проанализировали теоретические основы подготовки приемных родителей к воспитанию детей-сирот в семье. Установлено, что замещающая семья является приоритетной формой жизнеустройства ребенка-сироты. Приемная семья для ребенка-сироты с нарушением интеллекта создает условия для полноценного личностного развития, социальной адаптации и формирования устойчивых эмоциональных связей. Подготовка приемных

родителей рассматривается как обязательное условие успешности семейного устройства и включает в себя прохождение школы приемного родительства, где происходит формирование общей, информационной и практической готовности.

Нами было проведено эмпирическое исследование уровня готовности приемных родителей и кандидатов к воспитанию детей-сирот младших школьников с нарушением интеллекта в г. Камышине и в г. Нижнем Новгороде. Полученные результаты показали, что в целом уровень подготовки характеризуется как средний. Одновременно зафиксирован недостаточный уровень информационной осведомленности и отсутствие устойчиво сформированных педагогических стратегий взаимодействия у значительной части испытуемых. Ни в одной из групп не выявлен высокий уровень практического компонента.

На основе результатов исследования мы разработали предложения по совершенствованию организации программ подготовки приемных родителей, которые включают: обоснованную необходимость введения ставки дефектолога в штат школы приемного родительства, усиление теоретической подготовки по вопросам нарушения интеллекта, расширение практико-ориентированных форм обучения, внедрение кейс-методов и тренинговых технологий, а также организацию системного психолого-педагогического сопровождения как кандидатов, так и действующих приемных семей.