

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**«ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА С
РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАРТЫНОВОЙ ТАТЬЯНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель

Соловьева О. В.

канд. социол. наук, доцент

должность, уч. ст., уч. зв.

личная подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Селиванова Ю. В.

докт. социол. наук, профессор

должность, уч. ст., уч. зв.

личная подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов, 2026

Введение. Актуальность исследования. Актуальность и изучение темы «Организация работы с родителями детей с нарушением интеллекта в условиях дошкольного образовательного учреждения» обусловлена необходимостью понимания и изучения социально-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с нарушением интеллекта. По данным Минпросвещения России по ситуации на 2024/25 учебный год число обучающихся дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций с ОВЗ составило 1 286 122 ребенка, из них с нарушением интеллекта – 294 445 человек [33]. Детям с интеллектуальными нарушениями необходимо специальное образование, ведь одной из главных задач является социальная адаптация и развитие личности детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимодействие между педагогами и родителями становится необходимым, так как именно оно улучшит качество жизни детей с особыми образовательными потребностями и их семей, и будет способствовать их успешной интеграции в общество.

Поэтому необходим системный подход и применение современных методов взаимодействия. Важным является учет теоретических и практических наработок специалистов в данной области. Так возможно выявление наиболее эффективных стратегий работы с семьями.

Цель исследования - изучить особенности работы педагога-дефектолога с родителями детей с нарушением интеллекта, а также определить эффективные подходы к повышению их компетентности и вовлеченности в процесс коррекции и воспитания.

Объект исследования – взаимодействие педагогов-дефектологов с родителями детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в ходе коррекционной работы.

Предмет исследования – методы, формы и содержание работы педагога-дефектолога с родителями детей с нарушением интеллекта, а также особенности их взаимодействия.

Задачи данного исследования:

1. Изучить актуальные проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с нарушением интеллекта.

2. Определить направления взаимодействия педагогов ДООУ с родителями таких детей.

3. Провести серию мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей и развитие их навыков эффективного взаимодействия с детьми с нарушением интеллекта.

4. Подобрать методические рекомендации по организации сотрудничества с семьями для специалистов ДООУ.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципальное дошкольное образовательное учреждение-детский сад №2 «Улыбка» р.п. Екатериновка Екатериновского района Саратовской области, в эксперименте принимали участие 14 родителей (12 матерей и 2 отца) и 14 детей дошкольного возраста (с нарушением интеллекта) (от 3-х до 6 лет).

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений в работе с семьями с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых состоит из логически построенных параграфов, заключения, списка использованных источников (32 источника) и трёх приложения.

В первой главе «**Теоретические и методологические основы работы педагога-дефектолога с родителями детей с дошкольного возраста с нарушением интеллекта**» посвящена анализу теоретико-методологических основ работы педагога-дефектолога с родителями дошкольников с нарушением интеллекта.

В психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с

нарушениями интеллекта традиционно исследуются проблемы семьи. Специалисты ориентированы на дефицитарную модель функционирования семьи, игнорируя ее ресурсные состояния. Поэтому возникает вопрос о необходимости разработки новых вариантов оказания комплексной помощи родителям с учетом ресурсов семьи.

В российской дефектологии фундаментальными являются представления Л.С. Выготского о том, что негативные факторы семейного воспитания определяют особенности личности аномального ребенка [29]. Однако в оказании специализированной помощи детям в течение последних десятилетий доминирует детоцентрированный подход, когда главным объектом коррекционно-развивающего процесса рассматривается ребенок с отклонениями в развитии. Специалисты не учитывают влияние психоэмоционального состояния родителей и ближайшего окружения на динамику развития ребенка, степень его социальной адаптации и на эффективность реализации реабилитационных и коррекционно-развивающих программ.

С момента рождения ребенка с нарушениями возникают проблемы в различных сферах функционирования семьи. В.В. Ткачева предлагает изучать проблемы семьи комплексно с позиции единства диагностики и коррекции с учетом возрастного фактора, руководствуясь гуманным и деликатным отношением к членам семьи и к самому ребенку при выявлении факторов, негативно воздействующих на семью и развитие ребенка [31]. Также предложена концепция семейного воспитания ребенка с отклонениями в развитии, цель которой – достижение совместной гармоничной жизни с нестандартным ребенком, максимальном развитии потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи, успешной интеграции нестандартной семьи и нестандартного ребенка в общество.

Рассматривая причины распада семьи, стоит выделить то, что родители часто испытывают чувство вины, гнева и безысходности, что влияет на их психоэмоциональное состояние. Изменяется привычный уклад семейной жизни, что вызывает дополнительные конфликты и напряжение. Также у семьи

появляются сложности в налаживании отношений ребенка со сверстниками, братьями и сестрами, в большей мере если ребенок не является единственным в семье. Так появляется чувство изоляции у ребенка и у его родителей, что усугубляет существующие проблемы и создает дополнительные барьеры для социальной адаптации [10].

Анализ исследований подтверждает, что в большинстве семей взаимоотношения вызывают у детей тревожность и конфликты с членами семьи. Родители не могут справиться с возрастными проблемами психического и личностного развития своих детей. Создается впечатление, что они настойчиво пытаются «создать» идеальный образ ребенка, проявляя при этом чрезмерную требовательность и нетерпимость.

Из этого следует, что работа с семьями, воспитывающими детей с нарушением интеллекта, должна учитывать потребности самих детей и психологические, а также эмоциональные трудности их родителей. Необходима разработка программ поддержки, направленных на помощь семьям в преодолении стресса и адаптации к новым условиям жизни.

В семейном воспитании детей с интеллектуальными нарушениями необходимо уделить особое внимание таким моментам:

- Организация жизни: требуется создание четкого режима дня, частые повторения инструкций (пошаговое выполнение) и создание ситуаций успеха, чтобы ребенок понимал значимость своего труда.
- Игровая деятельность: так как у детей не сформирован механизм игры, родители должны целенаправленно обучать их предметно-игровым действиям.
- Эмоциональный климат: важно принимать ребенка, избегая гиперопеки, и формировать навыки нормативного поведения, ориентируясь на пример родителей.
- Развитие речи: обучение идет через постоянное общение, использование простых, кратких инструкций.

Анализ проблемы детско-родительских отношений в семьях,

воспитывающих детей с нарушениями интеллекта в современных психолого-педагогических исследованиях позволяет определить, что в сравнении с детьми дошкольного возраста, имеющими нормальное психическое развитие, у дошкольников с нарушениями интеллекта наблюдается низкий уровень эмоциональной идентификации, менее дифференцированная сфера социальных эмоций, высокий уровень самооценки и сильная эмоциональная привязанность к родителям.

Таким образом, для оказания квалифицированной помощи мамам, также как и папам, в преодолении проблем в отношениях с ребенком необходим педагог-дефектолог. Его задачей в работе с семьями, воспитывающими ребенка с нарушениями интеллекта, является корректное и адекватное психолого-педагогическое сопровождение, учитывающее особенности каждой семьи.

В коррекционно-педагогической деятельности педагоги выявляют и корректируют отклонения в детско-родительских отношениях; разрабатывает коррекционную программу на основе диагностики детско-родительских взаимоотношений; повышает уровень психологической грамотности родителей, их знаний о закономерностях развития ребенка и основах воспитания; формирует у родителей навыков сотрудничества с ребенком и приемов коррекционно-воспитательной работы; развивает умения принимать ребенка таким, каков он есть, через совместную деятельность детей и родителей [3].

Индивидуальная педагогическая работа воспитателей ДООУ содержит анкетирование, беседы и консультации, приглашение родителей на занятия. Педагог помогает родителям формировать положительные установки на общение с ребенком, обучать их приемам адекватного взаимодействия, предлагает игры и упражнения для развития речи и познавательной деятельности, обучает навыкам самообслуживания и культуры поведения [6].

Методы исследования взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей с нарушением интеллекта помогают проанализировать эффективное сотрудничество между педагогами и родителями.

Во взаимодействии важно понимание педагогами родительской позиции по отношению к ребенку. Согласно А.А. Бодалеву и А.Г. Ковалеву, общение – профессиональный инструмент педагога. Умение взаимодействовать с родителями – залог успешной деятельности [4].

На основе теоретических источников можно сказать, что использование различных методов изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта, позволяет получить комплексное представление о типе семейного воспитания, установке родителей по отношению к детям и особенностях семьи в целом. Систематический подход в изучении семьи способствует улучшению практики работы с детьми и их семьями, что в свою очередь может привести к более успешному развитию детей с нарушениями интеллекта [21].

Вторая глава **«Изучение эффективности работы педагога-дефектолога с родителями детей с нарушением интеллекта»** посвящена эмпирическому изучению эффективности работы педагога-дефектолога с семьями дошкольников с нарушением интеллекта.

Исследование проведено на базе МДОУ детский сад №2 «Улыбка» (14 семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями). На констатирующем этапе с помощью методики Г.А. Мишиной анализ результатов позволил сделать следующие выводы:

Среди всех диагностируемых семей из шести тенденций чаще всего, а именно четыре раза, наблюдается тенденция «Предполагаемая взаимосвязанность» (игры с мамой Романа В., Анастасии В., Никиты Б., Никиты Ф., Даши Ч.). Она характеризуется гиперопекой, контролем, завышенными ожиданиями и недостаточной чувствительностью к потребностям ребенка. В большинстве случаев родители не учитывают реальные желания и интересы детей, создавая иллюзию взаимодействия или сотрудничества.

В трех случаях отмечаются тенденция «Молчаливое соприсутствие» (игры с родителями у Олега Д., Антона Т., Натальи У.). Это проявляется в отсутствии активного участия, эмоциональной дистанции, наблюдении со стороны, что мешает развитию инициативы и эмоциональной связи.

Тенденции «Речевая взаимосвязанность» (например, у Никиты Б. и Егора Е.), где взаимодействие основано на диалоге и вербальной коммуникации, но иногда страдает эмоциональная насыщенность, и тенденция «Влияние и взаимовлияние» (у Ульяны Д. и Тани Т.), где родители активно участвуют, но зачастую их действия недопонимают потребности ребенка или переоценивают его возможности – были отмечены нами по два раза.

Тенденцию «Изолированность» мы наблюдали в игровом процессе двух семей (Сергея И., Василисы О.), что свидетельствует о недостаточной эмоциональной связи, часто вызываемой стрессом или тревогой у родителей.

Диагностика позволила выявить отсутствие тенденции «Активного взаимодействия», результаты представлены в таблице 1, из чего следует вывод, что в большинстве случаев взаимодействия между родителем и ребенком преобладает контролирующий или гиперопекающий стиль, часто сопровождаемый тревогой и недоверием к самостоятельности ребенка. Недостаточная эмоциональная вовлеченность и пассивное участие родителя тормозит развитие инициативы, коммуникативных навыков и самостоятельности ребёнка. Некоторые родители проявляют желание управлять и навязывать свои решения детям, что мешает формированию у последних самостоятельности и ответственности.

На формирующем этапе реализована комплексная программа «Моя семья – мой мир», включающая:

1. Две индивидуальных консультации педагога-дефектолога с каждым родителем (разбор конкретных ситуаций, рекомендации по воспитанию, ответы на вопросы).
2. Четыре групповых семинара для родителей по темам: «Особенности развития детей с нарушением интеллекта», «Как организовать развивающую среду дома», «Игры для развития речи и мышления», «Как стать другом своему ребёнку».
3. Четыре практических занятий по темам: совместные игры родителей и детей, мастер-классы по арт-терапии, лепке, конструированию.

4. Три «круглых стола», на которых родители делились друг с другом своим опытом, успехами, возникавшими трудностями.

5. Организация трех совместных утренников и выставок детских работ.

Контрольный этап показал выраженную положительную динамику: общее количество семей с дезадаптивными типами взаимодействия снизилось, тогда как количество семей с конструктивными и активными формами взаимосвязи возросло.

Изолированность. До исследования в двух семьях фиксировались полная эмоциональная и коммуникативная изоляция родителя и ребенка друг от друга. После исследования такие семьи отсутствуют (0 семей). Это указывает на преодоление барьеров и формирование хотя бы минимального контакта.

Молчаливое соприсутствие. До исследования три родителя демонстрировали пассивное нахождение вместе со своим ребенком без вербального контакта и активных действий по отношению к друг другу (формальная совместная игра). После исследования подобных случаев не зафиксировано (0 семей), что свидетельствует о переходе от пассивного к активному взаимодействию.

Предполагаемая взаимосвязанность. Количество семей, где взаимодействие строилось на ожиданиях, но не реализовывалось в действии, сократилось с 4 до 3.

Влияние и взаимовлияние. Здесь зафиксировано сокращение с 2 семей до 1. Данный тип характеризуется односторонним или нестабильным влиянием. Снижение его значения - позитивный показатель, так как оставшаяся семья нуждается в дополнительной помощи, тогда как другая семья перешла к более зрелым формам (активной взаимосвязанности).

Речевая взаимосвязанность. Количество семей, где взаимодействие осуществляется преимущественно через вербальный обмен (обсуждение, диалог), выросло с 3 до 5. Это один из наиболее значимых приростов (+2 семьи), свидетельствующий о восстановлении коммуникативной функции в семьях и переходе от действий «параллельно» к обсуждению совместных вопросов.

Активная взаимосвязанность. Самый показательный результат: до исследования не было ни одной семьи с этим типом взаимодействия (0 семей), тогда как после их стало 5 семей. Данный тип предполагает не только речевой контакт, но и совместную деятельность, кооперацию, взаимопомощь и эмоциональное единство. Резкое появление пяти таких семей подтверждает высокую эффективность проведенного исследования. Таким образом, проведенная серия мероприятий показала, что комплексная работа педагога-дефектолога с родителями способствует формированию адекватных детско-родительских отношений, что положительно сказывается на развитии детей с нарушением интеллекта.

На основе полученных данных разработаны рекомендации по повышению эффективности взаимодействия педагогов-дефектологов с семьями, включающие организацию родительского клуба, проведение семинаров-практикумов и проектной деятельности. Для успешной организации сотрудничества с семьями, имеющими детей с нарушением интеллекта, необходимо стремиться к взаимодействию, которое подразумевает учет интересов родителей, разнообразие форм работы, систематическую работу по повышению компетентности педагогов и открытость дошкольного учреждения.

Заключение. Семьи с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, сталкиваются с медицинскими, психологическими, социальными и материальными проблемами. Длительный стресс приводит к негативным изменениям в психоэмоциональном состоянии родителей, что сказывается на развитии детей и эффективности их воспитания.

Организация социально-педагогической работы специалистов дошкольных образовательных учреждений с родителями воспитанников с нарушением интеллекта способствуют успешному развитию и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Разнообразие форм взаимодействия позволяет создать атмосферу доверия и взаимопонимания между педагогами и родителями.

В ходе исследования цель была достигнута, то есть были изучены

особенности работы педагога-дефектолога с родителями детей с нарушением интеллекта, а также определены эффективные подходы к повышению их компетентности и вовлеченности в процесс коррекции и воспитания, которые были экспериментально проверены – подтвердилась их эффективность.

Выполнены поставленные задачи: были изучены актуальные проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с нарушением интеллекта, определены направления взаимодействия педагогов ДОО с родителями таких детей, проведена серия мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей и развитие их навыков эффективного взаимодействия с детьми с нарушением интеллекта, также нами были подобраны методические рекомендации по организации сотрудничества с семьями для специалистов ДОО.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что перед началом эксперимента в большинстве из 14 обследованных семей наблюдались случаи недопонимания между родителями и детьми. В процессе игровой деятельности отмечалось наличие напряженности, а также проявления нервозности и нетерпимости со стороны матерей по отношению к своим детям.

После проведения формирующего этапа исследования взаимоотношения родителей и детей заметно улучшились, так, например, тенденции взаимодействия «Молчаливое соприсутствие» и «Изолированность» вовсе отсутствовали, и появилась тенденция взаимодействия «Активная взаимосвязанность».

Нужно отметить, что взаимодействие с родителями позволяет специалистам ДОО понимать потребности и особенности каждого ребенка, что способствует более эффективному педагогическому воздействию.

Систематическая и целенаправленная работа с родителями повышает их педагогическую компетентность, формирует ответственное отношение к родительским обязанностям. Таким образом создаются условия для гармоничного развития детей с нарушениями интеллекта в семье.

Для повышения уровня взаимодействия рекомендуется внедрять разнообразные формы работы с родителями. Мероприятия такого типа помогут

создать доверительную атмосферу, где родители могут открыто делиться своими переживаниями и ожиданиями.

Проведение семинаров и практикумов на темы, связанные с игрой и совместным времяпрепровождением, поможет родителям понимать потребности своих детей и эффективно участвовать в их развитии. Использование современных технологий для оперативного информирования родителей о процессе обучения и воспитания позволит создать гибкую и доступную систему коммуникации. Реализация предложенных рекомендаций позволит выстроить поддерживающую образовательную среду, которая будет способствовать развитию детей и укреплению связей между ДОО и семьями.