

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПЕТРОВОЙ ВЕРОНИКИ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

_____ Е.Б. Щетинина
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова
подпись дата

Саратов 2026

Актуальность исследования. Инклюзивное образование – это одна из актуальных и сложных задач в современном образовании. Оно предполагает создание условий, при которых все дети, включая детей с различными особенностями развития, получают равные возможности для обучения и развития. Оптимальное функционирование инклюзивного образования зависит от готовности педагогического сообщества и общества в целом к такому подходу.

В настоящее время инклюзивное образование является приоритетной задачей для многих стран. Развитие государства, формирование гражданского общества и создание равных возможностей для всех граждан требуют разработки и внедрения эффективных моделей инклюзивного образования. Однако, оценка готовности участников образовательного процесса к данному типу обучения остается недостаточно изученной проблемой.

Именно образование является начальным, базовым социальным институтом, посредством которого лица с ОВЗ интегрируются в общество в процессе и в будущем. Последние десятилетия инклюзивное образование внедряется во все образовательные организации, начиная с дошкольных и заканчивая высшими учебными заведениями. Уже работающие учителя, по данным исследований, во многом оказываются не готовы к реализации данной формы обучения.

Эта неготовность проявляется в недостаточной методической оснащенности учебных предметов, непонимании практической составляющей реализации инклюзии на уроке, незнании психолого-педагогических характеристик детей с различными нарушениями развития, психологической неготовности работать с определенными сложностями. В последнее время многое делается для решения данных проблем, однако часто приходится сталкиваться с явным или скрытым сопротивлением учителей, нежеланием лично включаться и глубже понимать особенности обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности, выстраивать партнерскую эффективную

коммуникацию с родителями детей. Обучающиеся педагогического колледжа – будущие учителя, пока еще не имеющие педагогического опыта и стажа, сами являются студентами. Они только присматриваются к сложностям и вызовам будущей профессии, поэтому образ их педагогического мышления еще можно и нужно формировать.

Актуальность проблематики на уровне научных исследований профессиональной компетентности и профессиональной подготовки педагогов в условиях инклюзии являются предметом изучения отечественных педагогов, психологов, С. В. Алехиной, Е.Б. Бариновой, Е.В. Зиминной, В.З. Кантора, Н.Н. Малофеева, Т.В. Фуряевой. Вопросы и проблемы подготовки кадров в образовательных организациях для работы с детьми с ОВЗ исследовались Н.И. Виноградовой, Е.А. Мартыновой, Д.Ф. Романенковой, Е.Г. Самарце-вой, В.В. Хитрюк , И.М. Яковлевой и другими. Однако проблематика развития и формирования профессиональных инклюзивных компетенций несмотря на пристальный интерес исследователей остается актуальной и не до конца изученной.

Поэтому целью нашего исследования является - изучение уровня инклюзивной компетентности у будущих педагогов, а так же способы ее формирования.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- раскрыть понятие и основные принципы инклюзивного образования
- изучить отношение к инклюзивному образованию будущих педагогов других участников педагогического процесса
- описать особенности формирования инклюзивной компетентности у будущих педагогов
- изучить уровень сформированности инклюзивной компетентности у будущих педагогов
- разработать и апробировать способы формирования инклюзивной компетентности у будущих педагогов

- описать результаты работы по формированию инклюзивной компетентности у будущих педагогов.

Объектом нашего исследования выступает инклюзивная компетентность будущего педагога.

Предметом исследования мы определяем структурные составляющие понятия инклюзивной компетентности.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что если инклюзивная компетентность будущих педагогов формируется под влиянием социальных и психологических, внешних и внутренних факторов, имеющих положительный, развивающий характер, то данный процесс будет эффективным.

База исследования - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский областной педагогический колледж» ГАПОУ СО "СОПК".

Выборка исследования - 20 студентов Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский областной педагогический колледж».

Методы исследования :

теоретический анализ научной литературы

количественная и качественная обработка данных

опрос

наблюдение

проблемно-деловая игра «Образы инклюзии», разработанная Селивановой Ю.В., Щетининой Е.Б., Трушиной Ю.В.

Теоретическая значимость данной работы состоит в расширении представлений о готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию, содержательном уточнении понятия инклюзивная компетентность.

Практическая значимость состоит в возможности использования полученных результатов при разработке программы подготовки будущих учителей к инклюзивному образованию.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части работы говорится о том что, инклюзивное образование – это организация процесса обучения, в ко-торой все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно–этнических, языковых и других особенностей, включаются в общую систему образования и учатся вместе со своими сверстниками без инвалидности в обычных школах. Инклюзивная модель образования привлекательна для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья по причинам: доступности, больших условий для социализация и социальная интеграция ребенка; обеспечения личностного подхода. Задачи инклюзивного образования следующие - создание адаптивной образовательной среды; обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ; построение обучения особым образом; интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций; обеспечение психолого–педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ; разработка специализированных программно–методических комплексов для обучения детей с ОВЗ и другие. Основные принципы инклюзивного образования; принцип децентрализации, регионализации, реалистичности, неделимости, нормализации, восстановления единства людей на основе гуманности, владения специальными педагогическими компетенциями массовой системой образования, командного подхода к реализации интеграционного процесса и другие.

Отношение к концептуальному подходу инклюзии неоднозначно у учителей, родителей и обучающихся. Исследователи отмечают, что положительная оценка педагогами инклюзивного образования чаще связана с процессом обучения детей с ОВЗ, а отрицательная – с собственной педагогической деятельностью и проблемами, существующими в реализации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Ключевым

фак-тором, влияющим на положительное отношение педагогов к инклюзивной практике, считается также эффективное руководство организацией, конструктивные организационно-управленческие решения. Исследования об отношении к инклюзии родителей нормотипичных детей и детей с ОВЗ говорят о том, что оно противоречиво. Родители детей с ОВЗ в большей степени положительно относятся к перспективам совместного обучения нормотипичных детей и детей с ОВЗ. Родители нормотипичных детей также, хотя и в меньшей степени, высказывают доброжелательные утверждения и убеждения о детях с ОВЗ. У родителей нормотипичных преобладает нацеленность на достижение успеха, а у родителей детей с ОВЗ преобладает «страх отвержения». В исследуемых ученических коллективах преобладает благоприятный психологический климат, у детей чаще сформировано истинное социальное представление о дружбе. Однако, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья все равно занимают отрешённые позиции в коллективе. Оказывается, что сами обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не готовы стать полноценными членами ученического коллектива, для того, чтобы успешно контактировать со сверстниками, ребёнку с ограниченными возможностями необходимо проделать значительную работу над собой. Многие авторы утверждают, что инклюзивное образование имеет обоюдную ценность для обеих групп детей.

Инклюзивная компетентность предполагает не столько наличие положительного отношения к объекту, сколько готовность к принятию активной позиции в поиске решений новых профессиональных задач. Инклюзивная компетентность относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного взаимодействия в образовательной и профессиональной среде, учитывая разные потребности окружающих с ОВЗ и инвалидностью и обеспечивая включение человека с ограниченными возможностями здоровья в

среду образовательной или профессиональной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

Это личностная осознанная готовность, приобретаемая на основе знаний, навыков, личного профессионального опыта работы с участниками инклюзивного процесса, необходимая для эффективного выполнения педагогической деятельности. Когда профессиональная деятельность реализуется практически на основе внутренней личностной осознанной готовности: знаю, умею, хочу, делаю.

В литературе описываются много подходов к структуре инклюзивной компетентности педагога, в основном авторы говорят о мотивационной составляющей, предполагающей желания работать в каких условиях; когнитивной составляющей, предполагающей особые знания учителя в данной сфере, операциональной и рефлексивной составляющей, которые предполагают опыт деятельности и способность к его последующему анализу. Мы взяли за основу структуру, которую выделяют Шкутина Л.А., Рымханова А.Р., Мирза Н.В., Карманова Ж.А. Инклюзивную компетентность они определяют как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры. Выделяют четыре основные составляющие профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой; функциональный; коммуникативный и рефлексивный компоненты.

В практической части работы описывается педагогический эксперимент. На констатирующем этапе эксперимента мы определили какие составляющие инклюзивной компетентности педагога будем изучать и каким инструментарием будем пользоваться.

Экспериментальное исследование проводилось с целью изучения уровня сформированности инклюзивной компетентности у будущих педагогов, а так же апробации способов ее формирования.

В ходе эксперимента были созданы условия для проверки гипотезы исследования о том, что инклюзивная компетентность будущих педагогов может формироваться под влиянием социальных и психологических, внешних и внутренних факторов и если они будут иметь положительный, развивающий характер, то данный процесс будет эффективным.

Для достижения цели экспериментальной работы и проверки гипотезы были определены этапы и задачи эмпирического исследования: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе были поставлены следующие задачи: определить критерии и показатели сформированности инклюзивной компетентности будущих педагогов, подобрать диагностические методики для соответствующих компонентов инклюзивной компетентности, провести диагностику и интерпретировать результаты.

На формирующем этапе были поставлены такие задачи, как: разработка и реализация способов формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов.

На контрольном этапе были реализованы следующие задачи: повторное исследование уровня сформированности инклюзивной компетентности, обработка полученных результатов, сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов, формулировка выводов, подтверждение или опровержение гипотезы.

Исследование проводилось на базе - Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский областной педагогический колледж» ГАПОУ СО "СОПК".

В выборку исследования вошли 20 студентов Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский областной педагогический колледж».

Констатирующий этап эксперимента осуществлялся в начале учебного года. Для своего исследования мы взяли за основу следующие

компоненты инклюзивной компетентности, выделенные Шкутиной Л.А., Рымхановой А.Р., Мирза Н.В., Кармановой Ж.А. и представленные в таблице 1.

Так, например, мотивационно-личностный компонент исследовали в ходе наблюдения за участниками проблемно-деловой игры «Образы инклюзии», разработанной Селивановой Ю.В., Щетининой Е.Б., Трушиной Ю.В.; когнитивно - функциональный компонент - в процессе опроса; коммуникативный компонент был изучен в ходе проведения «Уроков доброты» со студентами, а рефлексивный в ходе итоговой беседы. Так же нами выяснено, что большинство студентов имеют средний и низкий уровень сформированности когнитивно - функциональный компонент инклюзивной компетентности, что выражается в неполных знаниях об инклюзивном образовании, документах и технологиях регламентирующих инклюзивную образовательную деятельность; о способах педагогической деятельности, необходимых учителю для проектирования и реализации той или иной инклюзивной педагогической технологии.

Сформированность мотивационно-личностного и коммуникативного компонента инклюзивной компетентности мы оценивали методом наблюдения в ходе проводимых мероприятий со студентами педагогического колледжа. В рамках проекта «Доступная среда» были проведены «Уроки доброты», а так же проблемно-деловая игра «Образы инклюзии». Задачами «Уроков доброты» было повышение уровня эмпатии – умению поставить себя на место другого, понять его трудности и переживания; научиться правильному общению – как корректно предложить помощь, не обижая; осознать возможности – люди с инвалидностью могут работать, учиться, заниматься творчеством и спортом; разрушать барьеры страха, неловкости, незнания во взаимодействии с людьми с ОВЗ. В современном мире, где так много внимания уделяется технологиям и скорости жизни, мы иногда забываем о простых, но важных вещах – о человечности, взаимопомощи и уважении к тем, кто отличается от нас. Одним из сильных инструментов воспитания, по нашему мнению, являются «Уроки доброты» – занятия, которые учат понимать, принимать и поддерживать людей

с инвалидностью. Особенно ценны такие занятия, когда в них участвуют сами люди с ограниченными возможностями здоровья. Например, встреча с незрячим человеком помогает разрушить стереотипы и показать, что инвалидность – это не приговор, а просто особенность, с которой можно жить полноценной жизнью.

Чему учат такие уроки?

- Эмпатии– умению поставить себя на место другого, понять его трудности и переживания.

- Правильному общению– как корректно предложить помощь, не обижая.

- Осознанию возможностей– люди с инвалидностью могут работать, учиться, заниматься творчеством и спортом.

- Разрушению барьеров– страха, неловкости, незнания.

Когда незрячий человек рассказывает, как он ориентируется в городе, читает с помощью шрифта Брайля или использует смартфон с голосовым помощником, это вдохновляет. Дети и взрослые видят, что ограничения – это не конец, а вызов, который можно принять. Такие встречи меняют мировоззрение. Они учат не жалеть, а уважать, не избегать, а включать таких людей в активную жизнь. На подобных встречах мы рассказывали, как каждый может помочь. Говорить правильно– не «слепой», а «незрячий» или «человек с нарушением зрения». Не бояться предлагать помощь, но уважать отказ. Поддерживать инклюзивные проекты – школы, кружки, рабочие места. Учиться и учить других – рассказывать детям об инвалидности. Доброта – это не разовое действие, а образ мышления. И чем раньше мы начнем воспитывать в себе и других это качество, тем более открытым и комфортным станет наш мир для всех. Наши встречи со студентами Педагогического колледжа проводились один раз в неделю на протяжении месяца. Всего состоялось 5 встреч.

Рассмотрим, один из проведённых уроков, который прошёл в Саратовском областном педагогическом колледже. В уроке приняла участие Татьяна Зюзина и ее собака поводырь Лекс. Девушка инвалид по зрению с рождения, о проблемах знает не понаслышке. Везде ее сопровождает, питомец верный друг и помощник, месте с которым они и подготовили для студентов

интересный интерактивный урок. Татьяна рассказала ребятам о своей жизни, о своей учебе в ВУЗе и любимой работе. Показала, как и каким образом, она учится, записывает конспекты и сдает экзамены, рассказала, какие технические средства, различные программы и мобильные приложения помогают ей в быту и учебе. Вместе с Лексом они продемонстрировали самые основные упражнения по дрессуре, и, конечно же, показали все те умения, какие Лекс освоил в ходе постоянных тренировок со своей хозяйкой. Данный урок не оставил равнодушными никого из студентов, они вовлечено вступали в диалог с модератором, задавали много интересующих их вопросов. Для будущих учителей и воспитателей – это очень важная тема в профессиональном плане, ведь изучать методику работы с особенными детьми необходимо не только теоретически, самое главное узнавать все тонкости из первых уст, реализуя полученные знания в дальнейшем на практике, в трудовой деятельности.

В ходе проведения проблемно-деловой игры «Образы инклюзии» с использованием приема рефрейминга, выясни-лось

- что участники игры испытывали чувства и эмоции, которые можно сгруппировать в четыре определенных категории - положительные, отрицательные, тревожные и побуждающие у действию.

- интерпретируя образы, рожденные проживанием определенной роли в инклюзивном процессе, были разными, символичными, определяемые ролью, проживаемой участниками.

- исследуя стратегии поведения, выяснили, во-первых участники инклюзивного образования находятся в латентном конфликте, так как прослеживается явный несогласованность интересов, которая не проговаривается вслух или проговаривается, но без надежды на разрешение. Активные стратегии компромисса и сотрудничества находятся в меньшинстве, а это значит, что конфликт далек от стадии конструктивных, устаивающих все стороны, решений; стороны взаимодействия находятся в основном в стратегиях приспособления, противостояния или смирения, что говорит о том, что противоречия не разрешаются, а загоняются внутрь себя у участников процесса.

- изменить участники игры хотя бы отношения равнодушия, развития партнерства и взаимопонимания со стороны других участников, а также большего внимания к поставленным задачам со стороны государства.

- в задаваемых друг другу вопросах и манифестах общим так же наблюдалось желание быть понятым, принятым и жить на равных условиях остальными людьми.

На контрольном этапе эксперимента нам с помощью рефлексивного компонента удалось понять на сколько полезной и результативной была проведенная нами работа. Студенты в беседе делились мнением о том, что что узнали много нового о людях с ОВЗ, получили большой объем полезной информации, заразились положительными эмоциями и впечатлениями. Люди с ОВЗ и ситуация инклюзии стали ближе, понятнее и привлекательнее. Ушли страхи и тревоги в отношении ситуации, людей и возможных профессиональных взаимодействий в будущем. В поведении студентов чувствовались большая вовлеченность и личностный интерес. Это стало возможно, в процессе планомерного формирования мотивационно-личностного и когнитивно-функционального компонента. Студенты были вовлечены в различные виды деятельности - информационную, эмоционально-образную, деятельность. Опыт проживания различных ролей дал возможность по-другому, с другого ракурса взглянуть на ситуацию и изменить свое восприятие и стиль мышления. Таким образом, цель исследования - изучение уровня инклюзивной компетентности у будущих педагогов, а так же способы ее формирования, нами достигнута, задачи решены. Доказана гипотеза о том, что инклюзивная компетентность будущих педагогов может формироваться под влиянием социальных и психологических, внешних и внутренних факторов и если они будут иметь положительный, развивающий характер, то данный процесс будет эффективным.