

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РАДАЕВОЙ АННЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2026

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Овладение пространственными представлениями является неотъемлемой частью обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, это крайне важно для их полноценного восприятия окружающей действительности, дальнейшей успешной социализации, интеграции в общество.

Дефицит сформированности пространственных представлений у ребенка негативно сказывается на общем уровне его развития. Эта проблема проявляется в трудностях освоения математики, чтения, письма и изобразительного творчества. Основными причинами недостаточного понимания ребёнком пространственных отношений выступают ограниченность жизненного опыта и бедность мышления.

Актуальность выбранной темы обусловлена недостаточностью методических разработок по формированию пространственных представлений у младших школьников с умственной отсталостью.

Исходя из вышеизложенного, решение проблемы формирования пространственных представлений у обучающихся с нарушениями интеллекта является комплексной, целенаправленной и индивидуальной научно-практической задачей, требующей использования специальных коррекционно-развивающих методик в рамках системного подхода.

В результате анализа литературы и собственного педагогического опыта нами было выявлено несоответствие между необходимостью формирования ориентировки в пространстве у обучающихся с нарушениями интеллекта и недостаточной разработанностью методологической основы педагогической коррекционно-развивающей работы.

Проблема пространственных представлений, широко представлена в трудах зарубежных и отечественных исследователей, таких как Ж. Пиаже, С. Фелпс, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, и ряд других учёных.

Объект исследования: пространственные представления у обучающихся 1 класса.

Предмет исследования: возможность формирования пространственных представлений у обучающихся 1 класса с нарушениями интеллекта на коррекционно-развивающих занятиях в условиях специальной (коррекционной) школы.

Цель работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование пространственных представлений у младших школьников с нарушениями интеллекта, на основе проведения опытно-экспериментальной работы и диагностического исследования.

Задачи:

1. Теоретически изучить и проанализировать исследования, посвященные особенностям развития пространственных представлений у младших школьников с нарушениями интеллекта.

2. Определить степень сформированности пространственных представлений у умственно отсталых первоклассников.

3. Разработать и апробировать в образовательном процессе программу коррекционно-развивающих занятий по формированию пространственных представлений у умственно отсталых младших школьников.

Теоретическая база исследования. В вопросах изучения пространственных представлений мы опирались на труды таких ученых, как: А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, Е.И. Щербакова.

Методы исследования. В рамках реализации задач данного исследования нами применялись следующие методы: наблюдение, теоретический анализ литературы и экспериментальная работа.

Исследование проводилось на базе Государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 города Ейска, Краснодарский край, город Ейск

(официальный сайт: <https://spschool8.esk.kubannet.ru/>). В исследовании принимало участие пять первоклассников, имеющих нарушения интеллекта в возрасте 7-8 лет.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении определены объект и предмет исследования, поставлены цель и задачи.

В первой главе раскрываются теоретические основы формирования пространственных представлений у обучающихся с нарушениями интеллекта, дана психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста, а также рассматриваются методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленные на формирование пространственных представлений у данной категории учащихся.

Во второй главе представлена опытно-экспериментальная работа и содержание коррекционно-развивающей программы по формированию пространственных представлений у обучающихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями. Исследование проводилось в соответствии с пониманием пространственных ориентировок как процесса становления психики, что обусловило комплексный характер диагностики и коррекционно-развивающего воздействия.

В заключении подводится итог проведенной работы и делаются выводы о том, что проблема формирования пространственных представлений у первоклассников с нарушениями интеллекта является актуальной, поскольку напрямую влияет на успешность их школьного обучения и социальную адаптацию. Её эффективное решение достигается только при реализации системного и личностно-ориентированного подхода, который учитывает структуру интеллектуального дефекта и опирается на зону ближайшего развития каждого первоклассника.

Каждая глава сопровождается соответствующими выводами. В заключении сформулированы общие выводы исследования.

Общий объем текста работы составляет 61 страница. Выпускная квалификационная работа содержит графики и таблицы. Список литературы включает 30 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении ставится цель, формулируются задачи, определяются методы исследования.

Первая глава посвящена теоретическому обоснованию проблемы формирования пространственных представлений у младших школьников с нарушениями интеллекта. В ней последовательно раскрываются:

- пространственные представления как сквозной механизм становления психики: этапы развития (сенсомоторный, наглядно-образный, логико-операциональный), их роль в восприятии, речи, мышлении, самосознании и учебной деятельности. Подчёркивается связь с высшими психическими функциями.
- определение пространственных представлений, их физиологическая основа (взаимодействие анализаторов), отличие от пространственной ориентации и восприятия. Показана их ключевая роль в познании, обучении и социальной адаптации.
- психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями интеллекта: особенности восприятия, памяти, внимания, речи, моторики, мышления. Отмечаются первичные и вторичные дефекты, а также сохранные возможности.
- специфические трудности формирования пространственных представлений у детей с лёгкой умственной отсталостью: проблемы понимания предлогов, ориентации на листе, выполнения вербальных инструкций, зеркальные ошибки, связь с развитием речи и мышления.
- методы и приёмы коррекционной работы: дидактические игры, поэтапное формирование ориентировки (от движений к словесному обозначению), логико-

временная последовательность, принципы наглядности, повторяемости и эмоциональной вовлечённости.

Таким образом, в данной главе представлен теоретический фундамент для разработки и реализации коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование пространственных представлений у первоклассников с нарушениями интеллекта.

Во второй главе описано практическое исследование, проведённое на пяти первоклассниках (7–8 лет) с лёгкой умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе г. Ейска. Были реализованы три классических этапа эксперимента: констатирующий (диагностика исходного уровня), формирующий (проведение коррекционно-развивающей программы) и контрольный (оценка динамики).

Цель – доказать, что систематическая коррекционная работа эффективно формирует пространственные представления у данной категории детей.

Для выявления уровня сформированности пространственных представлений, были использованы такие диагностические методики как: «Ориентировка в схеме собственного тела» (авторы Н.Я. Семаго и М.М. Семаго) - направлена на выявление уровня развития у детей способности понимать расположение частей своего тела в пространстве – то есть формирования пространственных представлений, которые лежат в основе успешного обучения в школе. «Определение пространственных отношений между предметами» (автор М.Г. Аббасов)- направлена на выявление умения ребёнка понимать и словесно обозначать, как предметы расположены друг относительно друга в пространстве.

«Коробка форм» (автор С.Д. Забрамная). Суть методики: Ребёнку нужно опустить объёмные фигуры (шар, куб и т.д.) в прорези соответствующей формы на коробке.

Она проверяет, насколько хорошо ребёнок:

1. Умеет различать геометрические формы (круг, квадрат).

2. Может соотнести объем предмета с его плоским изображением (прорезью).

3. Как он действует: наугад (метод проб и ошибок) или осознанно (зрительно подбирает).

«Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин).

Суть методики: Ребенок должен внимательно слушать и точно выполнять словесные инструкции педагога, ориентируясь на листе бумаги.

Она проверяет, насколько хорошо ребёнок:

1. ориентируется на листе бумаги, понимает направления (вверх-низ, право-лево);
2. внимательно слушает и точно выполняет словесные инструкции взрослого.

Данные методики были адаптированы с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта, путем индивидуальной помощи каждому ребенку, упрощения инструкции, демонстрации наглядного материала.

На констатирующем этапе исследования мы провели диагностику уровня сформированности пространственных представлений у 5 первоклассников с лёгкой умственной отсталостью на основе данных методик.

Были сделаны следующие выводы:

Низкий уровень у 2 учеников – грубые ошибки в различении правого/левого, непонимание предлогов, провалы в графическом диктанте.

Средний уровень у 3 учеников – базовые знания есть, но страдает произвольная регуляция и точность.

Высокий уровень отсутствовал.

Наибольшие трудности: различение правого-левого, понимание предлогов, выполнение многошаговых инструкций, зеркальные ошибки.

Таким образом, результаты эксперимента привели к пониманию необходимости проводить коррекционную работу по формированию

пространственных представлений младших школьников с нарушениями интеллекта.

На формирующем этапе исследования была поставлена цель - разработать и апробировать систему коррекционно-развивающих занятий, на формирование пространственных представлений у первоклассников с интеллектуальными нарушениями и оценить её эффективность в ходе контрольного эксперимента.

Работа строилась на основе следующих психолого-педагогических принципов: принцип системности, поэтапного формирования умственных действий, доступности и индивидуализации, наглядности и практической направленности и принцип положительного подкрепления.

Организационные условия реализации программы:

Участники: 5 первоклассников с легкой умственной отсталостью (вариант 1) со средним и низким уровнем сформированности пространственных представлений.

Место проведения: специальная (коррекционная) школа.

Форма занятий: подгрупповая (2-3 человека) и индивидуальная.

Продолжительность формирующего этапа: 2 месяца (сентябрь-октябрь, 2 раза в неделю по 25 минут + ежедневное включение элементов в уроки).

Ожидаемая положительная динамика:

- переход со среднего на высокий уровень, с низкого на средний;
- у детей уменьшится количество грубых ошибок в заданиях на ориентировку собственном теле и на плоскости;
- появятся навыки выполнения простых графических диктантов (без зеркального переноса);
- дети начнут активнее использовать в речи предлоги (на, под, над, за, слева, справа).

Для оперативной коррекции программы использовались текущее наблюдение и фиксация результатов каждого индивидуального занятия: степень самостоятельности ребёнка, тип допущенных ошибок, эффективность использованных подсказок, эмоциональный отклик. Эти данные позволяли

гибко адаптировать сложность и темп работы под индивидуальные потребности учащихся.

Таким образом, сформированность пространственных представлений может рассматриваться как устойчивый ресурс преодоления учебных трудностей и повышения общей адаптированности младших школьников с особыми образовательными потребностями.

На контрольном этапе наблюдалась положительная динамика у всех обучающихся.

Были сделаны следующие выводы:

Низкий уровень исчез полностью (было 2 ученика – перешли в средний).

Высокий уровень появился у 3 учеников по методике «Ориентировка в теле» и «Пространственные отношения», у 2 учеников – по «Коробке форм».

Графический диктант: низкого уровня нет, появились уровни «выше среднего» и «средний».

Наиболее значимый прогресс – в различении правого/левого, понимании предлогов, зрительно-моторной координации.

Общие выводы: гипотеза подтверждена – системная коррекционная работа эффективна. Даны рекомендации по закреплению результатов.

Результат доказывает, что целенаправленная работа приводит к устойчивому улучшению – низкий уровень ликвидирован, у части детей сформирован высокий уровень, улучшилась регуляторная сфера и учебная самостоятельность.

В заключении обобщены итоги исследования и подтверждена актуальность проблемы формирования пространственных представлений у первоклассников с нарушениями интеллекта, поскольку от этого напрямую зависят их школьная успеваемость и социальная адаптация. Доказано, что эффективное решение данной проблемы возможно лишь при системном и личностно-ориентированном подходе, учитывающем структуру дефекта и опирающемся на зону ближайшего развития каждого ребёнка.

ВЫВОДЫ

Пространственные представления играют важную роль в процессе взаимодействия человека с окружающей средой, выступая в качестве необходимого условия для успешной ориентировки в ней. Способность воспринимать форму, величину, удалённость объектов, определять своё местоположение относительно других предметов и направление движения является базовой для любой практической деятельности. В контексте возрастной психологии и специальной педагогики особенно остро встаёт вопрос о том, как формируется эти представления у детей с отклонениями в развитии. Нарушения пространственной ориентировки по праву считаются одним из наиболее ярко выраженных и распространённых дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

Ориентация в пространстве и структура восприятия пространства не являются изолированными функциями. Они выражают общие свойства и особенности психического развития ребёнка в целом, включая уровень сформированности его аналитико-синтетической деятельности, речи, произвольного внимания и моторной сферы. Именно поэтому определение уровня и качественного своеобразия пространственного ориентирования выступает одним из объективных показателей в диагностике умственного развития ребенка. Несформированность этих навыков у младшего школьника почти всегда совпадает с более глубокими когнитивными проблемами. Следовательно, одной из ключевых предпосылок успешного овладения учебными знаниями, навыками и социальным опытом младшими школьниками с нарушениями интеллекта является наличие у них достаточного уровня развития пространственной ориентации.

Опираясь на теоретический анализ трудностей формирования пространственных представлений у данной категории детей, а также на обзор фундаментальных работ ведущих российских психологов и дефектологов (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, Е.А. Стребелева и др.), мы приходим в следующим выводам и заключениям.

Во-первых, развитие пространственных представлений у младших школьников с интеллектуальными нарушениями требует строго поэтапного подхода. В отличие от нормотипичных сверстников, у которых отдельные этапы формирования телесного пространства ориентации «от себя» и перехода к внешним объектам могут проходить скрыто, для данной группы учащихся необходима детальная пропедевтика. Для формирования и совершенствования пространственной ориентировки требуется целенаправленная, систематическая коррекционно-педагогическая работа.

Во-вторых, полученные в ходе исследования данные убедительно свидетельствуют о том, что младший школьный возраст является оптимальным периодом для формирования пространственных представлений у детей с нарушениями интеллекта. Именно на этом этапе закладываются базовые навыки, необходимые для дальнейшей социализации и бытовой адаптации (ориентация в школе, на улице, понимание предлогов, схемы тела).

В-третьих, результаты изучения специальной литературы и опыта работы специальной (коррекционной) школы приводят к выводу о необходимости доработки и уточнения существующих методик развития пространственных представлений у учащихся с интеллектуальными нарушениями. Стандартные подходы, эффективные для детей с нормальным развитием, часто оказываются малорезультативными при работе с данной категорией.

Таким образом, подводя итог, можно утверждать, что проблема формирования пространственных представлений у младших школьников с нарушениями интеллекта является крайне актуальной. Её решение лежит в области системного, поэтапного и личностно-ориентированного подхода с обязательным учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития каждого ребёнка.