

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
С РОДИТЕЛЯМИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"
профиля "Олигофренопедагогика"
факультета психолого-педагогического и специального образования

Горюновой Яны Александровны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

_____ Е.Б. Щетинина
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова
подпись дата

Саратов 2026

Введение

Актуальность исследования обусловлена необходимостью эффективной профессиональной и социальной адаптации старшеклассников с умственной отсталостью, а также острой потребностью в отлаженных системах работы с семьями выпускников специальных школ.

Проблема исследования заключается в противоречии между социальной потребностью в успешной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями и отсутствием эффективных систем взаимодействия школы с семьями выпускников.

Объект исследования: процесс взаимодействия классного руководителя, педагогического коллектива и образовательной организации с родителями учащихся.

Предмет исследования: условия эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями старших школьников с умственной отсталостью с целью оказания помощи ребенку и его семье.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что ключевой проблемой взаимодействия является несовпадение целей школы и семьи на финальном этапе обучения. Предполагается, что преодоление этого разрыва и оптимизация взаимодействия возможны при целенаправленном перепрофилировании его характера — от административно-отчетного и формально-информационного к сопровождающе-поддерживающему. Такой подход, сфокусированный на совместном проектировании жизненного маршрута выпускника, позволит трансформировать родительскую тревогу в осознанную активность, а школу позиционировать как центр ресурсной поддержки семьи.

Цель исследования: выявить актуальные проблемы взаимодействия классного руководителя с родителями, воспитывающих старших школьников с умственной отсталостью и разработать практико-ориентированную модель их решения.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и современные научные подходы к проблеме взаимодействия образовательных организаций с семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью.
2. Раскрыть специфику личностного развития старшего школьника с УО и связанные с ней запросы, проблемы и ресурсы его семьи.
3. Провести эмпирическое исследование трудностей во взаимодействии педагогов, классного руководителя и родителей старшеклассников с УО.
4. Разработать и апробировать программу (модель) оптимизации взаимодействия, направленную на повышение эффективности взаимодействия классного руководителя и родителей с целью оказания помощи обучающемуся.
5. На основе результатов исследования сформулировать научно-методические рекомендации для педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

База исследования: ГБОУ СО «Школа АОП №4 г. Саратова».

Выборка исследования: 12 семей, родителей обучающихся 9Б класса ГБОУ СО «Школа АОП №4 г. Саратова».

Работа состоит из двух глав и заключения.

В первой главе анализируются теоретические аспекты основ взаимодействия классного руководителя с родителями старшеклассников. Рассмотрены особенности семейного воспитания детей с умственной отсталостью, влияние семьи на личностное развитие ребёнка, формирование его социальных навыков и подготовку к самостоятельной жизни. Отмечается, что семья выступает основным фактором социализации ребёнка с интеллектуальными нарушениями, а эффективность коррекционно-

педагогической работы во многом зависит от характера внутрисемейных отношений и степени участия родителей в образовательном процессе.

В главе раскрыты особенности старшего школьного возраста обучающихся с умственной отсталостью, связанные с необходимостью профессионального самоопределения, расширения социальной самостоятельности и подготовки к будущей взрослой жизни. Показано, что именно в этот период родители сталкиваются с повышенной тревожностью, страхом перед будущим ребёнка, трудностями принятия его взросления и необходимостью изменения собственной воспитательной позиции. Особое внимание уделено проблемам гиперопеки, эмоционального выгорания родителей и недостаточной готовности семей к сопровождению подростка на этапе перехода во взрослую жизнь.

Также проанализированы современные подходы к организации взаимодействия образовательной организации с семьёй обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Рассмотрены основные модели, принципы и формы сотрудничества школы и родителей, включая индивидуальные консультации, родительские собрания, тренинги, круглые столы, практикумы и другие интерактивные формы работы. Обоснована необходимость перехода от традиционного информационно-контрольного взаимодействия к партнёрской модели сотрудничества, основанной на доверии, диалоге, взаимной ответственности и совместном решении задач развития ребёнка.

По результатам теоретического анализа сделан вывод о том, что эффективное взаимодействие классного руководителя и семьи является важнейшим условием успешной социализации старших школьников с умственной отсталостью, формирования их жизненной компетентности, профессионального самоопределения и подготовки к максимально самостоятельной жизни в обществе.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей взаимодействия классного руководителя с родителями старших школьников с умственной отсталостью» представлена организация, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на изучение особенностей сотрудничества образовательной организации и семьи на этапе подготовки обучающихся к самостоятельной жизни.

В исследовании приняли участие 12 семей обучающихся 9 класса. Экспериментальная работа включала три взаимосвязанных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить основные особенности семей, воспитывающих старших школьников с нарушением интеллекта, определить основные проблемы, присущие данному возрасту и социальному положению и сформулировать пути их решения.

На констатирующем этапе осуществлялось изучение особенностей взаимодействия классного руководителя с семьями обучающихся. Для получения объективных данных были использованы анализ школьной документации, изучение психолого-педагогических характеристик обучающихся, беседа с классным руководителем, наблюдение.

Особое внимание уделялось выявлению уровня родительской вовлечённости в образовательный процесс, степени доверия к педагогам, готовности к сотрудничеству со специалистами школы, согласованности требований семьи и образовательной организации, а также оценке полезности информации, получаемой родителями от педагогов.

Проведённое исследование позволило выявить неоднородность родительского сообщества. Было установлено, что часть семей демонстрирует высокий уровень заинтересованности в развитии ребёнка и активно взаимодействует со школой. Другая группа родителей проявляет готовность к сотрудничеству, однако испытывает определённые трудности, связанные с недостатком времени, эмоциональным напряжением и неуверенностью в

собственных воспитательных возможностях. Также были выявлены семьи с признаками социально-педагогической дезадаптации, для которых характерны низкая активность, формальное участие в жизни школы и недостаточная заинтересованность в совместной работе с педагогом.

На формирующем этапе исследования была разработана и апробирована программа оптимизации взаимодействия классного руководителя с родителями старших школьников с умственной отсталостью. Программа основывалась на принципах сотрудничества, доверия, диалогического общения и совместной ответственности за результаты воспитания и социализации ребёнка.

Содержание программы было направлено на решение наиболее актуальных проблем, выявленных в ходе диагностики. Работа проводилась в форме интерактивных родительских собраний и тренинговых занятий.

Главная **задача** проведённых собраний – мотивировать родителей к партнёрству со школой, помочь им по-новому увидеть возможности ребёнка и совместно с педагогами выстроить индивидуальную траекторию поддержки.

В программу вошли пять тематических родительских собраний: «Воспитание ребёнка в условиях современной семьи», «Ресурс родительской мотивации: как найти силы и желание двигаться дальше?», «Когда силы на исходе: профилактика эмоционального выгорания родителей», «Шаг в будущее: как помочь ребёнку с интеллектуальными нарушениями выбрать и найти своё место в жизни», «Один ребёнок — две семьи: почему школа и дом должны говорить на одном языке». Кроме того, были проведены тренинговые занятия «Как помочь выбрать профессию?» и «Я и мой ребёнок».

В ходе реализации программы использовались современные интерактивные методы работы: групповые дискуссии, анализ педагогических ситуаций, тренинговые упражнения, проективные методики, элементы арт-терапии, рефлексивные задания и практико-ориентированные кейсы. Особое внимание уделялось развитию у родителей навыков поддержки самостоятельности ребёнка, снижению уровня тревожности, профилактике

эмоционального выгорания и формированию позитивного образа будущего выпускника. Родители получили возможность не только обсудить волнующие их проблемы, но и обменяться опытом, получить эмоциональную поддержку и выработать совместные подходы к решению воспитательных задач.

Анализ результатов исследования взаимодействия классного руководителя с родителями выявил существенные расхождения в оценках ключевых показателей. Родители демонстрируют более оптимистичные оценки по всем параметрам, чем педагогический работник.

По критерию индивидуальной готовности к взаимодействию родители отметили высокий уровень, тогда как педагог оценил его как средний, указывая на непостоянство вовлеченности. Аналогичная ситуация наблюдается с групповым взаимодействием — родители видят высокий потенциал, педагог фиксирует средний уровень. Доверие к педагогам обе стороны оценили как среднее, однако по критерию единства требований выявлены серьезные расхождения: педагог отметил низкий уровень из-за различий в домашних и школьных нормах поведения, родители же оценили его как средний. В отношении полезности консультаций специалистов родители указали средний уровень эффективности, тогда как педагог оценил его как низкий.

Основные причины расхождений:

1. Педагоги, ежедневно наблюдая за уровнем вовлеченности большинства родителей, ставят более реалистичные оценки, в отличие от родителей, склонных переносить свой опыт на всю группу.

2. Учителя несут ответственность за коррекцию учебного процесса, возникающих при расхождениях в воспитательных нормах или низкой учебной дисциплине, что обуславливает их более острую реакцию на недостаток единства требований.

3. Учитель каждый день в реальном классе проверяет советы психологов и других специалистов на практике. Он сразу видит, что многие из этих рекомендаций в живой работе с детьми не помогают. А

родители получают такие советы редко, от случая к случаю, и не проверяют их постоянно на деле. Поэтому родителям может казаться, что советы полезны, а учитель точно знает – толку от них часто нет.

4. Часть родителей, отвечая на вопросы, стремится представить себя в лучшем свете, неосознанно завышая свои оценки, в то время как задачи учителя включают объективное выявление проблем для их последующего устранения.

Таким образом, проведённая в рамках исследования работа с родителями учащихся старших классов показала, что переход от традиционных информационных собраний к интерактивным формам взаимодействия (круглый стол, дискуссионный клуб, тренинги) позволяет не только повысить психолого-педагогическую компетентность семьи, но и создать условия для подлинного партнёрства и доверительного диалога между школой и домом. Реализованные мероприятия были направлены на достижение главных задач: мотивировать родителей к партнёрству со школой, помочь им по-новому увидеть возможности ребёнка и совместно с педагогами выстроить индивидуальную траекторию взаимной поддержки. Анализ результатов анкетирования по трём векторам выявил высокий уровень декларируемой готовности родителей к сотрудничеству, однако одновременно обозначил и проблемные зоны: частичное совпадение требований школы и семьи (примерно половина опрошенных родителей), невысокую оценку полезности получаемой информации (подавляющее большинство отметили её отсутствие), а также зависимость реальной вовлечённости от занятости и форматов общения.

Контрольный этап исследования был проведён после реализации рабочей программы, включавшей цикл из пяти родительских собраний и двух тренингов. **Целью** контрольного этапа являлось выявление динамики в уровне взаимодействия родителей с образовательной организацией, степени доверия к педагогам, единства педагогических требований, а также оценка

практической полезности информации, получаемой от специалистов школы. Для получения сопоставимых данных использовались анализ беседы с классным руководителем и просмотр документации на констатирующем и контрольном этапе исследования.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов показало положительную динамику по всем исследуемым показателям. После реализации программы увеличилось количество ресурсных и активно вовлечённых семей, сократилось число семей, требующих повышенного педагогического внимания. Ресурсные и активно вовлеченные: на констатирующем этапе было 5, на контрольном стало 7; потенциально ресурсные: на констатирующем было 3, на контрольном стало 3; требующие повышенного внимания: на констатирующем было 4, стало 2. Также повысились уровень доверия родителей к педагогам, готовность к сотрудничеству, согласованность воспитательных требований и практическая значимость информации, получаемой от специалистов школы.

Результаты контрольного этапа позволяют сделать следующие выводы по оптимизации взаимодействия классного руководителя и родителей старших школьников с умственной отсталостью:

1. Разработанная программа оптимизации взаимодействия с родителями доказала свою эффективность. Зафиксирован положительный рост по всем ключевым показателям. Наиболее значимые изменения произошли в категории потенциально ресурсных семей, их количество увеличилось, что подтверждает важность адресного, гибкого подхода.
2. Интерактивные формы работы (тренинги, дискуссионные клубы, практикумы) более эффективны, чем традиционные информационные собрания. Родители отметили, что возможность «прожить» ситуацию, обсудить кейс, получить обратную связь от других родителей и педагогов помогает им не только узнать, но и применить новые способы взаимодействия с детьми.

3. Около трети родителей по-прежнему затрудняются оценить единство требований, а четверть родителей не видят пользы от информации школы. Это указывает на необходимость дальнейшего совершенствования коммуникации: упрощения языка рекомендаций, увеличения количества индивидуальных консультаций, переход на сопровождающе-поддерживающий характер общения.
4. Семьи с признаками социально-педагогической дезадаптации требуют не только педагогических, но и межведомственных мер. Школа не может в одиночку компенсировать глубокую семейную дисфункцию. Однако даже в этих сложных случаях удалось добиться улучшения – повышения посещаемости и вовлечения подростков в урочную и внеурочную деятельность.

Также результаты контрольного этапа позволяют дать некоторые рекомендации по оптимизации взаимодействия классного руководителя и родителей старших школьников с умственной отсталостью:

1. Для быстрого сбора отзывов о проведенных мероприятиях можно внедрить короткий анонимный опрос (два вопроса: «Что оказалось полезным?» и «Что вы планируете изменить в своем поведении?»).
2. Чтобы помочь родителям лучше применять полученные знания в повседневной жизни, можно создать закрытый канал для родителей в мессенджере. Каждую неделю на этом канале будет появляться одно практическое задание, которое можно выполнить вместе с ребенком. Например: «Научите ребенка нарезать хлеб для обеда» или «Совместно определите маршрут до медицинского учреждения на карте».
3. Чтобы эффективнее передавать образовательные методики в семейную среду, можно проводить «гостевые уроки» для родителей. На этих уроках родитель проведет 15 минут на занятии (по предварительному согласованию), а затем 5 минут обсудит с педагогом методы, которые можно применять дома.

Программа оптимизации взаимодействия с родителями старших школьников с умственной отсталостью может быть признана эффективной и рекомендована к внедрению в практику работы классных руководителей коррекционных образовательных учреждений. Дальнейшее совершенствование должно быть направлено на индивидуализацию форм контакта, расширение дистанционных возможностей и усиление межведомственного взаимодействия для работы с наиболее проблемными семьями.

В заключении представлено, что в ходе исследования были рассмотрены теоретические и практические аспекты взаимодействия классного руководителя с родителями старших школьников с умственной отсталостью. Анализ психолого-педагогической литературы позволил установить, что успешность социальной адаптации, подготовки к самостоятельной жизни и профессионального самоопределения обучающихся во многом определяется характером сотрудничества семьи и образовательной организации. Эмпирическое исследование, проведённое на базе ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова», позволило выявить особенности родительского сообщества и определить основные трудности взаимодействия семьи и школы. Было установлено, что семьи обучающихся отличаются по степени включённости в образовательный процесс, уровню доверия к педагогам и готовности к сотрудничеству. Наряду с активно вовлечёнными семьями были выявлены семьи, нуждающиеся в дополнительной психолого-педагогической поддержке и сопровождении.

С учётом результатов констатирующего этапа была разработана и апробирована программа оптимизации взаимодействия классного руководителя с родителями старших школьников с умственной отсталостью. Программа включала комплекс мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности, развитие партнёрских отношений между семьёй и школой, профилактику эмоционального выгорания родителей, а также формирование единства воспитательных требований.

Результаты контрольного этапа исследования подтвердили эффективность реализованной программы. После её внедрения повысилась готовность родителей к сотрудничеству с образовательной организацией, возрос уровень доверия к педагогическому коллективу, улучшилась согласованность воспитательных воздействий семьи и школы, сократилось количество семей, относящихся к группе повышенного педагогического внимания. Родители стали активнее участвовать в жизни класса и более осознанно воспринимать рекомендации специалистов.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что использование интерактивных и практико-ориентированных форм взаимодействия способствует повышению эффективности сотрудничества между классным руководителем и семьями старших школьников с умственной отсталостью. Реализация принципов партнёрства, индивидуального подхода и систематического сопровождения родителей создаёт благоприятные условия для успешной социализации обучающихся и подготовки их к самостоятельной жизни.

В основу исследования, положенная нами **гипотеза** о том, что часто проблемой взаимодействия является несовпадение целей школы и семьи на финальном этапе обучения, подтвердилась. Преодоление этого разрыва и оптимизация взаимодействия возможны при целенаправленном перепрофилировании его характера от административно-отчетного и формально-информационного к сопровождающе-поддерживающему. Такой подход, сфокусированный на поддерживающем взаимоотношении классного руководителя и родителей, позволил трансформировать родительскую тревогу в осознанную активность, а школу позиционировать как ресурсный центр содействия семьи.