

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого – педагогического и специального образования

ДУБРОВИНОЙ ВАЛЕРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель

канд. социол. наук, доцент

О. В. Соловьева

должность, уч. ст., уч. зв.

личная подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

докт. социол. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

должность, уч. ст., уч. зв.

личная подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2026

Введение. Актуальность исследования. В современном социуме семья выступает в качестве ключевого социального института: именно она обладает значительным потенциалом для становления и саморазвития личности. Уверенность в себе и своих силах зарождается в поддерживающей атмосфере домашнего окружения.

Для ребенка с нарушением интеллекта семья, как наиболее эмоционально значимое пространство, должна выполнять свою основную функцию – стать не только развивающей, но и коррекционной средой, способствующей компенсации недостатков здоровья. В такой среде ребенок с интеллектуальными нарушениями учится преодолевать свои врожденные ограничения и находит альтернативные пути для справления с трудностями взросления.

Жизнь большинства родителей, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта, часто наполнена множеством деструктивных переживаний. Члены семьи, не обладая необходимыми ресурсами для создания условий, способствующих реабилитации, адаптации и развитию ребенка с нарушением интеллекта, сами могут нуждаться в психологической поддержке. Поведение родителей и их стиль воспитания напрямую влияют на судьбу как ребенка, так и всей семьи. Поэтому наилучшим способом поддержки детей с нарушением интеллекта является помощь их родителям и другим членам семьи.

Решение указанных проблем во многом зависит от специалистов, чья работа заключается в создании благоприятной среды для развития и обучения детей с нарушением интеллекта. Это включает комплексное сопровождение, которое охватывает и психолого-педагогическую поддержку семей.

Анализ исследований и публикаций по этой теме показывает, что теория и практика педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта и их семьями являются предметом изучения специалистов из различных научных областей. Публикации, посвященные отдельным аспектам данной проблемы, написаны такими авторами, как Г. Кравченко, Л. Шипицина, В. Тарасун, А.

Романенко, Н. Радченко, В. Сорокин, А. Ляшенко и другими. Т. М. Радченко в своих работах подчеркивает важность поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, Л. Шипицина исследует проблемы социализации детей с нарушениями интеллекта, а А. Ляшенко акцентирует внимание на необходимости совершенствования образовательной системы для детей с особыми потребностями.

Цель исследования – изучить роль семьи в формировании личности младших школьников с нарушением интеллекта.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. раскрыть основные функции семьи (репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, коммуникативную и организацию досуга и отдыха) в контексте современного общества;
2. систематизировать методы и приёмы семейного воспитания, наиболее эффективные для детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта;
3. подобрать и обосновать комплекс диагностических методов для изучения внутрисемейных отношений и личностных особенностей младших школьников с нарушением интеллекта;
4. выявить взаимосвязи между особенностями семейного воспитания и формированием личностных качеств у младших школьников с нарушением интеллекта;
5. сформулировать предложения для образовательных учреждений по совершенствованию системы поддержки семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта.

Объект исследования - процесс формирования личности младших школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования - роль семьи в формировании личности младших школьников с нарушением интеллекта.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы и других информационных источников, беседа, анкетирование, наблюдение, количественный и качественный анализ результатов и др.

Исследование проводилось на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г. Саратова». В исследовании приняли участие 11 обучающихся с нарушением интеллекта 3 «А» класса в возрасте 10-11 лет: 5 мальчиков и 6 девочек.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературных источников в количестве 35 и четырех приложений.

В первой главе **«Теоретический обзор семейного воспитания младших школьников с нарушением интеллекта»** подробно изучается сущность и содержание понятия семейное воспитание, функции семьи в современном обществе, методы воспитания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в семье, основные направления педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта. Семейное воспитание — это такой процесс воздействия на детей со стороны родителей и других родственников, который направлен на формирование их характера, ценностей, навыков и личностных качеств.

Основная цель семейного воспитания - подготовить ребенка к жизни в современном обществе, сформировать личность, соответствующую его требованиям и ценностям. Особенности семейного воспитания зависят от культурных, экономических и социальных особенностей семьи, а также от её внутренней структуры и ценностных ориентиров.

Одним из основных назначений семьи является — удовлетворение общественных, групповых и индивидуальных потребностей. Семья, выступая в качестве базовой социальной ячейки общества, обеспечивает удовлетворение ряда его ключевых потребностей - в частности, потребности в воспроизводстве населения. Одновременно с этим она способствует

реализации как индивидуальных потребностей каждого из членов семьи, так и групповых, характерных для семейного коллектива в целом. На основании вышесказанного можно выделить ключевые функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, а также организация досуга и отдыха. Между ними существует тесная взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимодополняемость:

- репродуктивная функция — воспроизводство человеческого рода, продолжение семьи через рождение и воспитание детей;

- воспитательная функция — формирование у ребенка нравственных ценностей, социальных навыков, личностных качеств;

- хозяйственно-экономическая функция — обеспечение материальных потребностей семьи и членов семьи;

- коммуникативная функция — развитие навыков общения, а также выстраивание позитивных межличностных отношений;

- организация досуга и отдыха — создание среды, способствующей культурному и физическому развитию.

Однако при воспитании в семье ребенка с нарушением интеллекта существуют дополнительные особенности, своя специфика, связанная с их нарушениями, и эта специфика имеет ряд особенностей, связанных с особыми потребностями ребёнка, эмоциональным состоянием родителей и влиянием на внутрисемейные отношения. Ключевая задача — это создать условия, которые помогут ребёнку с нарушением интеллекта максимально реализовать свой потенциал, развить навыки адаптации в обществе и сохранить психофизиологический комфорт для всех членов своей семьи.

Специфика семейного воспитания детей с нарушением интеллекта заключается в необходимости сочетания повышенной заботы с постепенным развитием самостоятельности, согласованности требований семьи и образовательных учреждений, учёта индивидуальных возможностей ребёнка, дозирования психологической нагрузки и систематического применения

коррекционных приёмов в повседневной жизни – всё это создаёт основу для максимально возможной адаптации и развития младшего школьника с интеллектуальными нарушениями. Рассмотрев специфику семейного воспитания, мы пришли к выводу, что необходимо рассмотреть также и методы воспитания семей с нарушением интеллекта.

Методы семейного воспитания — это способы, с помощью которых родители осуществляют целенаправленное педагогическое воздействие на сознание и поведение ребенка.

Индивидуальное влияние на ребенка выражается в конкретных поступках взрослых, учитывающих его особенности. Выбор методов воспитания зависит от педагогической культуры родителей, которая определяется пониманием целей воспитания, осознанием духовно-нравственных ценностей и стилем семейных отношений. В практике семейного воспитания детей с нарушением интеллекта широко применяются общепедагогические методы: разъяснение, внушение, приучение, упражнение, поощрение, наказание и др.

Исходя из вышенаписанного, следует сказать о том, что, зная методы воспитания детей с нарушенным интеллектом, можно упростить процесс их социализации и адаптации. В связи с этим важно не только формировать у родителей правильное восприятие потенциала ребенка, но и обеспечивать им доступ к необходимым педагогическим знаниям и методикам. Это подчеркивает необходимость систематической работы специалистов по повышению педагогической и психологической грамотности родителей.

Разнообразные формы взаимодействия, используемые в коррекционно-образовательном процессе, помогают установить крепкие доверительные отношения между педагогами и родителями, а также помогают родителям осознать свою роль в воспитании своего ребенка. Изучение взаимоотношений родителей и детей с нарушениями интеллекта предполагает системный

подход, включающий как основные цели, задачи и принципы семейного воспитания детей, так и направления его диагностики.

Во второй главе **«Изучение влияния внутрисемейных отношений на развитие личности младших школьников с нарушением интеллекта»** продемонстрированы: методы исследования влияния внутрисемейных отношений на формирование личности младших школьников с нарушением интеллекта, анализ результатов исследования, предложения по организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушением интеллекта.

Данное исследование проходило с сентября 2025г по февраль 2026г на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г. Саратова». В исследовании приняли участие 11 обучающихся с нарушением интеллекта 3 «А» класса в возрасте 10-11 лет: 5 мальчиков и 6 девочек.

Для осуществления экспериментальной деятельности были выбраны следующие методики исследования:

Для проведения экспериментальной работы были отобраны определенные методики исследования. В частности, для изучения личностных отношений между родителями и детьми применялся:

-тест-опросник родительского отношения к детям (авторы Л. Я. Варга и В. В. Столина). Исследование проводилось путем письменного опроса: родители заполняли специальные бланки с вопросами. Цель применения опросника — выявить особенности родительского отношения, определить проблемные зоны во взаимодействии с ребёнком и наметить направления психолого-педагогической поддержки семьи.

-тест «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) (Джон Бук) используется для оценки самовосприятия ребенка, его отношения к себе и семье. Суть теста

закключается в том, что ребенок рисует три объекта: дом, дерево и человека. Каждый из этих элементов несёт символическую нагрузку:

- дом отражает восприятие семейной атмосферы, чувства безопасности и внутреннего спокойствия;

- дерево символизирует личностный рост, связь с прошлым и внутренние ресурсы, способность к адаптации и развития;

- человек — проекция образа «Я», самооценка и восприятие своей роли в мире.

Таким образом, результаты применения проективных методик («Дом-Дерево-Человек») (Джон Бук) и опросника детско-родительских отношений (А.Я. Варга — В.В. Столин) подтвердила, что особенности отношения родителей к детям с нарушением интеллекта непосредственно отражаются на его внутреннем состоянии, самоощущении и поведении. Это даёт основания считать, что семья — не просто ближайшее социальное окружение ребенка, но и ключевой фактор в формировании его личности. Через систему эмоциональных связей, воспитательных воздействий, ожиданий и установок родителей ребёнок с нарушением интеллекта осваивает способы взаимодействия с миром, формирует представление о собственной значимости, учится регулировать поведение и строить отношения с окружающими. Это указывают на необходимость системной психолого-педагогической поддержки организации школой и семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта.

В связи с этим мы предлагаем организовать школу «Ответственного родительства» для родителей обучающихся с нарушением интеллекта.

Ответственное родительство — это осознанный подход к воспитанию детей, который предполагает:

- понимание возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эмоциональную поддержку и принятие ребёнка;
- создание безопасной и развивающей среды;

-формирование у ребёнка навыков самостоятельности и социальной адаптации;

-сотрудничество семьи и школы в интересах развития личности ребёнка.

Формы взаимодействия в рамках школы «Ответственного родительства».

1. Коллективные формы:

родительские конференции — обсуждение актуальных вопросов воспитания с привлечением педагогов, психологов, социальных работников (Например, для начальной школы, мы предлагаем следующие темы: «Адаптация младшего школьника с нарушением интеллекта», «Роль семьи в развитии учебной мотивации»);

тематические собрания-лектории — знакомство с психолого-педагогическими аспектами развития личности обучающихся с нарушением интеллекта с особым акцентом на разные возрастные периоды;

дни открытых дверей — родители наблюдают уроки и внеурочные занятия, видят образовательный процесс изнутри;

праздники и совместные мероприятия (например, «Семейный спортивный день», «Творческая мастерская») — укрепление детско-родительских отношений через совместную деятельность.

2. Групповые формы:

тренинги и мастер-классы — отработка навыков конструктивного общения с ребёнком, способов поддержки и мотивации (пример: тренинг «Как помочь ребёнку справиться с тревожностью»);

групповые консультации по актуальным темам для обучающихся в начальных классах (например, «Как организовать режим дня младшего школьника с нарушением интеллекта», «Развитие внимания и памяти у детей 7–12 лет»);

работа в малых группах — обмен опытом между родителями, обсуждение типичных ситуаций и поиск совместных решений;

семейные клубы по интересам — кружки, где родители и дети занимаются творчеством, спортом, исследовательской деятельностью.

3. Индивидуальные формы:

- персональные консультации с педагогом или психологом — разбор конкретных трудностей в воспитании и обучении ребёнка;

- индивидуальное сопровождение семьи — разработка персонального плана поддержки для семей в сложной ситуации;

- онлайн-консультации и чат-поддержка — оперативная помощь родителям в режиме реального времени.

Таким образом, для повышения уровня работы педагога по организации взаимодействия с родителями детей с нарушениями интеллекта необходимо следовать принципам эффективного сотрудничества семьи и школы. Проведённый анализ показывает, что успешная психолого-педагогическая помощь невозможна без выстраивания доверительных и партнёрских отношений: родители должны выступать не в роли пассивных наблюдателей, а в качестве полноправных участников коррекционно-развивающего процесса. Такой комплексный подход не только повышает компетентность родителей и снижает их тревожность, но и создаёт единую коррекционно-развивающую среду, в которой ребёнок с нарушением интеллекта получает последовательную поддержку и в школе, и дома, в результате наблюдается повышение успешности социальной адаптации ребенка, а также укрепление связей внутри семьи.

Заключение. В результате проведённого нами исследования была рассмотрена одна из значимых проблем современной специальной педагогики и психологии — роль семьи в формировании личности младшего школьника с нарушением интеллекта. Актуальность данной темы определяется тем, что именно семья выступает первой и наиболее значимой социальной средой развития ребёнка с нарушением интеллекта, в рамках которой закладываются основы его эмоциональной сферы, самооценки, коммуникативных навыков,

поведенческих установок и отношения к окружающему миру. Для младшего школьника с нарушением интеллекта влияние семьи приобретает особую значимость, поскольку особенности психического развития, ограниченность социального опыта, повышенная зависимость от ближайшего окружения и трудности в усвоении социальных норм делают внутрисемейные отношения важнейшим условием его личностного становления.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил установить, что личность ребёнка с нарушением интеллекта формируется под воздействием совокупности внешних и внутренних факторов, однако ведущая роль на ранних этапах онтогенеза принадлежит именно семье. В семье ребёнок с нарушением интеллекта получает первый опыт эмоционального контакта, осваивает образцы поведения, усваивает нормы общения. Семейное воспитание оказывает непосредственное влияние на развитие самосознания, уровня притязаний, чувства защищённости, уверенности в себе, а также на формирование социально одобряемых способов поведения.

В ходе исследования было установлено, что применительно к младшим школьникам с нарушением интеллекта роль семьи значительно возрастает. Это связано с тем, что дети данной категории в большей степени нуждаются в эмоциональной поддержке, последовательности требований, стабильности взаимоотношений и в обеспечении условий, способствующих развитию познавательной деятельности и личностных качеств. От характера семейного воспитания, степени принятия ребёнка, эмоциональной вовлечённости родителей и их педагогической грамотности во многом зависит успешность социализации ребёнка с нарушением интеллекта, его адаптация к школьной среде и формировании его личности в целом.

Практическая часть исследования была направлена на выявление особенностей семейного воспитания и их влияния на личностное развитие младших школьников с нарушением интеллекта. В процессе диагностики были проанализированы типы детско-родительских отношений,

эмоциональный климат семьи, а также отдельные показатели личностного состояния детей с нарушением интеллекта. Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что между характером внутрисемейного взаимодействия и особенностями личностного развития ребёнка с нарушением интеллекта существует устойчивая взаимосвязь.

Результаты диагностики показали, что наиболее благоприятное влияние на формирование личности ребёнка с нарушением интеллекта оказывает атмосфера эмоционального принятия, поддержки, сотрудничества и разумной требовательности. В тех семьях, где родители проявляют заинтересованность в жизни ребёнка с нарушением интеллекта, учитывают его индивидуальные особенности, оказывают помощь без чрезмерного давления, формируются более позитивные личностные качества: уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, стремление к взаимодействию и более адекватное отношение к собственным возможностям.

Вместе с тем исследование подтвердило, что неблагоприятные стили семейного воспитания могут оказывать отрицательное влияние на формирование личности младшего школьника с нарушением интеллекта. Гиперопека, эмоциональное отвержение, непоследовательность требований, дефицит внимания и недостаток поддержки затрудняют развитие самостоятельности ребёнка, повышают уровень тревожности, способствуют формированию неуверенности, пассивности, зависимости от взрослых или, напротив, протестных форм поведения. В таких условиях нарушается процесс полноценного личностного развития, усложняется школьная адаптация и снижается эффективность социализации. Разработанное нами предложение по организации психолого-педагогического сопровождения направлено на коррекцию внутрисемейных взаимоотношений и их влияние на ориентацию их положительного влияние на формирование личности ребенка.

Итак, в процессе выполнения выпускной квалификационной работы нам удалось достичь цели исследования и выполнить все поставленные задачи.