

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЛЁГКОЙ
СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Золотаревой Дарьи Сергеевны

Научный руководитель
Канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что социализация детей с умственной отсталостью является приоритетным направлением специального (коррекционного) образования, и её успешность напрямую зависит от уровня сформированности навыков социально-коммуникативного взаимодействия.

Цель исследования: изучить и проанализировать эффективность использования «сюжетно-ролевых игр» в процессе формирования социально-коммуникативных навыков у младших подростков с умственной отсталостью лёгкой степени.

Объект исследования: процесс усвоения социально-коммуникативных навыков у младших подростков с умственной отсталостью лёгкой степени.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию социально-коммуникативных навыков у младших подростков с умственной отсталостью лёгкой степени.

Гипотеза исследования: при систематической работе с учащимися методом сюжетно-ролевых игр на уроках «Основы социальной жизни» в 5 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) уровень развития социально-коммуникативных навыков у младших подростков с лёгкой степенью умственной отсталости повысится.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- 1) рассмотреть сущность понятия «социально-коммуникативные навыки» в педагогике;
- 2) дать психолого-педагогическую характеристику младших подростков с умственной отсталостью лёгкой степени;
- 3) рассмотреть возможности «сюжетно-ролевых игр» как метода развития социально-коммуникативных навыков;

4) провести диагностические исследования социально-коммуникативных навыков младших подростков с умственной отсталостью легкой степени;

5) разработать и реализовать программу развития социально-коммуникативных навыков с помощью использования метода «сюжетно-ролевых игр» у младших подростков с умственной отсталостью лёгкой степени;

6) провести анализ разработанной программы;

7) сформулировать выводы практического исследования, представить рекомендации по формированию социально-коммуникативных навыков у младших подростков с умственной отсталостью лёгкой степени с использованием метода сюжетно-ролевой игры с помощью карт «Рольное моделирование».

Теоретическая значимость бакалаврской работы заключается в том, что в ней расширено понятие «социально-коммуникативные навыки», рассмотрены вопросы развития младших подростков с умственной отсталостью лёгкой степени, формирования у них социально-коммуникативных навыков, возможности применения сюжетно-ролевых игр как метода формирования социально-коммуникативных навыков у младших подростков с лёгкой степенью умственной отсталости.

Практическая значимость бакалаврской работы состоит в том, что в ней приведен комплекс диагностических методик, направленных на исследование социально-коммуникативных навыков у младших подростков с умственной отсталостью лёгкой степени, разработаны карты «Рольное моделирование», приведены результаты исследования эффективности данного средства.

Методы исследования: - теоретические: анализ источников, психолого-педагогической, литературы и адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по проблеме исследования;

- практические: тест «Коммуникативные способности» (В. В. Синявский, В. А. Федорошин); анкета для учителей «Выявление особенностей общения школьников»; анкета на основе классификации Л. Р. Мунировой;

- педагогическое наблюдение за деятельностью младших подростков с умственной отсталостью лёгкой степени;

- статические: метод количественной и качественной обработки результатов.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СО «Школа АООП № 4 г. Саратова».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, выдвигается гипотеза, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «**Теоретические аспекты проблемы формирования социально-коммуникативных навыков у младших подростков с лёгкой степенью умственной отсталости**» проведён анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, уточнено понятие социально-коммуникативные навыки, рассмотрена психолого-педагогическая характеристика подростков с легкой степенью умственной отсталости, проанализировано содержание ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), выделены основные этапы формирования навыка и выявлены эффективные методы для формирования социально-коммуникативных навыков.

Понятие социально-коммуникативные навыки представлено как общность умений и знаний социального общения, а также как определённая модель поведения, необходимого для эффективного взаимодействия в различных ситуациях коммуникации в процессе жизнедеятельности.

В структуре социально-коммуникативных навыков выделены три ключевые группы по Л.Р. Мунировой:

1) информационно-коммуникативные навыки: инициирование и

поддержание контакта, использование правил вежливости, ориентация в различных ситуациях общения;

2) коммуникативно-регуляционные навыки: согласование действий со сверстниками, принятие и оказание помощи, адекватная реакция на замечания, оценка результата совместной работы;

3) коммуникативно-аффективные навыки: выражение эмоций при общении, проявление заботы и отзывчивости, правильная интерпретация эмоций и поведения других людей.

Дана психолого-педагогическая характеристика младших подростков с умственной отсталостью легкой степени. У данной группы детей отмечается замедленный темп мыслительных процессов, трудности переключения внимания, ограниченная способность к абстрактному мышлению; нарушения в эмоционально-волевой сфере (полярность и скудность эмоциональных реакций, трудности в понимании собственных эмоций и эмоций окружающих, снижение мотивации к общению); нарушения речи (задержка в освоении грамматического строя, ограниченность словарного запаса, возможный речевой негативизм). Особое внимание уделено диалогической речи, которая является одной из первичных ступеней развития коммуникативных способностей. При умственной отсталости диалог формируется с трудом из-за снижения мотивации, ограниченного словарного запаса, инертности психических процессов. Подростки быстро теряют нить беседы, отвлекаются на посторонние раздражители, что ведёт к прекращению общения.

Формирование навыков социального взаимодействия и коммуникации начинается с рождения, но при умственной отсталости этот процесс значительно задерживается. В подростковом возрасте, когда общение становится ведущей деятельностью, дефицит навыков усугубляется. Выделены ключевые сферы жизни, в которых социально-коммуникативные навыки приобретают ключевое значение: школьное обучение, профессионально-трудовая подготовка, взаимодействие со службой занятости, трудоустройство, дальнейшая профессиональная деятельность, а также повседневная жизнь.

Проанализирована Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026. Выделены ключевые принципы: формирование психологически комфортной среды, создание детско-взрослых общностей, системность, максимальное использование способностей обучающегося. Рассмотрены предметные области «Язык и речевая практика», «Человек и общество», «Основы социальной жизни», а также коррекционные курсы (логопедические и психокоррекционные занятия).

На основе анализа исследований выделены этапы формирования социально-коммуникативных навыков и группы упражнений (развитие навыков установления первичного контакта, невербального общения, стратегий поведения в конфликтных ситуациях и др.). Обоснован выбор сюжетно-ролевой игры как наиболее эффективного метода, позволяющего моделировать различные коммуникативные ситуации в условиях, приближенных к реальным. Дано определение сюжетно-ролевой игры как вида деятельности школьников, при которой они воспроизводят действия и коммуникацию взрослых, в процессе которых усваиваются определённые социальные роли и нормы, правила общения. Описана структура сюжетно-ролевой игры (мотивационный этап, этап целеполагания, актуализации знаний, обсуждения проблемных ситуаций, этап ролевого моделирования, рефлексия).

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей социально-коммуникативных навыков младших подростков с легкой степенью умственной отсталости»** представлена характеристика участников эксперимента, констатирующий этап эксперимента и его результаты, разработана программа по формированию социально-коммуникативных навыков с помощью метода сюжетно-ролевой игры, реализованного посредством разработанных карт «Ролевое моделирование», нацеленного на формирование социально-коммуникативных навыков, проведена оценка эффективности разработанной коррекционной программы и даны рекомендации.

В исследовании приняли участие ученики 5 класса ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова»: 3 девочки и 8 мальчиков в возрасте 12–14 лет. У всех детей диагностирована умственная отсталость лёгкой степени.

Организация констатирующего эксперимента. Исследование проводилось поэтапно: подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный, заключительно-обобщающий этапы. Для диагностики использованы три методики:

1. Анкета для учителей «Выявление особенностей общения школьников».
2. Тест «Коммуникативные способности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин), адаптированный для младших подростков с умственной отсталостью лёгкой степени.
3. Анкета наблюдений за ребёнком в свободной и учебной деятельности на основе классификации Л.Р. Мунировой.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа исследования приходим к заключению о том, что у младших подростков с лёгкой степенью умственной отсталости социально-коммуникативные навыки развиты слабо. Большинство учащихся испытывают значительные трудности при вступлении в диалог: они редко проявляют инициативу, отвечают односложно, быстро теряют нить разговора. Особые сложности возникают при необходимости согласовывать свои действия при работе в паре или группе - дети не умеют слушать собеседника, перебивают, настаивают только на своём мнении. Также отмечаются проблемы в общении со взрослыми: многие школьники не соблюдают дистанцию, испытывают страх и скованность в незнакомой ситуации. Без целенаправленной педагогической поддержки такие подростки рискуют оказаться в социальной изоляции.

На основании результатов, полученных в ходе констатирующего этапа, была разработана программа, нацеленная на формирование социально-коммуникативных навыков у подростков с лёгкой степенью умственной отсталости.

Программа реализуется с помощью метода сюжетно-ролевых игр, способствующего развитию социально-коммуникативных навыков у младших подростков с лёгкой степенью умственной отсталости. Она включает в себя коммуникативные ситуации, представленные в формате карт «Ролевое моделирование», которые подобраны с учётом основных принципов специальной педагогики: предметно-практичной направленности, наглядности, связи теории и практики, дифференцированного подхода, а также учёта типологических и возрастных особенностей детей. С этой целью были разработаны и использованы шесть комплектов карт, каждый из которых моделирует определённую социальную среду: «Магазин», «Транспорт», «Поликлиника», «Театр», «Музей», «Кинотеатр». Такая структура позволяет последовательно отрабатывать навыки общения в различных жизненных ситуациях, максимально приближенных к реальным.

В процессе образовательной деятельности один раз в неделю в течение 1,5 месяцев проводились занятия с целью повышения уровня развития социально-коммуникативных навыков у младших подростков с умственной отсталостью. Каждое занятие сопровождалось использованием комплекта карт и необходимого реквизита. Для учащихся, испытывающих затруднения, предусматривались карты-подсказки с упрощённым заданием (выбор правильного ответа из двух вариантов), что позволяло создать ситуацию успеха и поддерживать интерес к деятельности. После каждого проигрывания ситуации проводилось коллективное обсуждение, в ходе которого школьники вместе с педагогом анализировали удачные решения и возможные ошибки в общении. По окончании занятия все участники поощрялись (наклейки, закладки, устная похвала), что способствовало формированию положительного отношения к коммуникативной деятельности.

По итогам реализации разработанной коррекционной программы по формированию социально-коммуникативных навыков у младших подростков с лёгкой степенью умственной отсталости была проведена контрольная диагностика, позволяющая оценить эффективность применения программы.

Результаты диагностики показали повышение уровня развития социально-коммуникативных навыков у детей данной категории.

Подростки стали более активно участвовать в диалогах, в свободное время проявляли инициативу в общении со сверстниками и взрослыми. Они расширили свои навыки ведения разговора, научились лучше понимать эмоции окружающих и договариваться в конфликтных ситуациях.

Результаты контрольного этапа позволяют сделать вывод о том, что разработанная программа оказалась эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена изучению особенностей коррекционной работы по формированию социально-коммуникативных навыков у младших подростков с лёгкой степенью умственной отсталости.

Изучение и анализ проблемы формирования социально-коммуникативных навыков у младших подростков с лёгкой степенью умственной отсталости является важной задачей специальной педагогики, поскольку успешность социализации и интеграции выпускников коррекционных школ напрямую зависит от уровня сформированности данных навыков. Без целенаправленной коррекционной работы такие подростки часто оказываются в социальной изоляции.

Изучением данной темы занимались: Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, В.В. Воронкова, Л.М. Шипицына, Д.Н. Исаев, В.Г. Петрова.

Социально-коммуникативные навыки младших подростков с умственной отсталостью - это способность взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретировать получаемую информацию и правильно её передавать в различных ситуациях общения.

У младших подростков с лёгкой степенью умственной отсталости часто наблюдается низкий уровень социально-коммуникативной активности, так как особенности их психофизического развития (недоразвитие речи, снижение мотивации к общению, трудности понимания эмоций) затрудняют полноценное

взаимодействие с людьми. Это приводит к дефициту опыта социального общения и, как следствие, к изоляции от сверстников.

Для успешного развития социально-коммуникативных навыков у младших подростков с лёгкой степенью умственной отсталости, было проведено исследование, основанное на практическом опыте. Практическая часть исследования была проведена на базе ГБОУ СО «Школа АООП № 4 г. Саратова». В исследовании принимали участие 11 детей в возрасте 12–14 лет. Все дети имеют умственную отсталость лёгкой степени. Полученные данные позволили создать и реализовать программу коррекции, а также оценить её результативность.

Так, результаты констатирующего эксперимента подтвердили тот факт, что у младших подростков с лёгкой степенью умственной отсталости социально-коммуникативные навыки развиты слабо. Большинство учащихся испытывают трудности при вступлении в диалог, не умеют договариваться, работать в паре, учитывать позицию собеседника.

На основе первичных данных была разработана программа коррекционной работы, направленная на формирование социально-коммуникативных навыков у младших подростков с умственной отсталостью лёгкой степени. В программе использовался метод сюжетно-ролевых игр с применением карт «Ролевого моделирования».

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня развития социально-коммуникативных навыков у младших подростков с лёгкой степенью умственной отсталости. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов показал положительную динамику: увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем сформированности навыков, повысились показатели по всем диагностическим методикам.

Таким образом, проведённое исследование позволяет подтвердить ранее выдвинутую гипотезу о том, что применение метода сюжетно-ролевых игр в коррекционной работе будет способствовать повышению уровня социально-

коммуникативных навыков у младших подростков с лёгкой степенью умственной отсталости.