

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы

направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,

профиля «Олигофренопедагогика»,

факультета психолого-педагогического и специального образования

Лапочкиной Анны Ивановны

Научный руководитель

канд. соц. наук, доцент

_____ Е.Б. Щетинина

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова

подпись

дата

Саратов 2026

Введение

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В современных социально-экономических условиях проблема профессионального самоопределения выпускников коррекционных школ приобретает особую значимость. От качества профориентационной работы зависит успешность социальной адаптации, трудоустройства и дальнейшей самостоятельной жизни выпускников.

Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью представляет собой комплексный процесс, направленный на формирование реалистичных представлений о мире профессий, развитие трудовой мотивации, оценку собственных возможностей и подготовку к будущей трудовой деятельности.

Объект исследования: процесс профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия эффективности профессиональной ориентации старших школьников с умственной отсталостью.

Гипотеза состоит в том, что эффективность профессиональной ориентации старших школьников с умственной отсталостью повысится при реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающих системную профориентационную работу, практико-ориентированную деятельность, индивидуальный подход и взаимодействие школы, семьи и социальных партнёров.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность условий профессиональной ориентации старших школьников с умственной отсталостью..

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме профессиональной ориентации лиц с интеллектуальными нарушениями;
- выявить особенности и определить критерии сформированности профессиональных намерений у старших школьников с умственной отсталостью;
- разработать и апробировать программу профессиональной ориентации для учащихся старших классов коррекционной школы;
- определить педагогические условия эффективной реализации профориентационной работы с данной категорией учащихся;
- разработать методические рекомендации для педагогов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

База исследования: ГБОУ СО «Школа АООП № 4 г. Саратова».

Выборка исследования: 12 обучающихся 9 класса в возрасте от 14 до 16 лет.

В первой главе Теоретические основы профессиональной ориентации старших школьников с умственной отсталостью» рассмотрены теоретические аспекты проблемы исследования.

Проведен анализ психолого-педагогических особенностей старших школьников с интеллектуальными нарушениями, оказывающих влияние на процесс профессионального самоопределения.

Установлено, что особенности познавательной деятельности, недостаточная сформированность самостоятельности и ограниченный социальный опыт затрудняют осознанный выбор профессии. Вместе с тем своевременно организованная профориентационная работа позволяет

компенсировать данные трудности и способствует успешной социальной адаптации выпускников.

Проанализированы современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определены основные принципы профориентационной деятельности: системность, непрерывность, индивидуализация, практическая направленность и социальное партнерство.

Особое внимание уделено анализу социальных проектов как эффективному средству профессионального самоопределения подростков с интеллектуальными нарушениями. Показано, что участие в проектной деятельности способствует формированию трудовой мотивации, развитию ответственности, коммуникативных навыков и профессиональных интересов. По итогам теоретического анализа определены педагогические условия эффективности профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.

Во второй главе «Эмпирическое изучение условий эффективности профессиональной ориентации старших школьников с умственной отсталостью» представлены организация, содержание и результаты экспериментального исследования. Наше исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа АООП №4 г. Саратова». В рамках урочной и внеурочной деятельности в данной образовательной организации реализуются специализированные формы работы, обладающие значительным профориентационным потенциалом. В целях содействия профессиональному самоопределению обучающихся 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью педагогическим коллективом была организована ознакомительная экскурсия на День открытых дверей в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский комплекс-интернат профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ГАПОУ СО

«СКИПО»). Мероприятие носило комплексный характер и предполагало участие как самих обучающихся, так и их родителей совместно с классным руководителем. Значимое влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников оказывает работа с их родителями. В актовом зале школы на регулярной основе проводятся общешкольные собрания для родителей обучающихся 9-х классов, одно из которых было посвящено нормативно-правовым и организационным аспектам завершения уровня основного общего образования. Повестка собрания включала рассмотрение таких вопросов, информирование о возможностях получения среднего профессионального образования в колледжах и техникумах региона, а также рекомендации педагога-психолога по созданию благоприятного психоэмоционального климата в семье в период подготовки к экзаменам и принятия решения о дальнейшей образовательной траектории. Кроме того, в ходе урока по теме «Финансовая безопасность» были рассмотрены актуальные для подростковой аудитории вопросы защиты от мошеннических действий в цифровой среде, безопасного использования банковских продуктов и персональных данных. Формирование данных компетенций относится к области функциональной грамотности и является важным элементом социализации, сопутствующим процессу вхождения в профессиональную среду.

В процессе педагогической практики, предшествующей проведению формирующего этапа исследования, осуществлялось целенаправленное *наблюдение* за поведением и деятельностью учащихся 9-го класса в различных учебных и внеучебных ситуациях. Основное внимание уделялось таким показателям социальной адаптации, как способность к установлению и поддержанию контактов со сверстниками и взрослыми, соблюдение норм и правил поведения в образовательной организации, уровень учебной мотивации и самостоятельности, а также степень включенности в жизнь классного коллектива и общешкольные мероприятия.

Исследование проводилось на базе государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г. Саратова», с участием старших школьников, учащихся 9Б класса в количестве 12 человек. Полученные в ходе наблюдения данные позволили дифференцировать обучающихся на три группы в зависимости от уровня их вовлеченности в учебно-воспитательный процесс: группа 1: Высокий уровень вовлеченности; группа 2: Средний уровень вовлеченности с отдельными трудностями; группа 3: Низкий уровень вовлеченности, группа риска.

С обучающимися 9-го класса были проведены индивидуальные беседы, направленные на выявление первоначальных представлений о профессиональном будущем. В ходе беседы подросткам задавались вопросы о том, кем они хотят стать после окончания школы, куда планируют пойти учиться, какие профессии им нравятся и чем они их привлекают. Анализ полученных ответов позволил зафиксировать ряд типичных особенностей, характерных для профессионального самоопределения данной категории обучающихся. Большинство подростков испытывали заметные затруднения при формулировании ответов: длительные паузы, односложные высказывания, частые переспрашивания и просьбы пояснить вопрос свидетельствовали о несформированности не только профессиональных планов, но и самого понятия о профессии как о виде трудовой деятельности, требующем специальной подготовки. Лишь незначительная часть учащихся смогла назвать конкретную профессию, которую они рассматривают в качестве возможной для себя, однако при попытке уточнить, в чём заключается содержание труда данного специалиста, они либо затруднялись ответить, либо давали крайне поверхностные и неточные описания, основанные на внешних, случайных признаках (например, «повар – это тот, кто вкусно готовит еду», «водитель – сидит за рулём и ездит»).

На констатирующем этапе исследования были изучены особенности профессионального самоопределения обучающихся 9 класса. В ходе наблюдений и бесед установлено, что большинство подростков имеют ограниченные представления о мире профессий, испытывают трудности при выборе профессионального пути и недостаточно информированы о возможностях получения профессионального образования.

Для диагностики профессиональной направленности были использованы адаптированные методики Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» и «Анкета мотивов выбора профессии». Суть данных методик заключалась с использованием следующих методик:

1. Методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО);
2. Методика Е.А. Климова «Анкета мотивов выбора профессии».

Содержание данных методик мы адаптировали под возможности понимания данной категории детей.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова предназначена для выявления профессиональных склонностей человека в соответствии с классификацией типов профессий: «Человек – Природа», «Человек – Техника», «Человек – Человек», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

Опросник состоит из 20 пар альтернативных видов деятельности. Испытуемому предлагается в каждой паре выбрать один, более предпочтительный для него вариант, и отметить его знаком «+» в соответствующей ячейке бланка ответов. Бланк сконструирован таким образом, что каждый из пяти вертикальных столбцов соответствует одному из профессиональных типов.

Обработка результатов сводится к подсчету количества плюсов и минусов по каждому столбцу. Рекомендуемый тип профессии определяется по наибольшей алгебраической сумме знаков «+» при минимальном количестве знаков «-». Методика применима для индивидуального и группового

обследования подростков и взрослых, время выполнения обычно составляет 20–30 минут.

Методика Е.А. Климова «Анкета мотивов выбора профессии» предназначена для диагностики ведущего типа мотивации при выборе сферы профессиональной деятельности. Опросник позволяет выявить иерархию мотивов, определяющих профессиональное самоопределение респондента, и классифицировать их по трем основным группам: мотивы престижа, материального благополучия и творческой самореализации.

Испытуемому предлагается перечень из 24 утверждений, отражающих различные побудительные причины выбора профессии. Инструкция предполагает дифференцированную оценку: напротив номера каждого утверждения в «Листе ответов» необходимо поставить знак «+», если мотив является личностно значимым, и знак «–», если он не имеет значения.

«Лист ответов» содержит три столбца (А, Б, В), в которых утверждения сгруппированы в соответствии с ключом методики. Обработка результатов сводится к подсчету количества положительных выборов (знаков «+») в каждом из трех столбцов.

Преобладание положительных ответов в соответствующем столбце указывает на доминирующий тип мотивации выбора профессии:

1. Столбец А (престиж): Выраженное стремление занять видное положение в обществе, ориентация на внешние атрибуты профессии, модные тенденции и социальный статус.
2. Столбец Б (материальное благополучие): Ведущим мотивом является желание достичь финансовой независимости и обеспечить высокий уровень дохода.

Столбец В (творческая реализация и интерес к содержанию): Преобладание внутренней мотивации, интереса к сущности трудового процесса, стремления к самосовершенствованию и развитию профессиональных компетенций

Результаты исследования показали необходимость организации специальной профориентационной работы.

На формирующем этапе была реализована программа профессиональной ориентации, включающая комплекс взаимосвязанных мероприятий:

- * профориентационные занятия;
- * профессиональные пробы;
- * экскурсии в учреждения среднего профессионального образования;
- * встречи с представителями различных профессий;
- * практические мастер-классы;
- * работу с родителями обучающихся.

Актуальность программы обусловлена острой необходимостью целенаправленной профориентационной работы с подростками, имеющими интеллектуальные нарушения. Как показали результаты предварительной диагностики, у подавляющего большинства обучающихся данной категории отсутствуют четкие представления о содержании конкретных профессий, они испытывают значительные трудности при соотнесении своих склонностей и возможностей с требованиями профессиональной деятельности. Формальное тестирование без предварительной информационной и практической подготовки не дает достоверных результатов и не способствует осознанному выбору. Программа «Шаг в профессию» призвана восполнить этот дефицит, предоставляя подросткам возможность не только узнать о профессиях, но и «примерить» их на себя в доступной игровой и практической форме.

Педагогическая целесообразность программы базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения: опора на наглядность, связь с жизненным опытом, практическая направленность, многократное повторение и закрепление материала в различных видах деятельности. Использование экскурсий, встреч с представителями профессий, сюжетно-ролевых игр и

простых трудовых проб позволяет сформировать у обучающихся не абстрактные, а конкретные, эмоционально окрашенные образы профессий, что является необходимым условием для осознанного профессионального выбора.

Реализация данной Программы рассчитана на 2 месяца (8 недель). Программа реализуется в очной форме. Занятия проходят 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница) по 60 минут.

Цель реализуемой программы: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных реалистичных представлений о мире профессий, доступных для освоения лицами с ОВЗ, и содействие осознанному профессиональному самоопределению через практическое знакомство с различными видами трудовой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать у обучающихся элементарные представления о классификации профессий (по предмету труда: «Человек – Природа», «Человек – Техника», «Человек – Человек», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ») на доступном уровне.
2. Познакомить с содержанием труда, орудиями и результатами деятельности по 5-7 конкретным профессиям, востребованным на региональном рынке труда и доступным для лиц с ОВЗ (например: швея, столяр, рабочий зеленого хозяйства, повар, уборщик служебных помещений и др.).
3. Обучить выполнению простейших трудовых операций, характерных для изучаемых профессий (в ходе практических занятий и мастер-классов).
4. Сформировать умение ориентироваться в источниках информации о профессиях и местах возможного трудоустройства (беседа, экскурсия, наглядный материал).

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к труду и людям разных профессий.
2. Формировать положительную мотивацию к трудовой деятельности как основе будущей самостоятельной жизни.
3. Воспитывать умение работать в коллективе: слушать инструкцию, соблюдать очередность, взаимодействовать с партнерами при выполнении групповых заданий.
4. Способствовать развитию волевых качеств: умения доводить начатое дело до конца, аккуратности, ответственности за результат своего труда.

Коррекционно-развивающие:

1. Коррекция познавательной сферы:
 - a. Развивать произвольное внимание, способность к концентрации и переключению в процессе выполнения трудовых заданий.
 - b. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие через анализ образцов изделий, инструкций и технологических карт.
 - c. Развивать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление в ходе практической работы.
 - d. Обогащать словарный запас профессиональной лексикой, развивать связную речь через описание трудовых действий и рассказ о профессии.
2. Коррекция моторной сферы:
 - a. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию при выполнении ручных операций (работа с инструментами, материалами).

- b. Совершенствовать общую моторику и пространственную ориентировку в ходе экскурсий и подвижных профориентационных игр.

3. Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков:

- a. Стабилизировать эмоциональный фон через создание ситуаций успеха и получение видимого результата труда.
- b. Развивать навыки самоконтроля и произвольной регуляции деятельности.

Совершенствовать коммуникативные навыки в ходе групповых обсуждений, интервьюирования представителей профессий и совместной практической работы учеников с умственной отсталостью»

Анализ полученных данных позволил зафиксировать выраженную положительную динамику в характере профессиональных представлений, коммуникативных проявлениях и эмоциональном состоянии подростков. В отличие от первичной беседы, в ходе которой большинство учащихся демонстрировали растерянность, пассивность и неспособность сформулировать свои профессиональные предпочтения, на контрольном этапе они значительно увереннее и охотнее вступали в диалог, давали более развёрнутые и осмысленные ответы. Практически все обучающиеся смогли назвать одну-две профессии, которые их заинтересовали в ходе экскурсий, мастер-классов и трудовых проб, причём их выбор стал более обоснованным: подростки не просто перечисляли названия, а могли указать, какие именно трудовые операции выполняет данный специалист, какие инструменты и материалы использует. Многие учащиеся продемонстрировали элементарные знания о том, где можно получить выбранную профессию, называя конкретные учреждения среднего профессионального образования, с которыми они познакомились во время экскурсии.

